

GDCP-Jahrestagung in Aachen 12. bis 15.09.2022

Stand: 15.07.2022

Reihe	A	B	C	D	E	F	G
Raum	Ho8	Ho9	H1o	H11	Ho4	Ho5	Ho7

So	18:30	Vorabendtreffen im Restaurant "Magellan" Pontstr. 78, 52062 Aachen									
	13:00	Eröffnung der Tagung Hörsaal H03									
	14:00	Keynote Aufenanger: Lehren und Lernen mit digitalen Medien - Konstruktive und kritische Aspekte einer Medienbildung in Schule und Unterricht Hörsaal H03									
	15:00	Kaffeepause									
	15:30	1	AR basiertes Lernen	Buchner: Effekte von AR auf die kognitive Belastung	Experimentieren und aktuelle Kompetenzforschung	Kirstein: Lernvoraussetzungen und Experimentieren	Borchert: Forschen(d) lernen mit Antrag und Peer Review	Doil: Lehramtsstudiums in den Naturwissenschaften	Pfägner: Gestaltungsansätze für Lehrkräftefortbildungen	Sterzing: Nutzungsverhalten Erklärvideos	Seidl: Redebeiträge im Chemieunterricht
						Bonetti: hands-on Experimentiertest	Sorge: Kohärenter Unterricht durch kohärente Lehrkräftebildung	Lüders: Studierenden-Wahrnehmungen Studiengangphase Physik	Obczovsky: Unterrichtskonzeptionen als Lerngelegenheiten	Bicak: Erklärvideos als Scaffolding im Laborpraktikum	Zucker: Professionelle Wahrnehmung bezüglich sprachsensiblen Handelns
						Murer: Aufgaben zum nw Messen	Große: Tiefenstruktur-merkmale kollegialer Reflexionen	Hellwig: Ziele und Herausforderungen im Physikstudium	Borowski: Pädagogische Argumentation in Fremd- und Selbstreflexionen	Kulgemeyer: Erklärvideo oder Lehrbuchtext?	Härtig: Manipulationen von MINT-Texten und Lernerfolg
						Reith: Experimentieren als Trias	Tonyali(C): Feedback und Wissen von Lehramtsanwärter:innen	Vairo Nunes(C): MINT-Lehrkräfte vor und während der Coronakrise	Lehmkuhl(C): professionelle Wahrnehmung,digitales Lernmodul	Milwa(C): Qualität von Erklärvideos	Helzel(C): Wie reflektieren Lehramtsstudierende ‚Sprache im Physikunterricht‘?
	17:40	Treffen der Nachwuchswissenschaftler(-innen) Hörsaal H03									
	20:00	Eröffnungsabend									
Montag, 09.09.19	9:00	Keynote Rau: Visual representations in chemistry education: Pitfalls, benefits, and how to help students make the most out of visualizations Hörsaal H03									
	10:00	Kaffeepause									
	10:30	5	Holland: Kooperative Unterrichtsplanung BNE	LernMINT: Lehr-Lernprozesse und KI	Roski: l3Lern: ML für eine individualisierte Lernunterstützung	Priert: Klimawandel und COVID-19	Petermann: Lehrerüberzeugungen, experimentelle Kompetenzen	Tischer: formale und non-formale MINT-Bildung	Ivanjek: Visuelle Strategien, Spektroskopieaufgaben	Lang: Modellbildungskompetenz	
					Forster: BNE-Kompetenzen in der Lehrkräftebildung	Oldag: Analyse von Zeichnungen mit ML	Bub: Klima, Energiewende und Kernwaffen	Heinitz: kognitive Aktivierung im Referendariat	Billion-Kramer: Naturwissenschaftliches Denken anregen	Steinbach: Kompetenztest für die organische Chemie	Przywarra: Modelltypen
					Micoloi: Kritisches Denken in Bezug zum Klimawandel	Bleckmann: Auswertung von Concept Maps mit ML	Wöhlke: Wissen Jugendlicher zum Klimawandel	Glatz: Überzeugende Experimente zum Teilchenmodell	Schorn: Vorstellungen, elektr. Stromkreis	Gut: Validierungspraxis bei hands-on Experimentiertests	Grotke: Repräsentationswechsel
					Anton(C): Didaktische Transformation von SSI am Beispiel von Mikroplastik	Dieckhoff: Adaptives Testen und Diagnostiziere mit ML	Gieske(C): Effekte einer sprachsensiblen Unterrichtsreihe	Heysel(C): Modellbildung	Becker(C): Energie-Feld-Ansatz	Rost(C): Übersetzung und Pilotierung des SUMS-Inventory	Witzke(C): digital vs. analog, Orbitalbaukasten
	12:30	Mittagspause									
	Postersessions und Postersymposien (PCL=Postercluster; PSY=Postersymposium)										
	14:00	9	1-PSY: Learning Progression Analytics Kubsch	3-PSY: Studienerfolg Theyßen, Borowski & Schmiemann	5-PSY: Wetter im NAWI-Unterricht Krumphals, Plotz & Watzka	7-PCL: Digitale Technik Chair: Graulich	8-PCL: Experimentieren Chair: Habig	9-PCL: Heterogenität Chair: Melle	10-PCL: Lehrkräfteaus- und fortbildung I Chair: Schwedler		
			10	2-PSY: "Mittler" zwischen Lernenden und MINT-Lernen Peschel et al.	4-PSY: Von KI bis Inklusion Frank	6-PCL: BNE und Klima Chair: Risch					
15:00	11	11-PCL: Lehr-lernbezogener Medieneinsatz Chair: Höttecke	12-PCL: Lehren und Lernen in Physik Chair: Kauertz	13-PCL: Gestaltung von Lehr-Lernprozessen Chair: Schanze	14-PCL: Lehrkräfteaus- und fortbildung II Chair: Fechner	15-PCL: Modellieren Chair: Tiemann	16-PCL: Kommunikation, Sprache & Reflexion Chair: Krabbe				
16:00	Kaffeepause										
16:30	Festliche Verleihung der GDCP-Auszeichnungen Hörsaal H03										
18:00	Mitgliederversammlung der GDCP Hörsaal H03										

(C) = Chair der Session - Die Redezeit bei Einzelvorträgen beträgt 20 Minuten, die Diskussionszeit 10 Minuten je Vortrag. Wir bitten den/die jeweils letzte(n) Vortragende(n) eines Blockes die Moderation (Chair) zu übernehmen. In Blöcken mit Vortragssymposien wird selbst vereinbart, wer moderiert.

Reihe	A			B			C			D			E			F			G							
Raum	Ho8			Ho9			Ho10			Ho11			Ho4			Ho5			Ho7							
Mittwoch, 11.09.19	9:00	Keynote Wulff: Maschinelles Lernen in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung - Kritische Diskussion eines trendigen Themas																		Hörsaal H03						
	10:00	Kaffeepause																								
	10:30	12	Workshop 1			Workshop 2			Workshop 3			Meyer: Chemisch Teaching Efficacy Belief Instrument	Große-Heilmich: fachdidaktisches Wissen, digitale Medien			Inklusiver NaWi-Unterricht	Pawlak: Herausforderungen bei Forschung zu Inklusion	Förderangebote für Chemiestudierende	Hauk: MO-Theorie im ersten Semester							
		13	Interest revisited			Bildung für nachhaltige Entwicklung lernzielgerecht einbinden			Lehrerbildung mit gescrripteten Unterrichtsvideos			Ghassemie Tabrizi: Alternative Wege in das Lehramt	Schubatzky: Entwicklungs-prädiktoren fachdidaktischen Wissens, digitalen Medien				Milker: Das didaktische Pendel im inklusiven NaWi-Unterricht		Trauten: Adaptives Feedback							
		14										Feser: Sense of Belonging in der Studieneingangsphase Physik	Kremser: Digitale Kompetenzen, Physiklehramtsstudium				Abels: Kontexte zur Professionalisierung		Assmussen: Adaptive Unterstützung in der OC							
		15	Höttecke et al.			Hümbert-Schnurr, Wackermann & Unger			Zerouali et al.			Wellhöfer(C): Soziokulturelle Aspekte, Einstiegspraktika	Knemeyer(C): KI für Lehramtsstudierende				Mönch: Pedagogical Scientific Language Knowledge		Diermann: Digitale Lernumgebung zur NMR-Spektroskopie							
	12:30	Mittagspause																								
	14:00	16	Freese: Fortbildung zu AR-Experimenten			Rüschepöhler: Chemistry Capital, Chemie-Selbstkonzept			Digitalgestütztes Lernen und Datennutzung	Schanze: Forschungsdaten			Schmid: Authentische Kontexte für MINT-Lernumgebungen			Wittchen: chemiedidaktisch relevante Faktoren der Leistungsdiagnostik			Korner: Motivation messen			Birkenstock: Concept Maps				
		17	Frank: Pilotuntersuchung zur Lernwirksamkeit von AR			Rückert: Gemeinsames Lernen am Berufskolleg				Becker-Genschow: Intelligente Tutorielle Systeme			Güth: Kontexte zur interessenbasierten Differenzierung			Ratzek(C): Förderung reflektierter Entscheidungen			Kärcher: Motivationale Aspekte, Chemie und Mathematik			Braun: Zeichen-prozesse in der OC				
		18	Syskowski: Blickverhalten beim Experimentieren mit AR			Klautke: Lernprozesse in einer UDL-basierten Lern-umgebung				Gritz: Algorithmen und Daten im Schulalltag			Gottschlich: Elektrizitätslehre mit Kontexten			Brockmüller: Schwierigkeiten beim Umgang mit Daten			Gabi: Selbstreguliertes Lernen			Küchemann: Typen von Repräsentationen				
		19	Schlummer(C): Räumliche Kontiguität beim Experimentieren mit AR			Fischer(C): Straßenjugendliche und nw Unterricht				Klostermeyer: Herausforderung, IT-Sicherheit			Cauet(C): Reiz-Reaktionsmodell, Student Engagement						Engl(C): Einstellung zu Chemie und Natur			Hahn: Analyse von Personen- und Aufgabenmerkmalen				
	16:00	Kaffeepause																								
	16:30	20	Nutzung von Smartphones, Physik	Ubben: Smartphones im NaWi-Unterricht			Umgang mit Messdaten lernen	Schulz: Umgang mit Messunsicherheiten			Waitzmann: Realexperiment, Argumentation			Dexheimer-Reuter: Überzeugungen, Lehrhandeln, Tutor*innen			Inklusion beim Experimentieren	Weirauch: Inklusive Experimentierstation			Plicht: Problemlösestrategien statt Rechnen?			Seremet: Physikalisches Fachwissen beim Experimentieren		
		21		Laumann: Smartphones im Physikunterricht				Kardas: Datenkompetenz, Experimentieren			Düwel: Argumentationslinien in Unterrichtskonzepten			Streller(C): Guter Chemieunterricht aus der Perspektive Studierender				Sührig: Wahlfreiheit beim inklusiven Experimentieren			Geller: Experimentelle Fähigkeiten von Physikstudierenden			Zellmer(C): Basic Needs in einem experimentellen Lernsetting		
		22		Kremer: Smartphone-Distraktion				Kok: Messunsicherheiten			Pöllth: Verknüpfung von Reaktion, Energie und Struktur?			Bliesmer: Masterstudierende beraten ein Science Center				Kieferle: Teilhabe und forschendes Lernen			Pollmeier: Praxissemester und Umgang mit Evidenzen			Dorsel: Mikrocontroller-gestützte Datenerfassung und phyphox		
	23				Benz: Cognitive Load und Argumentieren			Dietz(C): Vernetztes Lernen			Kühne(C): Lehr-Lern-Arrangements als Beitrag zur Wissenschaftskommunikation			Lenzer: Teilhabe an Laborpraktika				Krebs(C): Säure-Base-Reaktionen in der SEK II			Staacks(C): Experimentieren und Programmieren mit phyphox					
19:00	GDPC-Konferenz-Abendessen																		Krönungssaal des Aachener Rathauses							
Donnerstag, 12.09.19	9:00	Keynote Bernholt: Ein Bild, ein Blick und tausend Worte - Über das nicht ganz so einfache Verhältnis von Blickbewegungen und Lernprozessen																		Hörsaal H03						
	10:00	Wechselpause																								
	10:10	24	Fuhrmann-Lieker: Programmierung und Messtechnik			Hohrath: Konzeptentwicklung durch Experimentieren im Schülerlabor			Holzapfel: Kreativität im naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht			Weatherby: Interventionsstudie, Elektronengasmodell			Cirkel: Belastungstrajektorie des 1. und 2. Studienseesters Physik			Lenz: Präkonzepte und Begründen von Hypothesen			Wörner: Real- und Simulationsexperimenten					
		25	Rieger(C): Formulierung von Gestaltungsprinzipien für VR-Lernumgebungen			Machleid: Schüler*innenlabor im häuslichen Umfeld			Marmé(C): Naturwissenschaften über künstlerischen Zugang			Bernstein: Usability Tests, Experimentiermaterial			Rehberg(C): physikspezifisches Mindset			Hagos: Auswertungstool für Schüler:innen-Erklärungen			Dictus(C): Critical Thinking mit der Lernumgebung MINT-Town					
	11:10	Kaffeepause																								
	11:40	26	Kozlowski: Interaktiver Online-Experimentierkurs als hybrides Unterrichtsformat			Schmitt: Vorwissenstest für Physik-Nebenfachstudierende			Römer: Idealisierungen beim Physiklernen			Comics im Experimentierunterricht	Salim: Visualisierungen, comicbasierte Lernumgebung			Fliesser: Itemanalyse für einen Ratingfragebogen			Nell: Interessensförderung zur Quantenphysik							
	27	Neff: Nutzung virtueller Labore			Kaulhausen: Constructive Alignment in der Allgemeinen Chemie			Just: Aktivierung von Schülervorstellungen			Jungbluth: digitale Comic-Lernumgebung			Ying: Collaborative Problem-Solving Skills Instrument			Welberg: Empathisierendes und systematisierendes Denken									
	28	Walpert(C): digitaler Kompetenzen im Lehr-Lern-Labor			Janke(C): Zeitliche Stabilität von Studienerfolgsk Faktoren			Fleischmann(C): Vorstellungen, einfachen Maschinen			Graichen: digital-unterstütztes Experimentieren			Stuppan(C): Mit Clusteranalysen MINT-Aufgaben dem Lernprozessmodell zuordnen			Zoechling(C): Interessentypen									
13:20	Abschlussplenum																		Hörsaal H03							