

GDCP-Jahrestagung in Aachen 12. bis 15.09.2022

Stand: 03.08.2022

Reihe	A	B	C	D	E	F	G
Raum	Ho8	Hog	H10	H11	Ho4	Ho5	Ho7

So	18:30	Vorabendtreffen im Restaurant "Magellan" Pontstr. 78, 52062 Aachen									
	13:00	Eröffnung der Tagung Hörsaal H03									
	14:00	Keynote Aufenanger: Lehren und Lernen mit digitalen Medien - Konstruktive und kritische Aspekte einer Medienbildung in Schule und Unterricht Hörsaal H03									
	15:00	Kaffeepause									
	15:30	1	AR basiertes Lernen	Buchner: Effekte von AR auf die kognitive Belastung	Experimentieren und aktuelle Kompetenzforschung	Kirstein: Lernvoraussetzungen und Experimentieren	Borchert: Forschen(d) lernen mit Antrag und Peer Review	Doil: Lehramtsstudiums in den Naturwissenschaften	Pfälgner: Gestaltungsansätze für Lehrkräftefortbildungen	Sterzing: Nutzungsverhalten Erklärvideos	Seidl: Redebeiträge im Chemieunterricht
				Schwanke: Einfluss von AR auf Lernen		Bonetti: hands-on Experimentiertest	Sorge: Kohärenter Unterricht durch kohärente Lehrkräftebildung	Lüders: Studierenden-Wahrnehmungen Studiengangphase Physik	Obczovsky: Unterrichtskonzeptionen als Lerngelegenheiten	Bicak: Erklärvideos als Scaffolding im Laborpraktikum	Zucker: Professionelle Wahrnehmung bezüglich sprachsensiblen Handelns
				Ripsam: AR und Stoff-Teilchen-Konzeptverständnis		Murer: Aufgaben zum nw Messen	Große: Tiefenstruktur-merkmale kollegialer Reflexionen	Hellwig: Ziele und Herausforderungen im Physikstudium	Borowski: Pädagogische Argumentation in Fremd- und Selbstreflexionen	Kulgemeyer: Erklärvideo oder Lehrbuchtext?	Härtig: Manipulationen von MINT-Texten und Lernerfolg
				Habig: Effekte von AR in der Organischen Chemie		Reith: Experimentieren als Trias	Tonyali(C): Feedback und Wissen von Lehramtsanwärter:innen	Vairo Nunes(C): MINT-Lehrkräfte vor und während der Coronakrise	Lehmkuhl(C): professionelle Wahrnehmung,digitales Lernmodul	Milwa(C): Qualität von Erklärvideos	Helzel(C): Wie reflektieren Lehramtsstudierende ‚Sprache im Physikunterricht‘?
	17:40	Treffen der Nachwuchswissenschaftler(-innen) Hörsaal H03									
	20:00	Eröffnungsabend									
Mo	12.09.22										
	9:00	Keynote Rau: Visual representations in chemistry education: Pitfalls, benefits, and how to help students make the most out of visualizations Hörsaal H03									
	10:00	Kaffeepause									
	10:30	5	LernMINT: Lehr-Lernprozesse und KI	Holland: Kooperative Unterrichtsplanung BNE	Roski: I3Lern: ML für eine individualisierte Lernunterstützung	Priert: Klimawandel und COVID-19	Petermann: Lehrerberzeugungen, experimentelle Kompetenzen	Tischer: formale und non-formale MINT-Bildung	Ivanjek: Visuelle Strategien, Spektroskopieaufgaben	Lang: Modellbildungskompetenz	
				Forster: BNE-Kompetenzen in der Lehrkräftebildung	Oldag: Analyse von Zeichnungen mit ML	Bub: Klima, Energiewende und Kernwaffen	Heinitz: kognitive Aktivierung im Referendariat	Billion-Kramer: Naturwissenschaftliches Denken anregen	Steinbach: Kompetenztest für die organische Chemie	Przywarra: Modelltypen	
				Micoloi: Kritisches Denken in Bezug zum Klimawandel	Bleckmann: Auswertung von Concept Maps mit ML	Wöhlike: Wissen Jugendlicher zum Klimawandel	Glatz: Überzeugende Experimente zum Teilchenmodell	Schorn: Vorstellungen, elektr. Stromkreis	Gut: Validierungspraxis bei hands-on Experimentiertests	Grottko: Repräsentationswechsel	
				Anton(C): Didaktische Transformation von SSI am Beispiel von Mikroplastik	Dieckhoff: Adaptives Testen und Diagnostiziere mit ML	Gieske(C): Effekte einer sprachsensiblen Unterrichtsreihe	Heysel(C): Modellbildung	Becker(C): Energie-Feld-Ansatz	Rost(C): Übersetzung und Pilotierung des SUMS-Inventory	Witzke(C): digital vs. analog, Orbitalbaukasten	
	12:30	Mittagspause									
		Postersessions und Postersymposien (PCL=Postercluster; PSY=Postersymposium)									
	14:00	9	1-PSY: Learning Progression Analytics Kubsch	3-PSY: Studienerfolg Theyßen, Borowski & Schmiemann	5-PSY: Wetter im NAWI-Unterricht Krumphals, Plotz & Watzka	7-PCL: Digitale Technik Chair: Graulich	8-PCL: Experimentieren Chair: Habig	9-PCL: Heterogenität Chair: Melle	10-PCL: Lehrkräfteaus- und fortbildung I Chair: Schwedler		
10			2-PSY: "Mittler" zwischen Lernenden und MINT-Lernen Peschel et al.	4-PSY: Von KI bis Inklusion Frank	6-PCL: BNE und Klima Chair: Risch						
15:00		11	11-PCL: Lehr-lernbezogener Medieneinsatz Chair: Höttecke	12-PCL: Lehren und Lernen in Physik Chair: Kauertz	13-PCL: Gestaltung von Lehr-Lernprozessen Chair: Schanze	14-PCL: Lehrkräfteaus- und fortbildung II Chair: Fechner	15-PCL: Modellieren Chair: Tiemann	16-PCL: Kommunikation, Sprache & Reflexion Chair: Krabbe			
16:00	Kaffeepause										
16:30	Festliche Verleihung der GDCP-Auszeichnungen Hörsaal H03										
18:00	Mitgliederversammlung der GDCP Hörsaal H03										
(C) = Chair der Session - Die Redezeit bei Einzelvorträgen beträgt 20 Minuten, die Diskussionszeit 10 Minuten je Vortrag. Wir bitten den/die jeweils letzte(n) Vortragende(n) eines Blockes die Moderation (Chair) zu übernehmen. In Blöcken mit Vortragssymposien wird selbst vereinbart, wer moderiert.											

Reihe	A		B		C		D		E		F		G						
Raum	Ho8		Hog		H1o		H11		Ho4		Ho5		Ho7						
Mittwoch, 14.09.22	09:30	Keynote Wulff: Maschinelles Lernen in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung - Kritische Diskussion eines trendigen Themas													Hörsaal H03				
	10:00	Kaffeepause																	
	10:30	12	Workshop 1		Workshop 2		Workshop 3		Workshop 4		Meyer: Chemisch Teaching Efficacy Belief Instrument		Inklusiver NaWi-Unterricht	Pawlak: Herausforderungen bei Forschung zu Inklusion		Förderangebote für Chemiestudierende	Trauten: Adaptives Feedback		
		13	Interest revisited		Bildung für nachhaltige Entwicklung lernzielgerecht einbinden		Lehrerbildung mit gescrripteten Unterrichtsvideos		Videovignetten zur Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung		Ghassemie Tabrizi: Alternative Wege in das Lehramt			Milker: Das didaktische Pendel im inklusiven NaWi-Unterricht			Hauk: MO-Theorie im ersten Semester		
		14									Feser: Sense of Belonging in der Studieneingangsphase Physik			Abels: Kontexte zur Professionalisierung			Asmussen: Adaptive Unterstützung in der OC		
		15	Höttecke et al.		Hümbert-Schnurr, Wackermann & Unger		Zerouali et al.		Lembens et al.		Wellhöfer(C): Soziokulturelle Aspekte, Einstiegspraktika			Mönch: Pedagogical Scientific Language Knowledge			Dierrmann: Digitale Lernumgebung zur NMR-Spektroskopie		
	12:30	Mittagspause																	
	14:00	16	Freese: Fortbildung zu AR-Experimenten		Rüschpöhler: Chemistry Capital, Chemie-Selbstkonzept		Digitalgestütztes Lernen und Datennutzung	Schanz: Forschungsdaten		Schmid: Authentische Kontexte für MINT-Lernumgebungen		Wittchen: chemiedidaktisch relevante Faktoren der Leistungsdiagnostik		Korner: Motivation messen		Einblicke in kognitive Prozesse mit Eye-Tracking	Birkenstock: Concept Maps		
		17	Frank: Pilotuntersuchung zur Lernwirksamkeit von AR		Rückert: Gemeinsames Lernen am Berufskolleg			Becker-Genschow: Intelligente Tutorielle Systeme		Güth: Kontexte zur interessenbasierten Differenzierung		Ratzek(C): Förderung reflektierter Entscheidungen		Kärcher: Motivationale Aspekte, Chemie und Mathematik			Braun: Zeichenprozesse in der OC		
		18	Syskowski: Blickverhalten beim Experimentieren mit AR		Klautke: Lernprozesse in einer UDL-basierten Lernumgebung			Gritz: Algorithmen und Daten im Schulalltag		Gottschlich: Elektrizitätslehre mit Kontexten		Brockmüller: Schwierigkeiten beim Umgang mit Daten		Gabi: Selbstreguliertes Lernen			Küchermann: Typen von Repräsentationen		
		19	Schlummer(C): Räumliche Kontiguität beim Experimentieren mit AR		Fischer(C): Straßenjugendliche und nw Unterricht			Klostermeyer: Herausforderung, IT-Sicherheit		Cauet(C): Reiz-Reaktionsmodell, Student Engagement				Engl(C): Einstellung zu Chemie und Natur			Hahn: Analyse von Personen- und Aufgabenmerkmalen		
	16:00	Kaffeepause																	
	16:30	20	Nutzung von Smartphones, Physik	Ubben: Smartphones im NaWi-Unterricht		Umgang mit Messdaten lernen	Schulz: Umgang mit Messunsicherheiten		Waitzmann: Realexperiment, Argumentation		Dexheimer-Reuter: Überzeugungen, Lehrhandeln, Tutor*innen		Inklusion beim Experimentieren	Weirauch: Inklusive Experimentierstation		Plicht: Problemlösestrategien statt Rechnen?		Seremet: Physikalisches Fachwissen beim Experimentieren	
		21		Laumann: Smartphones im Physikunterricht			Kardas: Datenkompetenz, Experimentieren		Düwel: Argumentationslinien in Unterrichtskonzepten		Streller(C): Guter Chemieunterricht aus der Perspektive Studierender			Sührig: Wahlfreiheit beim inklusiven Experimentieren		Geller: Experimentelle Fähigkeiten von Physikstudierenden		Zellmer(C): Basic Needs in einem experimentellen Lernsetting	
		22		Kremer: Smartphone-Distraktion			Kok: Messunsicherheiten		Pölloth: Verknüpfung von Reaktion, Energie und Struktur?		Bliesmer: Masterstudierende beraten ein Science Center			Kieferle: Teilhabe und forschendes Lernen		Pollmeier: Praxissemester und Umgang mit Evidenzen		Dorsel: Mikrocontroller-gestützte Datenerfassung und phyphox	
	23	Große-Heilmich: fachdidaktisches Wissen, digitale Medien		Benz: Cognitive Load und Argumentieren			Dietz(C): Vernetztes Lernen		Kühne(C): Lehr-Lern-Arrangements als Beitrag zur Wissenschaftskommunikation		Lenzer: Teilhabe an Laborpraktika			Krebs(C): Säure-Base-Reaktionen in der SEK II		Staacks(C): Experimentieren und Programmieren mit phyphox			
19:00	GDPC-Konferenz-Abendessen														Krönungssaal des Aachener Rathauses				
Donnerstag, 15.09.22	9:00	Keynote Bernholt: Ein Bild, ein Blick und tausend Worte - Über das nicht ganz so einfache Verhältnis von Blickbewegungen und Lernprozessen													Hörsaal H03				
	10:00	Wechselpause																	
	10:10	24	Fuhrmann-Lieker: Programmierung und Messtechnik		Hohrath: Konzeptentwicklung durch Experimentieren im Schülerlabor		Holzapfel: Kreativität im naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht		Weatherby: Interventionsstudie, Elektronengasmodell		Cirkel: Belastungstrajektorie des 1. und 2. Studienseesters Physik		Lenz: Präkonzepte und Begründen von Hypothesen		Wörner: Real- und Simulationsexperimenten				
		25	Rieger(C): Formulierung von Gestaltungsprinzipien für VR-Lernumgebungen		Machleid: Schüler*innenlabor im häuslichen Umfeld		Marmé(C): Naturwissenschaften über künstlerischen Zugang		Bernstein: Usability Tests, Experimentiermaterial		Rehberg(C): physikspezifisches Mindset		Hagos: Auswertungstool für Schüler:innen-Erklärungen		Dictus(C): Critical Thinking mit der Lernumgebung MINT-Town				
	11:10	Kaffeepause																	
	11:40	26	Kozłowski: Interaktiver Online-Experimentierkurs als hybrides Unterrichtsformat		Schmitt: Vorwissenstest für Physik-Nebenfachstudierende		Römer: Idealisierungen beim Physiklernen		Comics im Experimentierunterricht	Salim: Visualisierungen, comicbasierte Lernumgebung		Fleser: Itemanalyse für einen Ratingfragebogen		Nell: Interessensförderung zur Quantenphysik		Schubatzky: Entwicklungsprädiktoren fachdidaktischen Wissens, digitalen Medien			
		27	Neff: Nutzung virtueller Labore		Kaulhausen: Constructive Alignment in der Allgemeinen Chemie		Just: Aktivierung von Schülervorstellungen			Jungbluth: digitale Comic-Lernumgebung		Ying: Collaborative Problem-Solving Skills Instrument		Welberg: Empathisierendes und systematisierendes Denken		Kremser: Digitale Kompetenzen, Physiklehramtsstudium			
	28	Walpert(C): digitaler Kompetenzen im Lehr-Lern-Labor		Janke(C): Zeitliche Stabilität von Studienerfolgsfaktoren		Fleischmann(C): Vorstellungen, einfachen Maschinen		Graichen: digital-unterstütztes Experimentieren		Stuppan(C): Mit Clusteranalysen MINT-Aufgaben dem Lernprozessmodell zuordnen		Zoechling(C): Interessentypen		Knemeyer(C): KI für Lehramtsstudierende					
13:20	Abschlussplenum														Hörsaal H03				