

# GDCP-Jahrestagung in Hamburg 11. bis 14.09.2023

Stand: 15.08.23

Reihe	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J			
Raum													
18:30	Vorabendtreffen im Restaurant "T.R.U.D.E." <span style="float: right;">Maurienstraße 13-15, 22305 Hamburg Barmbeck</span>												
13:00	Eröffnung der Tagung <span style="float: right;">Hörsaal</span>												
14:00	Keynote <span style="float: right;">Hörsaal</span>												
15:00	Kaffeepause												
15:30	1	Möhlenkamp: Effekte einer digitalen Lernerleite im Chemieunterricht	Wie gut sind ChatGPT und Co? Empirische Belege zu Sprachmodellen	Kuhn: Chancen und Herausforderungen großer Sprachmodelle	Klautke: Wie nutzen Schüler:innen Unterstützungsangebote zum Experimentieren?	Flerlage: Motivationsfaktoren, digitale Lernangebote	Mientus: Computerbasierte Qualitätsabschätzung, Reflexion	Höft: Analyse und Prädiktion der Argumentationsleistung in den Naturwissenschaften	Dahlkemper: Physiklernen mit Feynman-Diagrammen	Krug: Mentale Modelle von Grundschüler:innen zum Klimawandel	Hörmlein: Durch Lernaufgaben zum Konzeptwissen? Effektivität von Erklärvideos	Streller: Glückssache?! Zur Beurteilung von Versuchsprotokollen im Fach Nawi 5/6	
	2	ter Horst: digitalchemlab - digital-differenzierte Lemmodule im Schülerlabor		Wulff: ChatGPT meets FCI	Amacker: Effekte von Versuchsanleitungen auf Cognitive Load & Selbstwirksamkeit	Vogelsang: Wie verändern sich digitale Kompetenzen im Praxissemester?	Wiedmann: Entwicklung von PCK im Sachunterricht	Benz: Einfluss der Datenmenge auf die Begründungsqualität	Kriegel: Authentische Vermittlung des Forschungsalltages in der Physik	Elsner: Modellierprozess von Grundschüler:innen zum Thema Löslichkeit	Hemann: Lehrpersonenkompetenzen zur lernwirksamen Erklärvideonutzung <b>sehen</b>	Lembens: Förderung der Wahrnehmung und des Umgangs mit Lernendenvorstellungen	
	3	Frank: Studie zur Wirkung digitaler Medien in Schülerlaboren für die E-Lehre		Küchemann: Entwicklung von Physikaufgaben mithilfe von ChatGPT	Jungbluth: Prompts zur kognitiven Aktivierung beim multimedialen Experimentieren	Herzog: Produktiver Einsatz chemischer Erklärvideos	Nowak: Inhaltliche Qualitätsmerkmale in Selbstreflexionstexten	Helzel: Wie bearbeiten Lehramtsstudierende den Auftrag, Sprache zu reflektieren?	Goldthorn: Interventionsstudie zur Förderung des Growth Mindset in Physik	Krüger: Modellverständnis im Sachunterricht	Hahn: Physik-Erklärvideos – Einstellungen von (angehenden) Physiklehrkräften	Herrmann: Scaffoldingmaßnahmen beeinflussen den Konzeptwandel von Schüler:innen (SuS)	
	4	Syskowski: ARIELLE – Augmented Reality in Experimental Laboratory Learning Environments		Neumann: Mit Hilfe von Sprachmodellen Lernen über Energie modellieren	Stender: Einsatz von digitalen Medien: Förderung von TPCK und Selbstwirksamkeit	Reid: Digitale Messwertfassung	Pollmeier: Eigenvideografien als Instrument zur Professionalisierung	Renner: Sprache als Medium – Studierendenvorstellungen zu Sprache im Physikunterricht	Schom: Konzeptionelles Verständnis von Studierenden zum elektr. Stromkreis	Böschl: Modellkompetenz im naturwissenschaftlich-orientierten Sachunterricht	Metzger: Erklärvideos im naturwissenschaftlichen Unterricht	Cavetti: Kompetenz wissenschaftliches Skizzieren	
17:40	Treffen der Nachwuchswissenschaftler(-innen) <span style="float: right;">Hörsaal</span>												
20:00	Eröffnungsabend												
9:00	Keynote <span style="float: right;">Hörsaal</span>												
10:00	Kaffeepause												
10:30	5	Kubsch: Lemtrajektorien über Energie modellieren: Explained Deep Learning	Zeller: Fähigkeitsprofile im Physikdidaktischen Wissen mithilfe von Machine Learning	Eye-tracking als Erkennismethode	Knippertz: Blickmuster, Lemschwierigkeiten	Pfeiffer: Klimabildung und soziale Medien	Kieser: Physikalisches Problemlösen mit großen Sprachmodellen	Haagen-Schützenhöfer: Was wir aus Design-Based Research Projekten lernen können	Willmes: Forschend Lernen im inklusiven Chemieunterricht – aber wie?!	Lossjew: Repräsentationslernen und fachliches Lernen: Analyse des Wechselspiels	Anton: Didaktische Transformation von SSI am Beispiel von Mikroplastik	Bölsterli Bardy: Erwartungen an Physikschulbücher	
	6	Tschisgale: Automatisierte Auswertung physikalischer Problemstellungen	Brott: CUKI: Chemieunterricht geplant durch Künstliche Intelligenz		Dinc: Prädiktivität von Graphen mit verschiedenen Funktionen	Belova: Umgang von Jugendlichen mit Nachhaltigkeitsaspekten	Sowinski: Metaphern mehrsprachiger Schüler*innen zu abstrakten Phänomenen	Spitha: Design und Implementierung von simulationsbasierten Aktivitäten im Chemiestudium	Menthe: Inklusiver Nawi-Unterricht – ein herausforderndes Forschungsfeld?	Brandenburger: Zusammenhang von Modellverständnis und Lehr-/Lernüberzeugungen	Stuppan: Vergleichsstudie zum Lebensweltbezug: Lemende vs. Lehrmittelautor:innen	Jonas-Ahrend: Ergebnisse einer internationalen Reviewstudie	
	7	Roski: Digitales Lernen mit UDL-Features: Learning Analytics durch Clustering	Rohr: Wirkung von Erklärvideos in UDL-Classroom in Chemie		Langner: Blickbewegungsgestützte Retrospektive	Siegmann: Unterricht zu Klimawandel: Instruktionsarten, Medienkompetenz	Seidl: Mündliche Kommunikation im Chemieunterricht: Eine Studie unter Fachperspektive	Winter: Akzeptanzbefragungen zur Energieübertragung in elektrischen Systemen	Pantiri: Inklusiver Nawi-Unterricht: Erprobung von Lernstationen zu Farben	Pöloth: Mit Stop-Motion-Animationen Vorstellungen zu Mechanismen analysieren	Schriebl: Authentizität in der naturwissenschaftlichen Bildung – ein Modell	Schweizer: Webbasierte Angebote zur Unterstützung	
	8	Martin: Analyse von Argumenten in der OC mit Deep Learning	Neff: Evaluationsbasierte Transfergestaltung einer digitalen Schulinnovation		Hahn: Eye-Tracking, disziplin-spezifischer Repräsentationen	Bemsteiner: Sicht Lehramtsstudierender auf Unterricht	Rost: Halbautomatisierte Auswertung von Lemtagebüchern im Chemielehramt	Campos: Students' understanding of the electric field through semiotic representations	Colakoglu: Inklusive MINT-Bildung: Einblicke aus der Praxis für die Forschung	Gresens: Analyse von Hürden beim Bearbeiten von Aufgaben mit Repräsentationen	Tassoli: Wie löst ChatGPT typische Schulbuchaufgaben im Chemieunterricht?		
12:30	Mittagspause												
14:00	9	Klein: Wahrnehmung von ChatGPT-Antworten auf Physikfragen	Gieske: Sprachliche Unterstützung, Fachwissenenerwerb	Grothaus: Lessons4Action: Umweltpsychologische Determinanten in der Klimabildung	Ivanjek: Entwicklung und Evaluierung einer Unterrichtssequenz zum Thema Wellenoptik	Bole: Motivationseffekte (integrierten) naturwissenschaftlichen Unterrichts	Krause: Modellierung von Kompetenzstufen in der Stöchiometrie	Warkentin: Konzeptverständnis zum Elektromagnetismus	Peter: Erprobung einer Eye-Tracking-Studie zu visuellen Strategien im Umgang mit <b>Schaltplänen</b>	<b>Workshop 1</b>		<b>Workshop 2</b>	
	10	Huwer: KI relevante Kompetenzen für das Lehramt	Österlein: Textqualität von Versuchsprotokollen im Fach Chemie	Legscha: Didaktische Rekonstruktion einer nachhaltigen Rohstoffwende	Weissenborn: Design und Evaluation eines Online-Kurses zur Allgemeinen Relativitätstheorie	Welberg: Motive zur Wahl und Befunde zum Fachinteresse Physik von Lernenden	Hauk: Vernetzung von Konzeptwissen durch Konzept Map	Peeters: AR beim Experimentieren im Chemieunterricht	Pauly: Sketchnotes zur Förderung der Visual Literacy im Lehr-Lern-Kontext Chemie	VirtU-net – Haben wir das gleiche Verständnis von Unterrichtsqualität?		Auf dem Weg zu einer Nachhaltigkeitsdidaktik?	
	11	Revenga: Effektivität eines KI-basierten Lemsystems in Physik	Fliesser: Sprachliche Gestaltungsmittel in Physiktexten	Risch: Nachhaltigkeit als Querschnittsthema – MINT-Kurse für 8 bis 12-jährige	Lutz: Forschungsergebnisse zum Elektromagnetismus im Flipped Classroom	Schäfer: Interesse im Schülerlabor – eine Frage von Situation oder Disposition?	Asmussen: Einfluss von adaptiver Unterstützung auf das Problemlösen	Laumann: Lernen mit Mixed Reality zur optischen Polarisierung	Mayer: Repräsentationen beim Auswerten von Messdaten	Heinitz, Komeck, Nehring		Prechtl, Bliesmer, Rinaldi, Wilhelm, Koenen	
	12	Niehs: Transparenter Einsatz von generativer künstlicher Intelligenz	Schauer: Energiewissen durch sprachexpliziten Physikunterricht fördern	Schmölzer: Climate4Kids - eine Webapplikation zum Klimawandel für 6- bis 10-Jährigeswahl	Krebs: Säure-Base-Reaktionen in der SEK II – eine Interventionsstudie	Neil: Interessensförderung zur Quantenphysik für Studierende im Nebenfach Physik	Braun: Kontextbasiertes Problemlösen, Mesometrie in OC-Aufgaben	Hoyer: Review zu multiplen Repräsentationen beim AR-basierten Experimentieren	Scheid: Erhebung von Diagrammkompetenz in Physik				
16:00	Kaffeepause												
16:30	Festliche Verleihung der GDCP-Auszeichnungen <span style="float: right;">Hörsaal</span>												
18:00	Mitgliederversammlung der GDCP <span style="float: right;">Hörsaal</span>												
(C) = Chair der Session - Die Redezeit bei Einzelvorträgen beträgt 20 Minuten, die Diskussionszeit 10 Minuten je Vortrag. Wir bitten den/die jeweils letzte(n) Vortragende(n) eines Blockes die Moderation (Chair) zu übernehmen. In Blöcken mit Vortragssymposien wird selbst vereinbart, wer moderiert.													

Montag 11.09.23

Dienstag 12.09.23

Reihe	A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		
Raum																					
9:00	13	Zeruali: Einstellungen angehehrer Lehrkräfte zu digitalen Lernspielen	Qualität (hoher/nw Bildungsprozesse	Barenthien: Qualität von Nawi-Angeboten	Gysin: Strategien beim Transfer des physikalischen Energiekonzepts	Dexheimer-Reuter: Studentische Physiktutor*innen: Effekte der Lehr-Lernüberzeugungen	Schmölzer: Climate4Kids - eine Webapplikation zum Klimawandel für 6- bis 10-Jährige	Lüscher: Nutzen von gestuften Lernhilfen beim Experimentieren – geschlechtsspezifisch?	Winkelmann: Ein Fragebogen zu Idealisierungen in Wissenschaft und Unterricht	Wind (st. mehr als bewegte Luft	Krumphals: Lernenden-vorstellungen zu Wind	Donhauser: Bloch-Kugel vs. Quake: Eyetrackingstudie zur Wahrnehmung von Qubit-Modellen	Knack: Untersuchung einer chemie-spezifischen Learning Progression für die SII								
	14	Schaber: Digitalisierungsbezogene Kompetenzen angehehrer Physiklehrkräfte		Haen: Förderung naturwissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen, KiTa	Schmid: Technikeinstellungen von Schüler*innen im Lehr-Lern-Labor- und Setting	Gerlach: Studierende vertreten im Sachunterricht-Heterogenität als Lernchance	Rueda: BNE im Nawi-Unterricht: Nur Umweltbildung?	Winkens: Variablenkontrollstrategie: Individuelle Förderung hoch 2	Rüschepöhler: Postkoloniale Naturwissenschaftsdidaktik: Ein Review der Literatur		Watzka: Winddarstellungen verstehen: Eine Eye-Tracking-Studie	Gierl: Beschreibungen optischer Phänomene	Tischer: Komplexe Themen in komplementär vernetzten Lernangeboten								
	15	Müller: Förderung digitaler Kompetenzen von Lehramtsstudierenden der Chemie		Dominke: Qualität häuslicher Lernprozesse	Gottschlich: Elektrizitätslehre mit Kontexten: Ergebnisse einer DBR-Studie	Schwarzer: Evaluation einer Blended Learning-Fortbildung für MINT-Lehrkräfte	Lutz: Von BNE zu BENE – Ein mögliches Modell von der Kompetenz zur Handlung	Kranz: Analyse des Effekts verschiedener Aufgabenformate und Strukturierung auf den	Heering: Historische Experimente als Lehrversuche – ein Problem?!		Omarbakiyeva: Mentale Rotation und Blickbewegungen	Budimaier: Emergente Phänomene im Physikunterricht am Beispiel des Teilchenmodells	Schneider: Konzeptverständnis mit Triadenaufgaben und Two-Tier MCs messen								
10:30 Kaffeepause																					
10:45	16	Schubatzky: Individuelle Lernvoraussetzungen in Seminaren	Schiolko: Inwiefern fördern Wissenslandkarten die inhaltliche Kohärenz von Chemieunterricht	Detken: Vorstellungen junger Kinder zum naturwissenschaftlichen	Bub: MINT-Identität im Anfangsunterricht: Eine quantitative Annäherung	Hädrich: Kritisches Denken fördern – Artikel-Memory zum Klimawandel	Seremet: Physikalisches Fachwissen beim Experimentieren nutzen	Lahme: Offene Experimentierprojektaufgaben in der Studiengangphase Physik	Trautner: Zusammenhang zwischen adaptiver Erklär- und Reflexionskompetenz	Unger: Erste Auswertung: Vergleich hin- und rückführender Verknüpfung des Vorwissens	Workshop 3										
	17	Weiler: Einsatz digitaler Medien, Physik-LA-Studierenden	Cardinal: Lemmaterialien zur Förderung spezifischer Wissensarten	Bühler: Frühe naturwissenschaftliche Bildung: Vignettest	Machleid: Chemistry HomeLab: Frühe naturwissenschaftliche Bildung zuhause	Albrecht: Kritisches Denken als Schlüssel zur naturwissenschaftlichen Bildung	Hohrath: Shared Regulation des Lernprozesses beim Experimentieren	Ringdorfer: Realisierung eines Flow Chemistry Praktikums mit Masterstudierenden	Milwa: Analysekompetenz beim Beurteilen von Erklärvideos im Sachunterricht	Mutschler: Am Beispiel lernen: Der Einfluss der Strukturfolge auf den Lernerfolg	Die Teilchenprasselmaschine und das Kupferschiff: Experimente für den Anfangsunterricht										
	18	Große-Heilmann: Gestaltung eines Seminars zu digitalen Medien	Hott: Ressourcen zur Lehrkräfteprofessionalisierung im digitalen Zeitalter	Siebers: Entwicklung adaptiver Lehrkompetenz durch ein Lehr-Lern-Labor-Seminar	Kressdorf: Identitätsaushandlungen: Fallstudien zu	Sadidi: Förderung des kritischen Denkens durch Teilchenphysikunterricht	Puddu: „Wegen dem Wasser zerlässt sich das Pulver“ – Das Projekt FoPs	Diederich: Belastung meets Mindset – Eine Panelstudie im ersten Semester Physik	Breunig: Mehrdimensionale Untersuchung von Erklärvideos im Flipped Classroom	Stinken-Rösner: Messung der Einstellung von Lernenden zu Experimenten im Unterricht	Kif										
12:15 Mittagessen																					
13:30 50 Jahre GDGP u.a. mit Elke Sumfleth & Horst Schecker																					
15:00 Kaffeepause																					
15:30																					
<b>Posterausstellung I</b>																					
		<b>Raum 1</b>				<b>Raum 2</b>				<b>Raum 3</b>				<b>Raum 4</b>				<b>Raum 5</b>			
15:30	PSY 1: LernMINT: Datengestützter Unterricht in den MINT-Fächern Bleckmann, Meyer		PSY 2: Chemistry NeErDs-Chemie-Netzwerk Educational Escape Rooms Deutschland Strippel et al.				Differenzierung und Inklusion  Chair: Abels				Kontextualisierung und Förderung affektiver Lernendenmerkmale				Experimentieren  Chair: Borowski						
	Lehrkräftebildung  Chair: Theyßen		Außerschulisches Lernen und Schüler:innenlabor  Chair: Heinke				Modelle und Simulationen  Chair: Brovelli														
16:30 Wechselpause für Poster																					
<b>Posterausstellung II</b>																					
		<b>Raum 1</b>				<b>Raum 2</b>				<b>Raum 3</b>				<b>Raum 4</b>				<b>Raum 5</b>			
16:45	PSY 3: Messunsicherheiten  Nagel		PSY 4: Lehrkräfteprofessionalisierung in den MINT-Kompetenzzentren  Koenen et al.				Digitales Lehren und Lernen  Chair: Erb				Bildung für nachhaltige Entwicklung  Chair: Mente				Reflexion und Lernen  Chair: Winkelmann						
	Sprache und Kommunikation  Chair: Bolte																				
19:30 GDGP-Konferenz-Abendessen																					
9:00 Keynote																					
10:00 Wechselpause																					
10:15	19	Hüfner: Kontexte und Inklusion	Wyrwich: Beyond Literacy: Förderung von Agency im Physikunterricht	Weckler: Bearbeitungsprozesse in einer aufgabenbasierten Lernumgebung	Boegel: Der Einfluss von Feedback auf kognitive und motivationale Schüler:innenmerkmale	Rau-Patschke: Kreativität und Bewegung im Sachunterricht aus Sicht der Lehrkräfte	Heyssel: Die „EduChallenge: Modellbildung“ - Ergebnisse der Evaluation	Fischer: Naturwissenschaften & Straßenschulen: Welche Rolle spielen Lehrkräfte?	Stöger: Testentwicklung für Mathematisches Modellieren in der Chemie												
	20	Graichen: Barrierefreie digitale Lernumgebung zum Experimentieren	Hinborch: Bedingungen für produktives Scheitern im Physikunterricht	Kaldewey: Selbstreguliertes Lernen in der Physikochemie – eine Interviewstudie	Weißbach: Reflexionsfähigkeit: Validitätsstudien zu einem Test mit Feedback	Emden: Juicy questions verbinden außerschulische Lernorte mit dem Unterricht	Tschirky: Fachwissen von Lehrpersonen über Nature of Science im 21. Jahrhundert	Zwick: Förderung des Wissenschaftsverständnisses in Schulen im SFB ELCH	Kärcher: Darstellungswechsel funktionaler Zusammenhänge in der Chemie												
	21	Gestaltung inklusiver Lehr-Lern-Settings	Hofer: Inklusiv Gestaltung, offenes forschendes Lernen	Dieterich: Wissen, wie es nicht geht: fehlerhafte Lösungsbeispiele im Fach Chemie	Litzenberger: Analyse dynamischer Interaktionen durch Advanced State Space Grids	Fischer: Student-peer-reviewing zur fachdidaktischen Reflexion im Lehramtsstudium	Schmid: Verständnis von NOS-Aspekten und Umgang mit Fehlern	Römer: Das Vertrauen von Lehramtsstudierenden in die Naturwissenschaften	Gursch: Klassifikation videobasierter Analogien zum chemischen Gleichgewicht												
11:45 Kaffeepause																					
12:15	22	Tschiersch: Chemielehrkräften erstellen eigenes AR-Lernmaterial	Diermann: Interaktivität und Dynamik in der digitalen SpinDrops Lernumgebung	Grimm: „Eine Welt, in die viele Welten passen“: De-Biasing von Algorithmen	Spitzer: Wissenschaftskommunikation im Kontext Schule und Social Media	Ying: Comparative analysis of Collaborative problem-solving skills: German vs. Chinese	Reith: Erfolgreich experimentieren durch hohes Wissen oder gezielte Prozesse?	Prewitz: Förderung des professionsrelevanten Fachwissens angehehrer	Richter: Lesson Study Plus: Weiterentwicklungsbedarfe einer Beobachtungsmethode												
	23	Ripsam: AR zur Förderung des Stoff-Teilchen-Konzeptverständnisses bei	Semmler: Anregung von (kreativen) Problemlöseprozessen in einem Educational Escape Room	Atanasova: Professionelle Wahrnehmung von genderelevanten Aspekten in	Dietz: Strategien zur Beurteilung der Vertrauenswürdigkeit von Online-Quellen	Chroszczynski: Einfluss von Hypothesen auf Begründungen von Schlussfolgerungen	Brockmann-Behnen: Praktikumsvorbereitung neu gedacht – ein Scrum-basiertes	Braun: Digitalitätsbezogenes fachdidaktisches Professionswissen	Micolio: Testinstrument zum kritischen Denken im Kontext Klimawandel (CTCC)												
	24	Freese: Förderung der digitalen Kompetenz von Lehrkräften mit Augmented Reality	Hansel: Welche Effekte haben digitale Escape Games in der Hochschullehre?	Krebs: Sensibilisierung von Physiklehrkräften für Diversität und Gender	Augustin: Wie denken physikdidaktische Forscher?	Lenz: Schwierigkeiten Lernender beim datenbasierten Begründen von Hypothesen	Schüller: Erfolg im Labopraktikum: Welche Variablen sind relevant?	Ghassemi Tabrizi: Ergebnisse zum Q-Masterstudium im Fach Physik an der FU Berlin	Schwchow: Potentiale und Grenzen von Meta-Analysen in der fachdidaktischen Forschung												
13:45 Abschlussplenum																					

Mittwoch, 13.09.23

Donnerstag, 14.09.23

Hörsaal

Hörsaal

Hörsaal

Hörsaal