



Bewerten Lernen an und mit außerschulischen Lernorten

Eine Vergleichsstudie

Paul Böning // Gesche Pospiech



Motivation

Zur Partizipation an unserer demokratischen Gesellschaft müssen Schüler:innen lernen, komplexe gesellschaftliche Fragen zu bewerten.

(Schreiber und Siege, 2016).

Dieses „Bewerten Lernen“ soll im geschützten Raum Schule geschehen. (KMK, 2004)

Außerschulische Lernorte (ASL) bieten dafür authentische Kontexte, die vielmals an BNE-Fragen angegliedert sind, z. B. die Frage um das Vorziehen des Kohleausstiegs.

Fragestellungen

Inwiefern und auf welche Weise unterscheiden sich die Bewertungen der Schüler:innen, die einen Lernort besucht haben, von denen der Schüler:innen, die keinen Lernort besucht haben?

Welche Aspekte des Lernortbesuches führen ggf. zu einer unterschiedlichen Bewertung im Vergleich zu einem problemorientierten Unterrichtskonzept?

Methodik



**Vergleichsstudie
Prä-Post-Design**



Einzelinterviews



**Schriftliche
Stellungnahmen**

Beobachtungen

- ASL-Besuch fordert Perspektivwechsel heraus
- in ASL-Gruppe häufiger Unsicherheiten in Umgang mit Dilemma-Situation
- Fehlkonzepte und Fehlinformationen spielen z. T. große Rolle bei Bewertungen

Weitere Analysen

- Untersuchung der Fähigkeiten zum Abwägen von Argumenten sowie zum Perspektivwechsel (Kahn und Zeidler, 2019; Alfs et al., 2012)
- Untersuchung der Vielfalt der Argumente (Wu und Tsai, 2007)
- qualitative Inhaltsanalyse der Interviewtranskripte auf Basis eines Angebots-Nutzungs-Modells außerschulischen Lernens

Literatur:

Alfs, Neele; Waldegge, Kerstin H. von; Hössle, Corinna: Bewertungsprozesse verstehen und diagnostizieren. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung 1 (2012), Nr. 1, S. 83-112
Kahn, Sami und Zeidler, Dana L.: A Conceptual Analysis of Perspective Taking in Support of Socioscientific Reasoning. In: Science & Education 28 (2019), S. 605-638
Schreiber, Jörg-Robert und Siege, Hannes (2016): Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung. 2., aktualisierte und erweiterte Auflage. Bonn: Engagement Global GmbH.
Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK): Bildungsstandards im Fach Physik für den Mittleren Schulabschluss. München, Neuwied: Luchterhand, 2004
Wu, Ying-Tien; Tsai, Chin-Chung: High School Students' Informal Reasoning on a Socio-scientific Issue: Qualitative and quantitative analyses. In: International Journal of Science Education 29 (2007), Nr. 9, S. 1163-1187

Mitglied im Netzwerk von:



Das Maßnahmenpaket „TUD-Sylber2 – Synergetische Lehrerbildung im exzellenten Rahmen“ wurde im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsinitiative Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

GEFÖRDERT VOM

