

# GDCP-Jahrestagung in Hamburg 11. bis 14.09.2023

Stand: 08.09.23

Reihe	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
Raum	VMP9 S29	VMP9 S7	VMP9 S27	VMP8 20	VMP8 105	VMP8 106	VMP8 205	VMP8 207	VMP8 208	VMP8 212	
18:30	Vorabendtreffen im Restaurant "T.R.U.D.E." <span style="float: right;">Maurienstraße 13-15, 22305 Hamburg Barnbeck</span>										
13:00	Eröffnung der Tagung <span style="float: right;">Anna-Siemsen Hörsaal (VMP8)</span>										
14:00	Keynote: Hardy - Frühe naturwissenschaftliche Bildung - Zur Bedeutung der Sprache für die Konzeptentwicklung <span style="float: right;">Anna-Siemsen Hörsaal (VMP8)</span>										
15:00	Kaffeepause <span style="float: right;">Räume in VMP8: 5, 206, 209/211; Räume in VMP9: S08)</span>										
15:30	1	Möhlenkamp: Effekte einer digitalen Lernleiter im Chemieunterricht	Kuhn: Chancen und Herausforderungen großer Sprachmodelle	Klautke: Wie nutzen Schüler:innen Unterstützungsangebote zum Experimentieren?	Flerlage: Motivationsfaktoren, digitale Lernangebote	Mientus: Computerbasierte Qualitätsabschätzung, Reflexion	Höft: Analyse und Prädiktion der Argumentationsleistung in den Naturwissenschaften	Dahlkemper: Physiklernen mit Feynman-Diagrammen	Krug: Mentale Modelle von Grundschüler:innen zum Klimawandel	Hahn: Physik-Erklärvideoe – Einstellungen von (angehenden) Physiklehrkräften	Streller: Glückssache?! Zur Beurteilung von Versuchsprotokollen im Fach Nawi 5/6
	2	ter Horst: digitalchemlab - digital-differenzierte Lemmodule im Schülerlabor	Wulf: ChatGPT meets FCI	Amacker: Effekte von Versuchsanleitungen auf Cognitive Load & Selbstwirksamkeit	Vogelsang: Wie verändern sich digitale Kompetenzen im Praxissemester?	Wiedmann: Entwicklung von PCK im Sachunterricht	Benz: Einfluss der Datenmenge auf die Begründungsqualität	Kriegel: Authentische Vermittlung des Forschungsalltages in der Physik	Elsner: Modellierprozess von Grundschüler:innen zum Thema Löslichkeit	Hermann: Lehrpersonenkompetenzen zur lernwirksamen Erklärvideonutzung erheben	Lembens: Förderung der Wahrnehmung und des Umgangs mit Lernendenvorstellungen
	3	Frank: Studie zur Wirkung digitaler Medien in Schülerlaboren für die E-Lehre	Küchemann: Entwicklung von Physikaufgaben mithilfe von ChatGPT	Jungbluth: Prompts zur kognitiven Aktivierung beim multimedialen Experimentieren	Herzog: Produktiver Einsatz chemischer Erklärvideos	Nowak: Inhaltliche Qualitätsmerkmale in Selbstreflexionstexten	Renner: Sprache als Medium – Studierendenvorstellungen zu Sprache im Physikunterricht	Goldhorn: Interventionsstudie zur Förderung des Growth Mindset in Physik	Krüger: Modellverständnis im Sachunterricht	Hömlin: Durch Lernaufgaben zum Konzeptverständnis? Effektivität von Erklärvideos	Herrmann: Scaffoldingmaßnahmen beeinflussen den Konzeptwandel von Schüler:innen (SuS)
	4	Syskowski (C): ARIELLE – Augmented Reality in Experimental Laboratory Learning Environments	Neumann: Mit Hilfe von Sprachmodellen Lernen über Energie modellieren	Heering (C): Historische Experimente als Lehrversuche – ein Problem?!	Reid: Digitale Messwertfassung	Pollmeier: Eigenvideografien als Instrument zur Professionalisierung	Helzel (C): Wie bearbeiten Lehramtsstudierende den Auftrag, Sprache zu reflektieren?	Schom (C): Konzeptionelles Verständnis von Studierenden zum elektr. Stromkreis	Böschl: Modellkompetenz im naturwissenschaftlich-orientierten Sachunterricht	Metzger (C): Erklärvideos im naturwissenschaftlichen Unterricht	Cavelti (C): Kompetenz wissenschaftliches Skizzieren
17:40	Treffen der Nachwuchswissenschaftler(-innen) <span style="float: right;">Anna-Siemsen Hörsaal</span>										
20:00	Eröffnungsabend im Foyer ESA 1 <span style="float: right;">Edmund-Siemers-Allee 1, 20146 Hamburg</span>										
9:00	Keynote: van Schijndel - Children's curiosity-driven learning <span style="float: right;">Anna-Siemsen Hörsaal (VMP8)</span>										
10:00	Kaffeepause <span style="float: right;">Räume in VMP8: 5, 206, 209/211; Räume in VMP9: S08)</span>										
10:30	5	Kubsch: Lemtrajektorien über Energie modellieren: Explainable Deep Learning	Zeller: Fähigkeitsprofile im Physikdidaktischen Wissen mithilfe von Machine Learning	Knippertz: Blickmuster, Lernschwierigkeiten	Pfeiffer: Klimabildung und soziale Medien	Kieser: Physikalische Problemlösen mit großen Sprachmodellen	Haagen-Schützenhöfer: Was wir aus Design-Based Research Projekten lernen können	Peter: Erprobung einer Eye-Tracking-Studie zu visuellen Strategien im Umgang mit Schaltplänen	Lossjew: Repräsentationlernen und fachliches Lernen: Analyse des Wechselspiels	Boite: Motivationseffekte (integrierten) naturwissenschaftlichen Unterrichts	Bösterli Bardy: Erwartungen an Physikschulbücher
	6	Tschigale: Automatisierte Auswertung physikalischer Problemlösungen	Brott: CUKI: Chemieunterricht geplant durch Künstliche Intelligenz	Dinc: Prädiktivität von Graphen mit verschiedenen Funktionen	Belova: Umgang von Jugendlichen mit Nachhaltigkeitsaspekten	Sowinski: Metaphern mehrsprachiger Schüler*innen zu abstrakten Phänomenen	Spiha: Design und Implementierung von Simulationen für Aktivitäten im Chemiestudium	Pauly: Sketchnotes zur Förderung der Visual Literacy im Lehr-Lern-Kontext Chemie	Brandenburger: Zusammenhang von Modellverständnis und Lehr-/Lernüberzeugungen	Weiberg: Motive zur Wahl und Befunde zum Fachinteresse Physik von Lernenden	Jonas-Ahrend: Ergebnisse einer internationalen Reviewstudie
	7	Roski: Digitales Lernen mit UDL-Features: Learning Analytics durch Clustering	Rohr: Wirkung von Erklärvideos in Kombination mit Flipped Classroom in Chemie	Langner: Blickbewegungsgestützte Retrospektive	Siegmann: Unterricht zu Klimawandel: Instruktionsarten, Medienkompetenz	Seidl: Mündliche Kommunikation im Chemieunterricht: Eine Studie unter Fachperspektive	Winter: Akzeptanzbefragungen zur Energieübertragung in elektrischen Systemen	Mayer: Repräsentationen beim Auswerten von Messdaten	Pöloth: Mit Stop-Motion-Animationen Vorstellungen zu Mechanismen analysieren	Schäfer: Interesse im Schülerlabor – eine Frage von Situation oder Disposition?	Schweizer: Webbasierte Angebote zur Unterstützung
	8	Martin: Analyse von Argumenten in der OC mit Deep Learning	Neff (C): Evaluationsbasierte Transfergestaltung einer digitalen Schulinnovation	Hahn: Eye-Tracking, disziplin-spezifischer Repräsentationen	Bernsteiner: Sicht Lehramtsstudierender auf Unterricht	Rost (C): Halbautomatisierte Auswertung von Lemtagebüchern im Chemielehramt	Campos (C): Students' understanding of the electric field through semiotic representations	Scheid (C): Erhebung von Diagrammkompetenz in Physik	Gresens (C): Analyse von Hürden beim Bearbeiten von Aufgaben mit Repräsentationen	Nell (C): Interessensförderung zur Quantenphysik für Studierende im Nebenfach Physik	Tassoti: Wie löst ChatGPT typische Schulbuchaufgaben im Chemieunterricht?
12:30	Mittagspause										
14:00	9	Klein: Wahrnehmung von ChatGPT-Antworten auf Physikfragen	Gieske: Sprachliche Unterstützung, Fachwissenserwerb	Grothaus: Lessons4Action: Umweltpsychologische Determinanten in der Klimabildung	Ivanjek: Entwicklung und Evaluation einer Unterrichtssequenz zum Thema Wellenoptik	Anton: Didaktische Transformation von SSI am Beispiel von Mikroplastik	Krause: Modellierung von Kompetenzstufen in der Stöchiometrie	Warkentin: Konzeptverständnis zum Elektromagnetismus	Willmes: Forschend Lernen im inklusiven Chemieunterricht – aber wie?!	<b>Workshop 1</b>	
	10	Huwer: KI relevante Kompetenzen für das Lehramt	Osterlein: Textqualität von Versuchsprotokollen im Fach Chemie	Legscha: Didaktische Rekonstruktion einer nachhaltigen Rohstoffwende	Weissenborn: Design und Evaluation eines Online-Kurses zur Allgemeinen Relativitätstheorie	Stuppan: Vergleichsstudie zum Lebensweltbezug: Lernende vs. Lehrmittelautor:innen	Hauk: Vernetzung von Konzeptwissen durch Concept Map	Peeters: AR beim Experimentieren im Chemieunterricht	Menthe: Inklusiver Nawi-Unterricht – ein herausforderndes Forschungsfeld?	VirtU-net – Haben wir das gleiche Verständnis von Unterrichtsqualität?	
	11	Revenga: Effektivität eines KI-basierten Lemsystems in Physik	Fliesser: Sprachliche Gestaltungsmittel in Physiktexten	Risch: Nachhaltigkeit als Querschnittsthema – MINT-Kurse für 6 bis 12-jährige	Lutz: Forschungsergebnisse zum Elektronengasmodell im Flipped Classroom	Schriebl: Authentizität in der naturwissenschaftlichen Bildung – ein Modell	Asmussen: Einfluss von adaptiver Unterstützung auf das Problemlösen	Laumann: Lernen mit Mixed Reality zur optischen Polarisation	Pantiri: Inklusiver NaWi-Unterricht: Erprobung von Lemstationen zu Farben	Heinitz, Komeck, Nehring	
	12	Niehs: Transparenter Einsatz von generativer künstlicher Intelligenz	Schauer: Energiewissen durch sprachexpliziten Physikunterricht fördern	Schmölzer (C): Climate4Kids - eine Webapplikation zum Klimawandel für 6- bis 10-Jährigeswahl	Krebs (C): Säure-Base-Reaktionen in der SEK II – eine Interventionsstudie	Obcovzky (C): Fachdidaktisches Analysieren von Unterrichtsmaterialien im Studium lernen	Braun: Kontextbasiertes Problemlösen, Mesomerie in OC-Aufgaben	Hoyer: Review zu multiplen Repräsentationen beim AR-basierten Experimentieren	Colakoglu (C): Inklusive MINT-Bildung: Einblicke aus der Praxis für die Forschung	Precht, Bliemeser, Rinaldi, Wilhelm, Koenen	
16:00	Kaffeepause <span style="float: right;">Räume in VMP8: 5, 206, 209/211; Räume in VMP9: S08)</span>										
16:30	Festliche Verleihung der GDCP-Auszeichnungen <span style="float: right;">Anna-Siemsen Hörsaal (VMP8)</span>										
18:00	Mitgliederversammlung der GDCP <span style="float: right;">Anna-Siemsen Hörsaal (VMP8)</span>										

Montag, 11.09.23

Dienstag 12.09.23

(C) = Chair der Session - Die Redezeit bei Einzelvorträgen beträgt 20 Minuten, die Diskussionszeit 10 Minuten je Vortrag. Wir bitten den/die jeweils letzte(n) Vortragende(n) eines Blockes die Moderation (Chair) zu übernehmen. In Blöcken mit Vortragssymposien wird selbst vereinbart, wer moderiert.

Reihe	A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		
Raum	VMP9 S29		VMP9 S7		VMP9 S27		VMP8 20		VMP8 105		VMP8 106		VMP8 205		VMP8 207		VMP8 208		VMP8 212		
Mittwoch, 13.09.23	9:00	13	Zerouali: Einstellungen angehehrer Lehrkräfte zu digitalen Lernspielen	Qualität höherer Bildungprozesse	Barenthien: Qualität von Nawi-Angeboten	Gysin: Strategien beim Transfer des physikalischen Energiekonzepts	Dezheimer-Reuter: Studentische Physiktutor*innen: Effekte der Lehr-Lernüberzeugungen	Schmölzer: Climate4Kids - eine Webapplikation zum Klimawandel für 6- bis 10-Jährige	Lüscher: Nutzen von gestuften Lernhilfen beim Experimentieren – geschlechtsspezifisch?	Winkelmann: Ein Fragebogen zu Idealisierungen in Wissenschaft und Unterricht	Windsturm als bewegte Luft	Krumphals: Lernenden-vorstellungen zu Wind	Donhauser: Bloch-Kugel vs. Quake: Eyetrackingstudie zur Wahrnehmung von Qubit-Modellen	Knack: Untersuchung einer chemie-spezifischen Learning Progression für die SII							
		14	Schaber: Digitalisierungsbezogene Kompetenzen angehehrer Physiklehrkräfte		Haen: Förderung naturwissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen, KiTA	Schmid: Technikeinstellungen von Schüler*innen im Lehr-Lern-Labor- und Setting	Gerlach: Studierende vertreten im Sachunterricht-Heterogenität als Lernchance	Rueda: BNE im Nawi-Unterricht: Nur Umweltbildung?	Winkens: Variablenkontrollstrategie: Individuelle Förderung hoch 2	Rüschepöhler: Postkoloniale Naturwissenschaftsdidaktik: Ein Review der Literatur		Watzka: Winddarstellungen verstehen: Eine Eye-Tracking-Studie	Gierl: Beschreibungen optischer Phänomene	Tischer: Komplexe Themen in komplementär vernetzten Lernangeboten							
		15	Müller (C): Förderung digitaler Kompetenzen von Lehramtsstudierenden der Chemie		Dominke: Qualität häuslicher Lernprozesse	Gottschlich (C): Elektrizitätslehre mit Kontexten: Ergebnisse einer DBR-Studie	Schwarzer (C): Evaluation einer Blended Learning-Fortbildung für MINT-Lehrkräfte	Lutz (C): Von BNE zu BENE – Ein mögliches Modell von der Kompetenz zur Handlung	Kranz (C): Analyse des Effekts verschiedener Aufgabenformate und Strukturierung auf den	Stender (C): Einsatz von digitalen Medien: Förderung von TPCK und Selbstwirksamkeit		Omarbakiyeva: Mentale Rotation und Blickbewegungen	Budimaier (C): Emergente Phänomene im Physikunterricht am Beispiel des Teilchenmodells	Schneider (C): Konzeptverständnis mit Triadenaufgaben und Two-Tier MCs messen							
	10:30	Kaffeepause																			
		10:45	16	Schubatzky: Individuelle Lernvoraussetzungen in Seminaren	Schiolko: Inwiefern fördern Wissenslandkarten die inhaltliche Kohärenz von Chemieunterricht	Detken: Vorstellungsvorgänge Kinder zum naturwissenschaftlichen	Bub: MINT-Identität im Anfangsunterricht: Eine quantitative Annäherung	Hädrich: Kritisches Denken fördern – Artikel-Memory zum Klimawandel	Seremet: Physikalische Fachwissen beim Experimentieren nutzen	Lahme: Offene Experimentierprojektaufgaben in der Studiengangphase Physik	Trautner: Zusammenhang zwischen adaptiver Erklär- und Reflexionskompetenz	Unger: Erste Auswertung: Vergleich hin- und rückführender Verknüpfung des Vorwissens	<b>Workshop 3 Abweichend in Raum 21</b>								
			17	Weiler: Einsatz digitaler Medien, Physik-LA-Studierenden	Cardinal: Lernmaterialien zur Förderung spezifischer Wissensarten	Bühler: Frühe naturwissenschaftliche Bildung: Vignetentest	Machleid: Chemistry HomeLab: Frühe naturwissenschaftliche Bildung zuhause	Albrecht: Kritisches Denken als Schlüssel zur naturwissenschaftlichen Bildung	Hohrath: Shared Regulation des Lernprozesses beim Experimentieren	Milwa: Analysekompetenz beim Beurteilen von Erklärvideos im Sachunterricht	Mutschler: Am Beispiel lernen: Der Einfluss der Strukturfolge auf den Lernerfolg	Die Teilchenprasselmaschine und das Kupferschiff: Experimente für den Anfangsunterricht									
			18	Große-Heilmann: Gestaltung eines Seminars zu digitalen Medien	Hott (C): Ressourcen zur Lehrkräfteprofessionalisierung im digitalen Zeitalter	Siebers (C): Entwicklung adaptiver Lehrkompetenz durch ein Lehr-Lern-Labor-Seminar	Kressdorf (C): Identitätsaushandlungen: Fallstudien zu	Sadidi (C): Förderung des kritischen Denkens durch Teilchenphysikunterricht	Puddü (C): „Wegen dem Wasser zerläßt sich das Pulver“ – Das Projekt FoPs	Diederich (C): Belastung meets Mindset – Eine Panelstudie im ersten Semester Physik	Breuing (C): Mehrdimensionale Untersuchung von Erklärvideos im Flipped Classroom	Stinken-Rösner (C): Messung der Einstellung von Lernenden zu Experimenten im Unterricht	Kirf								
	12:15	Mittagessen																			
	13:30	Jubiläumsveranstaltung: Sumfleth & Schecker - 50 Jahre GDCCP - eine Tour d'Horizon von den Ursprüngen bis in die Gegenwart																		Anna-Siemens Hörsaal (VMP8)	
	15:00	Kaffeepause																			
15:30	<b>Posterausstellung I</b>																				
	VMP9 S29				VMP9 S27				VMP9 S07				VMP8 105				VMP8 212				
15:30	PSY 1: LernMINT: Datengestützter Unterricht in den MINT-Fächern Bleckmann, Meyer				PSY 2: Chemistry NeErDs–Chemie-Netzwerk Educational Escape Rooms Deutschland Strippel et al.				Session 3: Differenzierung und Inklusion Chair: Abels				Session 5: Kontextualisierung und Förderung affektiver Lernendenmerkmale Chair: Kauertz				Session 6: Experimentieren Chair: Borowski				
	Session 1: Lehrkräftebildung Chair: Theyßen				Session 2: Außerschulisches Lernen und Schüler:innenlabor Chair: Heinke				Session 4: Modelle und Simulationen Chair: Brovelli												
16:30	Wechselpause für Poster																				
	<b>Posterausstellung II</b>																				
	VMP9 S29				VMP9 S27				VMP9 S07				VMP8 105				VMP8 212				
16:45	PSY 3: Messunsicherheiten Nagel				PSY 4: Lehrkräfteprofessionalisierung in den MINT-Kompetenzzentren Koenen et al.				Session 8: Digitales Lehren und Lernen Chair: Erb				Session 9: Bildung für nachhaltige Entwicklung Chair: Menthe				Session 10: Reflexion und Lernen Chair: Winkelmann				
	Session 7: Sprache und Kommunikation Chair: Bolte																				
19:30	GDCCP-Konferenz-Abendessen im Restaurant "Parlament"																		Rathausmarkt 1, 20095 Hamburg		
Donnerstag, 14.09.23	9:00	Keynote: Gasteiger - Forschungsfeld Frühe mathematische Bildung - Von der Entwicklung mathematischer Kompetenzen bis zur Professionalisierung der Fachkräfte																		Anna-Siemens Hörsaal (VMP8)	
	10:00	Wechselpause																			
	10:15	19	Hüfner: Kontexte und Inklusion	Wyrwich: Beyond Literacy: Förderung von Agency im Physikunterricht	Weckler: Bearbeitungsprozesse in einer aufgabenbasierten Lernumgebung	Boegel: Der Einfluss von Feedback auf kognitive und motivationale Schüler:innenmerkmale	Rau-Patschke: Kreativität und Bewegung im Sachunterricht aus Sicht der Lehrkräfte	Heysel: Die „EduChallenge: Modellbildung“ - Ergebnisse der Evaluation	Fischer: Naturwissenschaften & Straßenschulen: Welche Rolle spielen Lehrkräfte?	Stöger: Testentwicklung für Mathematisches Modellieren in der Chemie											
		20	Graichen: Barrierefreie digitale Lernumgebung zum Experimentieren	Himborch: Bedingungen für produktives Scheitern im Physikunterricht	Kaldewey: Selbstreguliertes Lernen in der Physicochemie – eine Interviewstudie	Weißbach: Reflexionsfähigkeit: Validitätsstudien zu einem Test mit Feedback	Emden (C): Juicy questions verbinden außerschulische Lernorte mit dem Unterricht	Schmid (C): Verständnis von NOS: Aspekten und Umgang mit Fehlern	Zwick: Förderung des Wissenschafts-verständnisses in Schulen im SFB ELCH	Kärcher: Darstellungswechsel funktionaler Zusammenhänge in der Chemie											
		21	Hofer: Inklusive Gestaltung, offenes forschendes Lernen	Hofert: Wissen, wie es nicht geht: fehlerhafte Lösungsbeispiele im Fach Chemie	Litzenberger (C): Analyse dynamischer Interaktionen durch Advanced State Space Grids	Fischer (C): Student-peer-reviewing zur fachdidaktischen Reflexion im Lehramtsstudium			Römer (C): Das Vertrauen von Lehramtsstudierenden in die Naturwissenschaften	Gursch (C): Klassifikation video-basierter Analogien zum chemischen Gleichgewicht											
	11:45	Kaffeepause																			
		12:15	22	Tschiersch: Chemielehrkräften erstellen eigenes AR-Lernmaterial	Diemann: Interaktivität und Dynamik in der digitalen SpinDrops Lernumgebung	Grimm: "Eine Welt, in die viele Welten passen": De-Biasing von Algorithmen	Spitzer: Wissenschaftskommunikation im Kontext Schule und Social Media	Ying: Comparative analysis of Collaborative problem-solving skills: German vs. Chinese	Reith: Erfolgreich experimentieren durch hohes Wissen oder gezielte Prozesse?	Prewitz: Förderung des professionsrelevanten Fachwissens angehehrer	Richter: Lesson Study Plus: Weiterentwicklungsbedarfe einer Beobachtungsmethode										
		23	Ripsam: AR zur Förderung des Stoff-Teilchen-Konzeptverständnisses bei Freese (C): Förderung der Modellkompetenz von Lehrkräften mit Augmented Reality	Semmler: Anregung von (kreativen) Problemlöseprozessen in einem Educational Escape Room	Atanasova: Professionelle Wahrnehmung von genderrelevanten Aspekten in Krebs (C): Welche Effekte haben digitale Escape Games in der Hochschullehre?	Dietz: Strategien zur Beurteilung der Vertrauenswürdigkeit von Online-Quellen	Chroszczynski: Einfluss von Hypothesen auf Begründungen von Schlussfolgerungen	Brockmann-Behnsen: Praktikumsvorbereitung neu gedacht – ein Scrum-basiertes	Braun: Digitalitätsbezogenes fachdidaktisches Professionswissen	Micoloi: Testinstrument zum kritischen Denken im Kontext Klimawandel (CTCC)											
		24	Freese (C): Förderung der Modellkompetenz von Lehrkräften mit Augmented Reality	Hansel (C): Welche Effekte haben digitale Escape Games in der Hochschullehre?	Physiklehrkräften für Diversität und Gender	Costan (C): Wie denken Physiklehrkräfte über physikdidaktische Forschung?	Lenz (C): Schwierigkeiten Lernender beim datenbasierten Begründen von Hypothesen	Schüller (C): Erfolg im Laborpraktikum: Welche Variablen sind relevant?	Ghassemi Tabrizi (C): Ergebnisse zum Q-Masterstudium im Fach Physik an der FU Berlin	Schwichow (C): Potentiale und Grenzen von Meta-Analysen in der fachdidaktischen Forschung											
	13:45	Abschlussplenum																			
																			Anna-Siemens Hörsaal (VMP8)		