

GDCP-Jahrestagung in Bochum 09. bis 12.09.2024

Stand: 06.07.2024

Reihe	A	B	C	D	E	F	G	H	I			
Raum	ID 04/445	ID 04/459	ID 04/653	ID 04/471	ID 04/413	ID 03/653	IC 03/112	IC 03/606	IC 03/610			
18:30	Vorabendtreffen im Restaurant "Zum Grünen Gaul" <span style="float:right">Alter Hattinger Straße 31, 44789 Bochum</span>											
13:00	Eröffnung der Tagung <span style="float:right">Hörsaal</span>											
14:00	Keynote Burkhard Priemer <span style="float:right">Hörsaal</span>											
15:00	Kaffeepause											
15:30	1	Dankóher: ChatGPT als Reflexionscoach: Einblicke in das Würzburger Lehr-Lern-Labor	Klimabildung im Nawi-Unterricht: Lernen auf mehreren Ebenen	Schubatzky: Treibhauseffekt-Vorstellungen: Roter Faden oder Flickenteppich?	Experimentieren mit Hilfe der erweiterten Realität: Die Luft ist Schwärze	Peeters: AR-gestütztes Erklären von Experimenten im Chemieunterricht	Risch: Fußball, Reiten oder MINT? Schülerlaborbesuche als Freizeitaktivität!	Kauertz: Aufgaben im Physikunterricht – Stil, Medialität und kognitive Aktivierung	Hörnlein: „Ich glaub, ich hab's verstanden“ – Verstehensillusion bei Erklärvideos	Kneblsch: Ursachen mangelnder Implementation physikdidaktischer Innovationen	Große: Merkmale von Reflexionsqualität: Rating kollegialer Reflexionen	Lehmkuhl: Förderung der professionellen Wahrnehmung mit digitalen Lernmodulen
	2	Lutz: Künstliche Intelligenz: Akzeptanz und AI-Literacy unter Lehramtsstudierenden		Wildbichler: Mit visuellen Repräsentationen über den Treibhauseffekt lernen		Schürz: Räumliche Kontinguität beim Einsatz von Augmented Reality im Experiment	Schäfer: Analyse von Interessensquellen im Schülerlabor via Photobolitation	Hahn: Implementation multi-repräsentationaler Lernaufgaben in die Studiengangphase	Herrmann: Lehrkompetenz zu Erklärvideos im naturwissenschaftlichen Unterricht	Prestel: Hindernisse bei der Implementierung evidenzbasierter Lehrkonzepte	Mientus: Unterrichtspraxis reflektieren – automatisiert Rückmeldung geben	Heinitz: Systematische Förderung professioneller Wahrnehmung im Referendariat
	3	Lademann: KI-Chatbots als individuelle Unterstützung des Transfers		Micoloi: Fähigkeiten des kritischen Denkens im Kontext Klimawandel testen		Frank: Zur Lernwirksamkeit einer AR-App und einer Simulation für die E-Lehre	Kath: Nasschemische Trinkwasseranalytik gemeinsam mit Bürger:innen	Oidag: Zeichenaufgaben im Chemieunterricht – ein systematisches Review	Wagner: Auswertung von schriftlichen Erklärungen von Schüler:innen	Schofau: Synchron und hybride Online-Lehrkräftefortbildungen im Vergleich	Jordans: Welches Wissen nutzen Studierende bei der PU-Planung mit dig. Medien?	Küng: Professionelle Wahrnehmung von Lehrpersonen bei AR-Applikationen
	4	Thoms: OrChemSTAR – mit AR und KI Strukturformeln zeichnen lernen		Fasching: Im Physik-unterricht Klimaschutz-maßnahmen bewerten?		Flegel: Optik-Experimente in Real. als Simulation und in Virtual Reality	Knapp: Citizen Science im Schülerlabor – Motive für die Teilnahme im Projekt CS:IDrop	Kärcher: Bearbeitung elementarer Mathematikaufgaben mit Einheiten in der Chemie	Hahn: Interviewstudie: Einstellung von Lehrkräften zu Physik-Erklärvideos	Hott: Die Entwicklung von Ressourcennetzwerken für digitale Lernumgebungen	Weißbach: Wie hängen Unterrichtsreflexion und Noticing zusammen?	Fischer: Kompetenzen von naturwissenschaftlichen Lehrkräften in Straßenschulen
17:40	Treffen der Nachwuchswissenschaftler(-innen) <span style="float:right">Hörsaal</span>											
20:00	Eröffnungsabend											
9:00	Keynote Joachim Wirth <span style="float:right">Hörsaal</span>											
10:00	Kaffeepause											
10:30	5	Benz: Datenauswerteprozesse mit unterschiedlich großen Datenmengen	Schejger: Feedback zum Studiengang Physik - Entwicklung und erste Ergebnisse eines Tests	Kohne: Problemorientierung inklusiv gestalten mit dem Ping-Planungskonzept	Memmen: Förderung transversaler Kompetenzen im Lernlabor	Losjew: Einblicke in individuelle Lernverläufe zum Basiskonzept Chemische Reaktion	Bole: Bedenkliche professionsbezogene Bedenken zur Rolle der Bildungssprache	Hofer: Praktisches Arbeiten mit Schüler*innen – Erfahrungen von Studierenden	Holzzapfel: Ein kreatives Lernsetting im Schülerlabor SULab	Oehen: Analyse von naturwissenschaftlichen Unterrichtshandlungen		
	6	Sowinski: Evaluation eines virtuellen Lernraums zum Erwerb digitaler Kompetenzen	Trauten: Digitale Lerneinheiten mit autom. Feedback für individualisierte Selbstlernphasen	Naumann: Im Fokus: Wahrnehmung der Studierenden zu Diversität und Inklusion	Schriebl: Effekte authentischer Lernangebote auf den Lernerfolg	Hesse: Untersuchung von Vernetzung im Chemieunterricht	Kröger: To Refute or not to Refute – Widerlegungstexte und Leseverstehen	Boegel: Feedback beim Experimentieren: Zusammenhänge von Schüler:innenmerkmalen	Krüger: Conceptual Change durch Aufbau negativen Wissens im Schülerlabor	Tardent: Analyse von Unterrichtsplanungen mit themenspezifischem Kodiermanual		
	7	Schreiber: Modellierung, Förderung & Messung von DPCK	Hellwig: Fördern oder abschreiben? – Studientypen in der Studiengangphase	Rüschpöhlner: Youth Participatory Science: Gesellschaftliche Partizipation durch MINT?	Tischer: Überzeugungen von komplementärer Einbettung außerschulischer Angebote	Ibraj: Wie Studierende komplexe Systeme rezipieren – eine qualitative Analyse	Wichmann: Fachsprachliche Förderung: Task-based Language Teaching im Physikunterricht		Pantiri: Interesse und Selbstwirksamkeitserwartung im inklusiven Schülerlabor	Grotegut: Ein Objective Structured Teaching Examination für das Lehramt Physik		
12:00	Mittagspause											
<b>Postersessions und Postersymposien (PCL=Postercluster; PSY=Postersymposium)</b>												
	<b>BC-Labor</b>			<b>Seminarraum</b>			<b>PT-Labor</b>		<b>MA-Labor</b>		<b>Physik-Flur</b>	
13:30	PSY1: Digitale Medien im nw Grundschulunterricht Meschede et al.			PSY 2: Innovative Lehrangebote in Chemiestudiengängen Walpuski & Melle			PSY3: Lehrkräfteprofessionalisierung im Projektverbund DigiProMIN Lenzer & Feser		Themenblock 1: Digitales Chair: Insa Melle		Themenblock 2: Experimentieren Chair: Lisa Stinken-Rösner	
14:40	Themenblock 3: Lernen mit und über Sprache und Modelle Chair: Jan-Philipp Burde			Themenblock 4: Außerschulisches Lernen Chair: Stefan Müller			Themenblock 5: BNE, Interesse und Identität Chair: Rita Wodzinski		Themenblock 6: Lernen in Chemie und Physik Chair: Mathias Ropohl		Themenblock 7: Professionalisierung von Lehrkräften Chair: Stefanie Schwedler	
15:40	Kaffeepause											
16:00	Festliche Verleihung der GDCP-Auszeichnungen <span style="float:right">Hörsaal</span>											
18:00	Mitgliederversammlung der GDCP <span style="float:right">Hörsaal</span>											
(C) = Chair der Session - Die Redezeit bei Einzelvorträgen beträgt 20 Minuten, die Diskussionszeit 10 Minuten je Vortrag. Wir bitten den/die jeweils letzte(n) Vortragende(n) eines Blockes die Moderation (Chair) zu übernehmen. In Blöcken mit Vortragssymposien wird selbst vereinbart, wer moderiert.												

Montag 09.09.24

Dienstag 10.09.24

Reihe	A		B		C		D		E		F		G		H		I			
Raum	ID 04/445		ID 04/459		ID 04/653		ID 04/471		ID 04/413		ID 03/653		IC 03/112		IC 03/606		IC 03/610			
Mittwoch, 11.09.24	9:00	Keynote Julia Lorke																		Hörsaal
	10:00	Kaffeepause																		
	10:30	8	Integration Künstlicher Intelligenz in die Lehrkräftebildung	Huwer: Kompetenzen für den Unterricht mit und über Künstliche Intelligenz	Legsca: Kritische Rohstoffe didaktisch rekonstruiert	Jungbluth: Konzept der Dichte verstehen mit (meta-)kognitiv aktivierenden Prompts	Gierl: Modellieren als Teil physikalischer Beschreibungen optischer Phänomene	Wartig: Level up! – Digital Gamification im physikalischen Sachunterricht	Sprache im Fokus konzeptionellen Lernens; Diskutant: Rincke	Schauer: Wirkung von sprachexplizitem Physikunterricht auf fachliches Konzeptlernen	Aktuelle Forschung und Perspektiven zur Studiengangphase Physik; Diskutant: Walpuski	Gahrman: Prädiktion des Klausurerfolgs durch die Big Five im ersten Fachsemester Physik	Nickel: Untersuchung von Repräsentationskompetenzen & Fachwissen in der Chemie	Prewitz: Professionsrelevantes Fachwissen – Von der Theorie in die Praxis						
	9	Kühne: Umgang mit KI in der Lehrkräftebildung		Pawlak: Bewerten des werkstofflichen Verwertens von Kunststoffen	Lisles: Einflüsse von Binnendifferenzierung in einer digitalen Lernumgebung	Bering: Förderung der Modellierungskompetenz im Chemieunterricht durch MEA's	Graichen: Selbstkonzept stärken: Digitales Lernen in Experimentieranleitungen	Müller: Nutzung der Mehrsprachigkeit im sprach-expliciten Physikunterricht		Lahme: Belastungserleben in der Studiengangphase: Eine Interviewstudie		Minkley: Wirkung von Hilfen bei Aufgaben zu molekularen Repräsentationen	Zwick: NOS: Forschung zu Vorstellungen von Physiklehrkräften							
	10	Henze: Förderung KI-bezogener Kompetenzen im Lehramt: Praxisergebnisse		Hollweck: Rohstoffkreisläufe mit einem digitalen BNE-Lernspiel erfahrbar machen	Jasper: Selbstreguliertes Lernen im Chemieunterricht fördern	Banerji: Theoriegeleitete Gestaltungskriterien zur Erstellung von Animationen für den CU	Welberg: Wie empathisierend ist Physikunterricht? - Empirische Befunde	Giese: Zusammenhänge zwischen fachsprachlichen und kommunikativen Kompetenzen		Cardinal: Einfluss spezifischer Wissensarten auf den Studienerfolg in Physik		Gresens: Hürden bei der Nutzung von Repräsentationen beheben	Maut: Fachdidaktisches Wissens über Messunsicherheiten							
	11	Bewersdorff: Einfluss von Wissen, Einstellungen & Interesse auf die Selbst-wirksamkeit bei KI		Bernsteiner: Schüler:innen gegen Desinformationen in sozialen Medien stärken	Weckler: Selbstreguliertes Lernen in einer aufgabenbasierten Lernumgebung	Kichhoff: Chemielehramtsstudierende und ihr Verständnis von Simulationen	Rau-Patschke: Kreativität durch bewegtes Lernen im naturwiss. Sachunterricht	Korieczny: Untersuchung konzeptbildender Unterrichtsdiskurse		Mergemeier: Design einer Lernverlaufdiagnostik zur Studiengangphase Physik		Braun: Muster erkennen: Analyse der Mesomerie-Wahrnehmung von OC-Studierenden	Petermann: Welche Kompetenzen halten Lehrkräfte für besonders förderwürdig?							
	12:30	Mittagspause																		
	14:00	Workshop 1		Workshop 2		Workshop 3		Workshop 4		Workshop 5		Workshop 6		Workshop 7						
		10 Jahre Mobi-Lab - Evaluation und Entwicklung von Lehr-Lern-Laboren		Ein inklusiver Blick auf das Fach - Barrieren in Lerngegenständen verorten		Im Handeln begleiten: Pfade vom Wissen zu nachhaltigem Verhalten		Welche Awareness braucht die GDGP?		Fachdidaktische (Mindest-)Standards in der Physik		Quo vadis Postdocs - Was braucht die zweite Qualifikationsphase?		MINT trifft Philosophie - Reflexionen über die Zusammenarbeit						
		Longhitano, Maurer, Mosimann, Hunziker, Nachtigal, Schneider, Arnold		Menthe, Rott, Abels, Nehring, Hofer		Grothaus, Hümborg-Schnurr, Wackermann		AG Awareness der GDGP		Borowski, Heinicke, Komeck, Riese, Theyßen		Sorge, Lenzer, Arnold, Belova, Bruckemann, Schubatzky, Vogelsang, Wulff		Richter-Bonin, Kirchoff, Peukert, Maisenhölder, Rost						
16:00	Kaffeepause																			
16:30	12	Technologiegestützte Förderung von Lernprozessen in der OC	Brott: Perspektiven und Befunde zum Einsatz von KI zur Planung von Chemieunterricht	Pauly: Recycling von Solarmodulen im Lehr-Lern-Kontext Chemie	Bley: Tablet oder Textbook? Evaluation einer multimedialen Lernumgebung zur Aldolreaktion	Neuhaus: Multiple Repräsentationen zum Formelverständnis: Eine Eye-Tracking-Studie	Langner: Auf den zweiten Blick – Blickbewegungen zur Förderung von Reflexionen	Brockhaus: Schülerexperimente mit dem Digitalspeicheroszilloskop	Wywlich: Analyse von Wissensnetzwerken und Lerntrajektorien beim Energieren	Christ: Identität und Anfangsunterricht Physik – ein qualitativer Zugang	Escape Rooms in Chemie: Einsatz und Forschungs-szenarien in der Lehre; Diskutanten: Strippel & Groß	Semmler: Entwicklung und Effekte von (digitalen) Escape Games in der Hochschullehre								
13	Lhotzky: KI in der Unterrichtsplanung – Eine Einschätzung durch Lehrkräfte		Engl: Circular Economy Begreifen – Algen im Schülerlabor Erforschen (CEASEless)	Schmid: Vergleichsstudie zum Lernen mit Virtual Reality über das elektrische Feld	Fehlinger: Blickpfade: Bearbeitungsstrategien beim Umgang mit Zustandsänderungen	Annemüller: Wahrnehmungs-lernen beim Problemlösen in der organischen Chemie		Stacks: Experimente mit der Smartphonekamera in phyphox	Schuck: Kognitive Strukturen großer Stichproben: Validierung eines Algorithmus			Bub: Entwicklung von MINT-Identität im Anfangsunterricht Physik	Engstler: Kann mit Game-Based Learning Erkenntnisgewinnung gelernt werden?							
14	Rost: Wirkung eines KI-Sprachassistentensystems auf Cognitive Load		Oruc: Expert:innen zeichnen: Wie wird Klimawandel-Wissen kommuniziert?	Fischer: Evaluation des Einsatzes elektronischer Laborbücher in Laborpraktika in der Chemie	Fichtner: Wie werden Diagramme im Chemieschulbuch eingesetzt? Eine qualitative Analyse	Martin: Modellierung von Lerntrajektorien beim adaptiven Lernen		Schwanke: Augmentierte Experimente in der E-Lehre: Ein Praxistest in einem LLL	Tschigale: Problemlöseansätze analysieren mit Process Mining und Machine Learning			Goldhorn: Eine digitale Growth-Mindset-Intervention im Praxis-Test	Belova: Educational Escape Rooms in heterogenen Lerngruppen							
15	Tassoli: Prompting-Strategien im Umgang mit generativer KI im Lehramt Chemie			Keller: Lernlagebuchstudie zur Evaluation einer digitalen Lernumgebung der Chemie	Peter: Rekonstruktion visueller Strategien im Umgang mit Schaltplänen	Schüßler: JACK: Ein e-learning und e-assessment Tool für die Organische Chemie		Syskowski: ARIELLE – Einfluss der Platzierung von Augmented Reality Elementen beim Experimentieren	Zeller: Assessment des physikdidaktischen Wissens mithilfe von Machine Learning			Haak: Was verstehen Physikanfänger*innen unter 'Physik-Community'?	Strippel & Groß: Diskussion der drei Beiträge							
19:00	GDGP-Konferenz-Abendessen																		Vonovia Ruhrstadion	
Donnerstag, 12.09.24	9:00	Keynote Marianne Achiam																		Hörsaal
	10:00	Wechselepause																		
	10:10	16	Knapp: Eine Analyse von sprachlichen Operatoren im Physiklehrplan in Physikschulbüchern	Haab: MINT-Studienbotschafter: Authentische Einblicke in Studium & Forschung	Kraus: PUMA : Optiklabor – Erprobung einer WebAR-Simulation für die Sek. I	Heinrich: Epistemische Botschaften in Vorlesungen der Organischen Chemie	Meyer: Mathematische Begriffe im Chemieunterricht verständlich vermitteln	Kasper: Sonne, Erde, Mond: Haben wir das Hinschauen verlernt?	Emmerich: Wie gestalten Lernende die Planungsphase in offenen Experimentieraufgaben?	Riemer: P2C: Professionsorientierung in der Physikalischen Chemie für Lehramt	Wellner: Funktionale Beschreibung von Gesetzmäßigkeiten im Physikunterricht									
	17	Schneider: Bilingual oder mono-lingual? Die Rolle der Sprachen beim englischsprachigen Chemielernen	Groß: Mädchen in MINT - ein Einblick in Denkmuster von außerschulischen Lehrenden	ter Horst: Digital-differenzierte Lernmodule: eine Alternative zum klassischen Schülerlabor?	Stappan: Staunen als Motor der epistemischen Neugier: Eine empirische Studie	Pillath: Die Ockettregel: Eine produktive Ressource in Erklärungen von Schülern?	Härtig: Das Astronomieverständnis von Lernenden in NRW	Amacker: Cognitive Load und Lernrerfolg bei verschiedenen Versuchsanleitungen	Kaldewey: Selbstreguliertes Lernen in der Physikochemie aus Studierendensicht	Schild: Inwiefern trägt der Energie-Feld-Ansatz zu einem vertieften Energieverständnis bei?										
	11:10	Kaffeepause																		
	11:40	18	Kieser: Prompting-Techniken für Sprachmodelle in physikalischen Problemen	Salter: Analoger Transfer von Lösungsstrategien	Dietz: Digitale Kompetenzen Studierender zur Online-Informationsrecherche	Lutz: Von BNE zu BENEC – Das Planspiel – Von der Kompetenz zur Handlung	Lützenberger: Effekstärken von Störungsintervention messen durch neue ASSG-Methode	Bühler: Professionswissen in der frühen naturwissenschaftlichen Bildung	Bernstein: Usability Tests zur Evaluation physikdidaktischer Entwicklungen	Albrecht: Kritisches Denken in den Naturwissenschaften: Analyse und Konsequenzen										
	19	Ottmanns: Bewertung von Perforanztests mithilfe großer Sprachmodelle (KI)	Dietel: Authentische Kontexte zur Interessenförderung für Schule und Schülerlabor	Große-Heilmann: Warum erwerben Studierende (kein) FDW zu digitalen Medien im PU?	Burger: Naturwissenschaftliches Argumentieren mit lokalen Klimadaten	Kolbe: Unsicherheit beim forschend-entdeckenden Lernen als Ressource nutzen	Siebers:Lehr-Lern-Labor-Seminar zur Förderung der adaptiven Lehrkompetenz	Obcovzky: Forschungsprozesse in Design-based Research systematisieren	Konrad: Kognitive Verzerrungen erkennen und minimieren lernen											
20	Stausberg: Metakognitive Anforderungen an Lehrkräfte im Umgang mit Sprachmodellen	Wedekind: Analyse der Analogiebildung in kontext-orientierten Lernumgebungen	Waller: Bedürfnisse von Lehrkräften zu digitalen Medien adressiert	Zitz: Wie beurteilen Schüler:innen Online-Informationen zum Klimawandel?	Saromet: Die Nutzung von physikalischem Fachwissen beim Experimentieren	Köhler: Denk-, Arbeits-, und Handlungsweisen beim MINT-Lernen in der Grundschule	Pannullo: Interviewleitfäden durch Flow-Charts grafisch strukturieren	Römer: Plotterung einer digitalen Erklärungsgebung in der Optik												
13:20	Abschlussplenum																		Hörsaal	