

Die Internationale Gesellschaft für Schulpraktische Studien und Professionalisierung (IGSP) ist eine trinational ausgerichtete Fachgesellschaft, aktiv in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Die IGSP beschäftigt sich im Kontext von Forschung und Entwicklung länderübergreifend mit Fragen lehrberuflicher Professionalisierung mit Fokus auf den Bereich der schul- und berufspraktischen Studien. Sie fördert über Netzwerke, thematische Arbeitsgruppen und die regelmäßige Ausrichtung internationaler Kongresse den wissenschaftlichen Diskurs zu schul- bzw. berufspraktischer Professionalisierung sowie die konzeptuelle Weiterentwicklung entsprechender Formate in der Ausbildung (und Weiterbildung) von Lehrpersonen mit Akteur:innen der verschiedenen Institutionen. <https://ig-sp.org/>

## Call for Papers

### 6. IGSP Kongress

# Professionalisierung durch schulische Praxis? Internationale und nationale Forschungsperspektiven

**24. bis 26. März 2025, Pädagogische Hochschule Heidelberg**

Annahmen zu den Zusammenhängen von Erfahrungen mit schulischer Praxis, Professionalisierung und Bildungserfolg von Schüler:innen stehen wie selbstverständlich im Raum: Schulische Praxis spielt eine entscheidende Rolle in der Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräften und weiteren schulischen Akteur:innen und beeinflusst Bildungsprozesse sowie den Bildungserfolg von Schüler:innen. Diese Annahmen rekurrieren auf „schulische Praxis“ als ein implizit geteiltes, aber wenig expliziertes Konstrukt, das dennoch eine Rahmung bietet, deren Feld und Inhalte analysiert, beforscht und bildungspolitisch betrachtet werden können.

Die vermeintlich geteilte Rahmung einer „schulischen Praxis“ scheint aber aktuell durch gesellschaftliche, schulische und politische Umbrüche irritiert. Forderungen nach Inklusion und Diversität führten und führen zu politischen und strukturellen Änderungen schulischer Praxis, oft jedoch nur oberflächlich und mit mangelnden Ressourcen ausgestattet. Parallel dazu wurde die Lehrkräftebildung reformiert: Akademische Professionalisierung, Kompetenzorientierung und Modularisierung, veränderte Praxisphasen und Diversität der Ausbildungswege beeinflusst(en) Konzepte der Professionalisierung und schließlich die schulische Praxis selbst. Gegenwärtig werden weitere Reformen diskutiert. Technologische Innovationen, gesellschaftliche Veränderungen und neue pädagogische Ansätze fordern Konzepte des Lehrens und Lernens heraus. Digitalen Technologien wird innovatives Potenzial zugeschrieben, Wissenszugänge zu revolutionieren und personalisiertes Lernen zu ermöglichen.

Unbestritten ist, dass sich der Schulalltag von Schüler:innen, Lehrkräften und weiteren Akteur:innen ebenfalls in einem intensiven Veränderungsprozess befindet. Die Qualität der Bildung, des Bildungssystems und der Lehrkräftebildung steht zur Diskussion. Seit über 20 Jahren lenken Ergebnisse von Vergleichsstudien und innovative Schulen mit neuen Schul- und Unterrichtskonzeptionen den Blick auf grundlegende Veränderungen schulischer Praxis. Diese Dynamiken fordern nicht nur eine kritische Reflexion über bisherige Annahmen zu schulischer Praxis, sondern auch Anpassungen an strukturelle Gegebenheiten und Herausforderungen eines modernen Bildungswesens. In diesen Veränderungen, Ungewissheiten und Transformationen rücken die Professionalisierung und Beschreibungen schulischer Praxis in den Fokus öffentlicher Aufmerksamkeit und fordern vielfältige Forschungszugänge.

Der 6. IGSP-Kongress fokussiert auf die wissenschaftliche Auseinandersetzung mit der Professionalisierung verschiedener Akteur:innen in Wechselwirkung mit schulischer Praxis. Zu diskutieren ist, was schulische Praxis aktuell ausmacht. Für die Forschung stellen sich u. a. Fragen, wie das Feld schulischer Praxis aktuell zu begreifen ist, wie es sich in konkreten Ausgestaltungen darstellt, wie es zukünftig sein kann. Damit verbunden sollen Konzepte vorgestellt und diskutiert werden, wie sich Professionalisierung durch die sich verändernde schulische Praxis konzeptionieren, gestalten und erforschen lässt. Neben thematischen Akzentuierungen soll auf dem Kongress auch eine Bandbreite an Forschungszugängen vorgestellt werden.

**Vor diesem Hintergrund werden auf dem Kongress insbesondere drei Themenfelder fokussiert. Wir laden herzlich ein, diese in den Blick zu nehmen und explizit auch Forschungszugänge zu beschreiben und zu diskutieren.**

**(1) Veränderungen schulischer Praxis:** Die schulische Praxis ist vielschichtig und befindet sich im Wandel, auch bedingt durch Veränderungen in der Gesellschaft und der Bildungspolitik. Schulische Praxis ist immer auch im Kontext von Schulstufen und Schulformen und letztlich der länderspezifischen Vorgaben zu betrachten: Wie lassen sich kontextgebunden Veränderungen schulischer Praxis begreifen, beschreiben und perspektivieren? Welche Bedeutung in den Veränderungen schulischer Praxis kommen Konzepten der Schul- und Unterrichtsentwicklung zu? Wie können schulische und hochschulische Akteur:innen schulische Praxis und deren Veränderungen erforschen?

**(2) Konzepte zur Professionalisierung in der Lehrkräftebildung:** Zur Vorbereitung von Lehrkräften auf die Komplexität von Schulpraxis existieren verschiedene Konzepte der akademischen Lehrkräfteausbildung – einphasig, zweiphasig mit und ohne längere Schulpraxis. Auch zur Lehrkräftefort- und -weiterbildung findet sich eine Vielfalt an Konzepten und Angeboten. Welche aktuellen Konzepte und Befunde können zur Weiterentwicklung von Professionalität beitragen? Wie lassen sich Konzepte zur Professionalisierung in Bezug auf sich verändernde schulische Praxis erforschen? Welche Bedeutung wird in diesen Zusammenhängen schulpraktischer Erfahrung als elementare Kategorie zugeschrieben? Welche Kompetenzen und Haltungen sollen durch die Begegnung mit schulischer Praxis (weiter-)entwickelt werden und wie kann eine Professionalisierung in und durch schulische Praxis aussehen? Welche Rahmenbedingungen sind dabei nötig? Welche nicht intendierten Effekte können dabei auftreten?

**(3) Bedeutung der verschiedenen Akteur:innen für die Professionalisierung im Kontext schulischer Praxis:** Akteur:innen in der Administration und Bildungspolitik steuern die Ausrichtung von Schulsystemen. Mentor:innen in Schulen sowie Personen, die angehende Lehrkräfte in Vorbereitungsphasen begleiten, und auch Schulleitungen handeln in schulischer Praxis und intendieren Professionalisierung. Hochschullehrende nehmen oftmals den Außenblick auf Schule ein und haben unterschiedliche Erfahrungen und (theoretische) Zugänge zur schulischen Praxis. Schüler:innen, ihr Handeln, ihr Rollenverständnis beeinflussen Professionalisierungsprozesse. Die Zusammensetzung des Kollegiums und die Schulkultur der Einzelschulen stehen im Zusammenhang mit Professionalisierungsprozessen. – Viele Akteur:innen können die Professionalisierung beeinflussen. Welche Akteur:innen und Akteur:innenkonstellationen finden sich in der schulischen Praxis und wie ist der Zusammenhang zur Professionalisierung? Wie gestalten Akteur:innen Professionalisierungsprozesse in schulischer Praxis? Wie lässt sich die Bedeutung der verschiedenen Akteur:innen für die Professionalisierung von Lehrkräften und weiteren Personen und für die Gestaltung schulischer Praxis erforschen? Welche Forschungsergebnisse tragen zur Weiterentwicklung der Professionalisierung bei?

**Folgende Beitragsformate können eingereicht werden:**

### **Symposium**

Ein Symposium umfasst 120 Minuten. Es soll drei thematisch und/ oder forschungsmethodisch zusammenhängende Beiträge à 20-25 Minuten mit anschließenden kurzen Diskussionen (5 Min) enthalten. Bei der abschließenden Diskussion soll die Thematik des Symposiums einen deutlichen Schwerpunkt bekommen. *Einreichung:* Mantelabstract, Einleitungstext max. 300 Wörter, Titel des Symposiums,

Bezug zum Kongressthema, Anliegen und Kurzbeschreibung des Ablaufs & drei Einzelbeiträge (zur *Einreichung der Abstracts für die Einzelbeiträge des Symposiums* s.u. Angaben zum „Einzelbeitrag“).

### Einzelbeitrag

Ein Einzelbeitrag umfasst 25 Minuten und 10 Minuten Diskussion. Einzelbeiträge werden mit anderen Beiträgen thematisch gruppiert einem Panel zugeordnet. *Einreichung*: max. 300 Wörter, Titel, Anliegen/Problembeschreibung, Forschungsfragen, Forschungsdesign (Stichprobe bzw. Fallsampling/Datenerhebung/-auswertung), (erwartete) Ergebnisse, Bezug zum Kongressthema, + max. drei Literaturangaben (in das Konferenztool extra einzugeben, zählen nicht zu den Wörtern).

### Poster

Das Poster bildet ab: Titel, Anliegen/Problembeschreibung, Forschungsfragen, Forschungsdesign (Stichprobe bzw. Fallsampling/Datenerhebung/-auswertung), (erwartete) Ergebnisse, Bezug zum Kongressthema. Zur Präsentation auf dem Kongress müssen die Poster im Format A0 mitgebracht werden, sie verbleiben während der Tagung in der Dauerausstellung und werden während einer Postersession vorgestellt. Die Poster sollen eine Woche vor Tagungsbeginn digital auf der Tagungswebseite zur Verfügung stehen *Einreichung*: (zur *Einreichung des Abstracts* s. o. Angaben zum „Einzelbeitrag“).

### SchulpraxisForschungsWerkstatt

Dieses Format umfasst 120 Minuten. Forscher:innen und Akteur:innen aus der Praxis stellen ihr Forschungsdesign, die damit verbundenen schulpraktischen Prozesse und – wenn schon vorhanden – ausgewählte Ergebnisse vor. *Hinweis*: Bis zu 5 Akteur:innen der Schulpraxis (Lehrkräfte, Schüler:innen, weitere Personen), die an den vorgestellten Forschungsprojekten beteiligt sind/waren und nur an diesem Tag an dem Kongress teilnehmen, zahlen eine reduzierte Gebühr von 30€ (muss bei der Anmeldung der SchulpraxisForschungsWerkstatt angegeben werden). In Ausnahmefällen kann eine Zuschaltung der Praxispartner:innen per Videokonferenz ermöglicht werden. *Einreichung*: max. 900 Wörter: Titel, Anliegen/Problembeschreibung, Beschreibung der Schulpraxispartner, Beschreibung der Kooperation zwischen Wissenschafts- und Schulpraxis, Forschungsfragen, Forschungsdesign (Stichprobe bzw. Fallsampling/Datenerhebung/-auswertung), erwartete Ergebnisse, Bezug zum Kongressthema, + max. drei Literaturangaben (in das Konferenztool extra einzugeben, zählen nicht zu den Wörtern).

### Diskussionsforum

Für ein Diskussionsforum stehen 120 Minuten zur Verfügung. Die Gestaltung ist den Organisierenden freigestellt. Das Diskussionsforum folgt nicht der Logik eines Symposiums, sondern es soll in der Gestaltung auf ein bedeutsames Thema aufmerksam machen, es kontextualisieren, ggf. auch kreativ pointieren. Im Mittelpunkt steht die Diskussion. *Einreichung*: max. 900 Wörter: Titel, Anliegen/Problembeschreibung, Beschreibung der Gestaltung des Forums, Bezug zum Kongressthema, + max. drei Literaturangaben (in das Konferenztool extra einzugeben zählen nicht zu den Wörtern).

**Einreichung der Abstracts zwischen dem 15.08.24 und 30.09.2024** über das Konferenzmanagementsystem auf der Webseite des Kongresses. Dort finden sich auch aktuelle Informationen zum Kongress.

[www.ph-heidelberg.de/igsp-hd2025](http://www.ph-heidelberg.de/igsp-hd2025)

Bei Fragen und Anliegen wenden Sie sich per Mail an:

[igsphdorg@ph-heidelberg.de](mailto:igsphdorg@ph-heidelberg.de)

**Wir freuen uns auf vielfältige Einreichungen und eine lebendige Tagung in Heidelberg.**

#### Das Kongressteam:

Pädagogische Hochschule Heidelberg, Institut für Erziehungswissenschaft

Prof. Dr. Silvia Greiten

Dr. Corinna Maulbetsch

Dr. Katja Staudinger

Gabriel Zellmer

&

Prof. Dr. Sebastian Ruin, Universität Graz

Dr. Georg Geber-Knop, Universität Siegen