

GDCP-Jahrestagung in Bochum 09. bis 12.09.2024

Stand: 28.08.2024

Reihe	A	B	C	D	E	F	G	H	I			
Raum	ID 04/445	ID 04/459	ID 04/653	ID 04/471	ID 04/413	ID 03/653	IC 03/112	IC 03/606	IC 03/610			
Montag, 09.09.24	18:30	Vorabendtreffen im Restaurant "Zum Grünen Gaul"								Alter Hattinger Straße 31, 44789 Bochum		
	13:00	Eröffnung der Tagung								Hörsaal		
	14:00	Keynote Burkhard Priemer: Lehr-Lern-Labore: ein lehrreiches Format der Lehrkräftebildung								Hörsaal		
	15:00	Kaffeepause										
	15:30	1 Danköhler: ChatGPT als Reflexionscoach: Einblicke in das Würzburger Lehr-Lern-Labor	Klimabildung im Natur-Unterricht: Lernen auf mehreren Ebenen	Schubatzky: Treibhauseffekt-Vorstellungen: Roter Faden oder Flickenteppich?	Experimentieren mit Hilfe der erweiterten Realität: <b>Schwänke</b>	Peeters: AR-gestütztes Erklären von Experimenten im Chemieunterricht	Risch: Fußball, Reiten oder MINT? Schülerlaborbesuche als Freizeitaktivität!	Kauertz: Aufgaben im Physikunterricht - Stil, Medialität und kognitive Aktivierung	Hörnlein: „Ich glaub, ich hab's verstanden“- Verstehensillusion bei Erklärvideos	Knebloch: Ursachen mangelnder Implementation physikdidaktischer Innovationen	Große: Merkmale von Reflexionsqualität: Rating kollegialer Reflexionen	Lehmkuhl: Förderung der professionellen Wahrnehmung mit digitalen Lernmodulen
	2 Lutz: Künstliche Intelligenz: Akzeptanz und AI-Literacy unter Lehramtsstudierenden	Wildbichler: Mit visuellen Repräsentationen über den Treibhauseffekt lernen		Schlünz: Räumliche Kontiguität beim Einsatz von Augmented Reality im Experiment		Schäfer: Analyse von Interessensquellen im Schülerlabor via Photoelicitation	Hahn: Implementation multi-repräsentationaler Lernaufgaben in die Studiengangphase	Hermann: Lehrkompetenz zu Erklärvideos im naturwissenschaftlichen Unterricht	Prestel: Hindernisse bei der Implementierung evidenzbasierter Lehrkonzepte	Mientus: Unterrichtspraxis reflektieren - automatisiert Rückmeldung geben	Heinitz: Systematische Förderung professioneller Wahrnehmung im Referendariat	
	3 Brott: Perspektiven und Befunde zum Einsatz von KI zur Planung von Chemieunterricht	Micoli: Fähigkeiten des kritischen Denkens im Kontext Klimawandel testen		Frank: Zur Lernwirksamkeit einer AR-App und einer Simulation für die E-Lehre		Kath (C): Nasschemische Trinkwasseranalytik gemeinsam mit Bürger:innen	Oldag: Zeichenaufgaben im Chemieunterricht – ein systematisches Review	Wagner: Auswertung von schriftlichen Erklärungen von Schüler:innen	Schoßau: Synchrone und hybride Online Lehrkräftefortbildungen im Vergleich	Jordans: Welches Wissen nutzen Studierende bei der PU-Planung mit dig. Medien?	Küng: Professionelle Wahrnehmung von Lehrpersonen bei AR-Applikationen	
	4 Lhotzky (C): KI in der Unterrichtsplanung – Eine Einschätzung durch Lehrkräfte	Fasching: Im Physikunterricht Klimaschutzmaßnahmen bewerten?		Flegel: Optik-Experimente in Real, als Simulation und in Virtual Reality			Kärcher (C): Bearbeitung elementarer Mathematikaufgaben mit Einheiten in der Chemie	Hahn (C): Interviewstudie: Einstellung von Lehrkräften zu Physik-Erklärvideos	Hott (C): Die Entwicklung von Ressourcennetzwerken für digitale Lernumgebungen	Weißbach (C): Wie hängen Unterrichtsreflexion und Noticing zusammen?	Fischer (C): Kompetenzen von naturwissenschaftlichen Lehrkräften in Straßenschulen	
	17:40	Treffen der Nachwuchswissenschaftler(-innen)								Hörsaal		
	20:00	Eröffnungsabend								A_Kaffee, Ruhr-Universität Bochum		
Dienstag 10.09.24	9:00	Keynote Joachim Wirth: Außerschulische Lernangebote - Wie authentisch wirken sie wirklich?								Hörsaal		
	10:00	Kaffeepause										
	10:30	5 Benz: Datenauswerteprozesse mit unterschiedlich großen Datenmengen	Scheiger: Feedback zum Studiengang Physik - Entwicklung und erste Ergebnisse eines Tests	Kohne: Problemorientierung inklusiv gestalten mit dem Ping-Planungskonzept	Memmen: Förderung transversaler Kompetenzen im Lernlabor	Lossjew: Einblicke in individuelle Lernverläufe zum Basiskonzept Chemische Reaktion	Bolte: Bedenkliche professionsbezogene Bedenken zur Rolle der Bildungssprache	Hofer: Praktisches Arbeiten mit Schüler*innen – Erfahrungen von Studierenden	Holzapfel: Ein kreatives Lernsetting im Schülerlabor SULab	Oehen: Analyse von naturwissenschaftlichen Unterrichtshandlungen		
	6 Sowinski: Evaluation eines virtuellen Lernraums zum Erwerb digitaler Kompetenzen	Trauten: Digitale Lerneinheiten mit autom. Feedback für individualisierte Selbstlernphasen	Naumann: Im Fokus: Wahrnehmung der Studierenden zu Diversität und Inklusion	Schriebl: Effekte authentischer Lernangebote auf den Lernerfolg	Hesse: Untersuchung von Vernetzung im Chemieunterricht	Kröger: To Refute or not to Refute – Widerlegungstexte und Leseverstehen	Boegel (C): Feedback beim Experimentieren: Zusammenhänge von Schüler:innenmerkmalen	Krüger: Conceptual Change durch Aufbau negativen Wissens im Schülerlabor	Tardent: Analyse von Unterrichtsplanungen mit themenspezifischem Kodiermanual			
	7 Schreiber (C): Modellierung, Förderung & Messung von DPCK	Hellwig (C): Fördern oder abschreiben? – Studientypen in der Studiengangphase	Rüschpöhler (C): Youth Participatory Science: Gesellschaftliche Partizipation durch MINT?	Tischer (C): Überzeugungen von komplementärer Einbettung außerschulischer Angebote	Ibraj (C): Wie Studierende komplexe Systeme rezipieren – eine qualitative Analyse	Wichmann (C): Fachsprachliche Förderung: Task-based Language Teaching im Physikunterricht		Pantiri (C): Interesse und Selbstwirksamkeitserwartung im inklusiven Schülerlabor	Grotgut (C): Ein Objective Structured Teaching Examination für das Lehramt Physik			
	12:00	Mittagspause										
		<b>Postersessions und Postersymposien (PCL=Postercluster; PSY=Postersymposium)</b>										
		<b>BC-Labor</b>		<b>Seminarraum</b>		<b>PT-Labor</b>		<b>MA-Labor</b>		<b>Physik-Flur</b>		
	13:30	PSY1: Digitale Medien im nw Grundschulunterricht Meschede et al.		PSY 2: Innovative Lehrangebote in Chemiestudiengängen Walpuski & Melle		PSY3: Lehrkräfteprofessionalisierung im Projektverbund DigiProMIN Lenzer & Feser  <b>DiskutantIn: Claudia Haagen-Schützenhofer</b>		Themenblock 1: Digitales Chair: Jürgen Menthe		Themenblock 2: Experimentieren Chair: Lisa Stinken-Rösner		
	14:40	Themenblock 3: Lernen mit und über Sprache und Modelle Chair: Jan-Philipp Burde		Themenblock 4: Außerschulisches Lernen Chair: Stefan Müller		Themenblock 5: BNE, Interesse und Identität Chair: Rita Wodzinski		Themenblock 6: Lernen in Chemie und Physik Chair: Mathias Ropohl		Themenblock 7: Professionalisierung von Lehrkräften Chair: Stefanie Schwedler		
15:40	Kaffeepause											
16:00	Festliche Verleihung der GDCP-Auszeichnungen								Hörsaal			
18:00	Mitgliederversammlung der GDCP								Hörsaal			
(C) = Chair der Session - Die Redezeit bei Einzelvorträgen beträgt 20 Minuten, die Diskussionszeit 10 Minuten je Vortrag. Wir bitten den/die jeweils letzte(n) Vortragende(n) eines Blockes die Moderation (Chair) zu übernehmen. In Blöcken mit Vortragssymposien wird selbst vereinbart, wer moderiert.												

Reihe	A		B		C		D		E		F		G		H		I		
Raum	ID 04/445		ID 04/459		ID 04/653		ID 04/471		ID 04/413		ID 03/653		IC 03/112		IC 03/606		IC 03/610		
Mittwoch, 11.09.24	9:00	Keynote Julia Lorke: Lernen beim Forschen - was genau machen Kinder und Jugendliche in Citizen Science?																	Hörsaal
	10:00	Kaffeepause																	
	10:30	8	Integration Künstlicher Intelligenz in die Lehrkräftebildung	Huwer: Kompetenzen für den Unterricht mit und über Künstliche Intelligenz	Legscha: Kritische Rohstoffe didaktisch rekonstruiert	Jungbluth: Konzept der Dichte verstehen mit (meta-)kognitiv aktivierenden Prompts	Bering: Förderung der Modellierungskompetenz im Chemieunterricht durch MEA's	Neuhaus: Multiple Repräsentationen zum Formelverständnis: Eine Eye-Tracking-Studie	Brockhaus: Schülerexperimente mit dem Digitalspeicheroszilloskop	Aktuelle Forschung und Perspektiven zur Studiengangphase Diskutant: Weiprueki	Gahrmann: Prädiktion des Klausurerfolgs durch die Big Five im ersten Fachsemester Physik	Nickel: Untersuchung von Repräsentationskompetenzen & Fachwissen in der Chemie	Prewitz: Professionsrelevantes Fachwissen – Von der Theorie in die Praxis						
				Kühne: Umgang mit KI in der Lehrkräftebildung	Pawlak: Bewerten des werktstofflichen Verwertens von Kunststoffen	Liskes: Einflüsse von Binnendifferenzierung in einer digitalen Lernumgebung	Banerji: Theoriegeleitete Gestaltungskriterien zur Erstellung von Animationen für den CU	Fehlinger: Blickpfade: Bearbeitungsstrategien beim Umgang mit Zustandsänderungen	Staacks: Experimente mit der Smartphonekamera in phyphox		Lahme: Belastungserleben in der Studiengangphase: Eine Interviewstudie	Minkley: Wirkung von Hilfen bei Aufgaben zu molekularen Repräsentationen	Zwick: NOS: Forschung zu Vorstellungen von Physiklehrkräften						
				Henze: Förderung KI-bezogener Kompetenzen im Lehramt: Praxisergebnisse	Hollweck: Rohstoffkreisläufe mit einem digitalen BNE-Lernspiel erfahrbar machen	Jasper: Selbstreguliertes Lernen im Chemieunterricht fördern	Kirchhoff (C): Chemielehramtsstudierende und ihr Verständnis von Simulationen	Fichtner: Wie werden Diagramme im Chemieschulbuch eingesetzt? Eine qualitative Analyse	Schwanke: Augmentierte Experimente in der E-Lehre: Ein Praxistest in einem LLL		Cardinal: Einfluss spezifischer Wissensarten auf den Studienerfolg in Physik	Gresens: Hürden bei der Nutzung von Repräsentationen beheben	Maut: Fachdidaktisches Wissens über Messunsicherheiten						
				Bewersdorff: Einfluss von Wissen, Einstellungen & Interesse auf die Selbst-wirksamkeit bei KI	Bernsteiner (C): Schüler:innen gegen Desinformationen in sozialen Medien stärken	Weckler (C): Selbstreguliertes Lernen in einer aufgabenbasierten Lernumgebung		Peter (C): Rekonstruktion visueller Strategien im Umgang mit Schaltplänen	Syskowski (C): ARELLE – Einfluss der Platzierung von Augmented Reality Elementen beim Experimentieren		Mergemeier: Design einer Lernverlaufsdiagnostik zur Studiengangphase Physik	Braun (C): Muster erkennen: Analyse der Mesomerie-Wahrnehmung von OC-Studierenden	Petermann (C): Welche Kompetenzen halten Lehrkräfte für besonders förderwürdig?						
	12:30	Mittagspause																	
	14:00	Workshop 1		Workshop 2		Workshop 3		Workshop 4		Workshop 5		Workshop 6		Workshop 7					
		10 Jahre MobilLab - Evaluation und Entwicklung von Lehr-Lern-Laboren		Ein inklusiver Blick auf das Fach - Barrieren in Lerngegenständen verorten		Im Handeln begleiten: Pfade vom Wissen zu nachhaltigem Verhalten		Welche Awareness braucht die GDCP?		Fachdidaktische (Mindest-) Standards in der Physik		Quo vadis Postdocs - Was braucht die zweite Qualifikationsphase?		MINT trifft Philosophie - Reflexionen über die Zusammenarbeit					
		Longhitano, Maurer, Mosimann Hunziker, Nachtigal, Schneider, Arnold		Menthe, Rott, Abels, Nehring, Hofer		Grothaus, Hümborg-Schnurr, Wackemann		AG Awareness der GDCP		Borowski, Heinicke, Komeck, Riese, Theyßen		Sorge, Lenzner, Amold, Belova, Bruckermann, Schubatzky, Vogelsang, Wulff		Richter-Bonin, Kirchhoff, Peukert, Maisenhölder, Rost					
16:00	Kaffeepause																		
16:30	12	Technologiegestützte Förderung von Lernprozessen in der OC	Lademann: KI-Chatbots als individuelle Unterstützung des Transfers	Pauly: Recycling von Solarmodulen im Lehr-Lern-Kontext Chemie	Bley: Tablet oder Textbook? Evaluation einer multimedialen Lernumgebung zur Aldolreaktion	Wartig: Level up! – Digital Gamification im physikalischen Sachunterricht	Diskutant: Rietke	Langner: Auf den zweiten Blick – Blickbewegungen zur Förderung von Reflexionen	Schauer: Wirkung von sprachexplizitem Physikunterricht auf fachliches Konzeptlernen	Wyrwich: Analyse von Wissensnetzwerken und Lerntrajektorien beim Energielernen	Christ: Identität und Anfangsunterricht Physik – ein qualitativer Zugang	Escape Rooms in Chemie: Einsatz- und Forschungs-szenarien in der Lehre: Diskutant: Strippel & Groß	Semmler: Entwicklung und Effekte von (digitalen) Escape Games in der Hochschullehre						
			Thoms: OrChemSTAR – mit AR und KI Strukturformeln zeichnen lernen	Engl: Circular Economy Begreifen – Algen im Schülerlabor Erforschen (CEASEless)	Schmid: Vergleichsstudie zum Lernen mit Virtual Reality über das elektrische Feld	Graichen: Selbstkonzept stärken: Digitales Lernen in Experimentieranleitungen		Möller: Nutzung der Mehrsprachigkeit im sprachexpliziten Physikunterricht	Schuck: Kognitive Strukturen großer Stichproben: Validierung eines Algorithmus	Bub: Entwicklung von MINT-Identität im Anfangsunterricht Physik	Engstler: Kann mit Game-Based Learning Erkenntnisgewinnung gelernt werden?								
			Rost: Wirkung eines KI-Sprachassistentensystems auf Cognitive Load	Oruc (C): Expert:innen zeichnen: Wie wird Klimawandel-Wissen kommuniziert?	Fischer: Evaluation des Einsatzes elektronischer Laborbücher in Laborpraktika in der Chemie	Welberg: Wie empathisierend ist Physikunterricht? – Empirische Befunde		Gieske: Zusammenhänge zwischen fachsprachlichen und kommunikativen Kompetenzen	Tschigale: Problemöseansätze analysieren mit Process Mining und Machine Learning	Goldhorn: Eine digitale Growth-Mindset-Intervention im Praxis-Test	Belova: Educational Escape Rooms in heterogenen Lerngruppen								
			Tassoti (C): Prompting-Strategien im Umgang mit generativer KI im Lehramt Chemie		Keller (C): Lerntagebuchstudie zur Evaluation einer digitalen Lernumgebung der Chemie	Rau-Patschke (C): Kreativität durch Sachunterricht		Konieczny: Untersuchung konzeptbildender Unterrichtsdiskurse	Zeller (C): Assessment des physikdidaktischen Wissens mithilfe von Machine Learning	Haak (C): Was verstehen Physikanfänger*innen unter „Physik-Community“?	Strippel & Groß: Diskussion der drei Beiträge								
19:30	GDCP-Konferenz-Abendessen																	Vonovia Ruhrstadion	
Donnerstag, 12.09.24	9:00	Keynote Marianne Achiam: Leveraging the potential of out-of-school science education institutions																	Hörsaal
	10:00	Wechselpause																	
	10:10	16	Knapp: Eine Analyse von sprach-lichen Operatoren im Physiklehrplan in Physikschulbüchern	Haab: MINT-Studienbotschafter: Authentische Einblicke in Studium & Forschung	Kraus: PUMA : Optiklabor – Erprobung einer WebAR-Simulation für die Sek. I	Heinrich: Epistemische Botschaften in Vorlesungen der Organischen Chemie	Meyer: Mathematische Begriffe im Chemieunterricht verständlich vermitteln	Kasper: Sonne, Erde, Mond: Haben wir das Hinschauen verlernt?	Emmerich: Wie gestalten Lernende die Planungsphase in offenen Experimentieraufgaben?	Riemer: P2C: Professionsorientierung in der Physikalischen Chemie für Lehramt									
			Schneider (C): Bilingual oder monolingual? Die Rolle der Sprachen beim englischsprachigen Chemielernen	Groß (C): Mädchen in MINT - ein Einblick in Denkmuster von außerschulischen Lehrenden	ter Horst (C): Digital-differenzierte Lernmodule: eine Alternative zum klassischen Schülerlabor?	Stuppan (C): Staunen als Motor der epistemischen Neugier: Eine empirische Studie	Pölloth (C): Die Oktettregel: Eine produktive Ressource in Erklärungen von Schülern?	Härtig (C): Das Astronomieverständnis von Lernenden in NRW	Amacker (C): Cognitive Load und Lernerfolg bei verschiedenen Versuchsanleitungen	Kaldewey (C): Selbstreguliertes Lernen in der Physikochemie aus Studierendensicht									
	11:10	Kaffeepause																	
	11:40	18	Kieser: Prompting-Techniken für Sprachmodelle in physikalischen Problemen	Seiter: Analoges Transfer von Lösungsstrategien	Dietz: Digitale Kompetenzen Studierender zur Online-Informationsrecherche	Lutz: Von BNE zu BENE:C – Das Planspiel – Von der Kompetenz zur Handlung	Lizenberger: Effektivitätsmessungen von Störungsintervention messen durch neue ASSG-Methode	Bühler: Professionswissen in der frühen naturwissenschaftlichen Bildung	Bernstein: Usability Tests zur Evaluation physikdidaktischer Entwicklungen	Albrecht: Kritisches Denken in den Naturwissenschaften: Analyse und Konsequenzen									
			Oltmanns: Bewertung von Perforanztests mithilfe großer Sprachmodelle (KI)	Dietel: Authentische Kontexte zur Interessenförderung für Schule und Schülerlabor	Große-Heilmann: Warum erwerben Studierende (kein) FDW zu digitalen Medien im PU?	Burger: Naturwissenschaftliches Argumentieren mit lokalen Klimadaten	Kolbe: Unsicherheit beim forschend-entdeckenden Lernen als Ressource nutzen	Siebers: Lehr-Lern-Labor-Seminar zur Förderung der adaptiven Lehrkompetenz	Obcovsky: Forschungsprozesse in Design-based Research systematisieren	Konrad: Kognitive Verzerrungen erkennen und minimieren lernen									
Stausberg (C): Metakognitive Anforderungen an Lehrkräfte im Umgang mit Sprachmodellen			Wedekind (C): Analyse der Analogiebildung in kontext-orientierten Lernumgebungen	Weiler (C): Bedürfnisse von Lehrkräften zu digitalen Medien adressieren!	Ziz (C): Wie beurteilen Schüler:innen Online-Informationen zum Klimawandel?	Seremet (C): Die Nutzung von physikalischem Fachwissen beim Experimentieren	Köhler (C): Denk-, Arbeits-, und Handlungsweisen beim MINT-Lernen in der Grundschule	Pannullo (C): Interviewleitfäden durch Flow-Charts grafisch strukturieren	Römer (C): Pilotierung einer digitalen Erklärungs-umgebung in der Optik										
13:20	Abschlussplenum																	Hörsaal	