

Erhebungszeitpunkt 1 WS 21/22	Entwicklung von Modulen SoSe 22	Evaluation der Module WS 22/23	Überarbeitung der Module SoSe 23	Erhebungszeitpunkt 2 WS 24/25	E-Book 2025
----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	----------------

SelVi@ur

Zielsetzung:

- Selbstlernphasen von Studierenden virtuell unterstützen.
- Erstellung fachspezifischer und vorlesungsbegleitender Module.

Module als Good-Practice Beispiele frei zugänglich machen (samt Handreichungen zur eigenen Implementierung und Weiternutzung).

Begleitete Vorlesung: Physik I für Chemie und LA mit Unterrichtsfach Physik

EZ 1

Fragebogen:

- Zu Beginn des Semesters (n=77)
- Am Ende des Semesters (n=32)
- 6-Stufig, 1 = „trifft gar nicht zu“ ... 6 = „trifft voll zu“

- Soziale Eingebundenheit (3,9)¹
- Selfregulated Learning (3,6)²
- Lernstrategien-LimSt (4,1)³

Interviews:

- Leitfadengestützt, in der Mitte des Semesters (n=4)
- Lernverhalten & -situation, Soziale Eingebundenheit

Evaluation via Fragebogen (n=33), Interviews (n=5) und Nutzungsverhalten (Klickzahlen)

<p>Advance Organizer ✓</p> <p>Intention: </p> <p>Positiv: ~50% </p> <p>Negativ: ~50% </p>	<p>Lernen Sie Ihren Dozenten kennen ✓</p> <p>Lernen Sie ihre/n Dozenten/in kennen!</p> <p>Persönliches Bild</p> <ul style="list-style-type: none"> Name, Name der Veranstaltung, Lehrstuhl / Fachbereich, Raumnummer, E-Mail, Telefonnummer <p>Bild eines aktuellen Versuchsaufbaus, Projekts, entwickelten Modells, Vortrags, etc.</p> <p>Bild eines aktuellen Versuchsaufbaus, Projekts, entwickelten Modells, Vortrags, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Persönlicher Bezug zur Veranstaltung Lehr- & Lernziele Anforderungen, Erwartungen und Wünsche an die Studies Lehrphilosophie, ... <p>Intention: </p> <p>Positiv: ~50% </p> <p>Negativ: </p>	<p>Worked Examples ✓</p> <p>Intention: </p> <p>Positiv: </p> <p>Negativ: </p>	
<p>Lerngruppen ✓</p> <p>Intention: </p> <p>Positiv: </p> <p>Negativ: (~10%) </p>	<p>Musteraufgabe ✓</p> <p>Intention: </p> <p>Positiv: (Egal ob Video oder PDF)</p> <p>Negativ: </p>	<p>Literatursuche Video ✓</p> <p>Intention: </p> <p>Positiv: </p> <p>Negativ: ~10% </p>	<p>Peer-Feedback & Lerntagebuch ✗</p> <p>Intention: </p> <p>Positiv: </p> <p>Negativ: </p>

Legende

Lernklima verbessern	Soziale Eingebundenheit	Struktur geben	Problemlösekompetenz steigern	Positiv wahrgenommen	Leicht umsetzbar	Gut übertragbar	Geringe Teilnahme	Aufwendig in der Erstellung	Unnötig?	4

Ausblick

WS 24/25: Module implementieren und erneute Fragebogenerhebung (vgl. EZ 1).

2025: Veröffentlichung der Module (E-Book, vhb).

Literatur

- Weidlich J, Bastiaens T J (2019) Designing sociable online learning environments and enhancing social presence: An affordance enrichment approach, *Computers & Education*, mVolume 142, ISSN 0360-1315, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103622>.
- Bellhäuser H, Lösch T, Winter C & Schmitz B, Applying a web-based training to Foster self-regulated learning – Effects of an intervention for large numbers of participants, *The Internet and Higher Education* (2016), <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2016.07.002>.
- Lieboldörfer M, Göller R, Biehler R, Hochmuth R, Kortemeyer J, Ostsieker L, Rode J, Schaper N (2020). LimSt-Ein Fragebogen zur Erhebung von Lernstrategien im mathematikhaltigen Studium. *Journal für Mathematik-Didaktik* 42 (2021), Nr. 1, 42(1), 25-59.
- Icons: <https://thenounproject.com/icons/>

SelVi@ur

Stiftung Innovation in der Hochschullehre