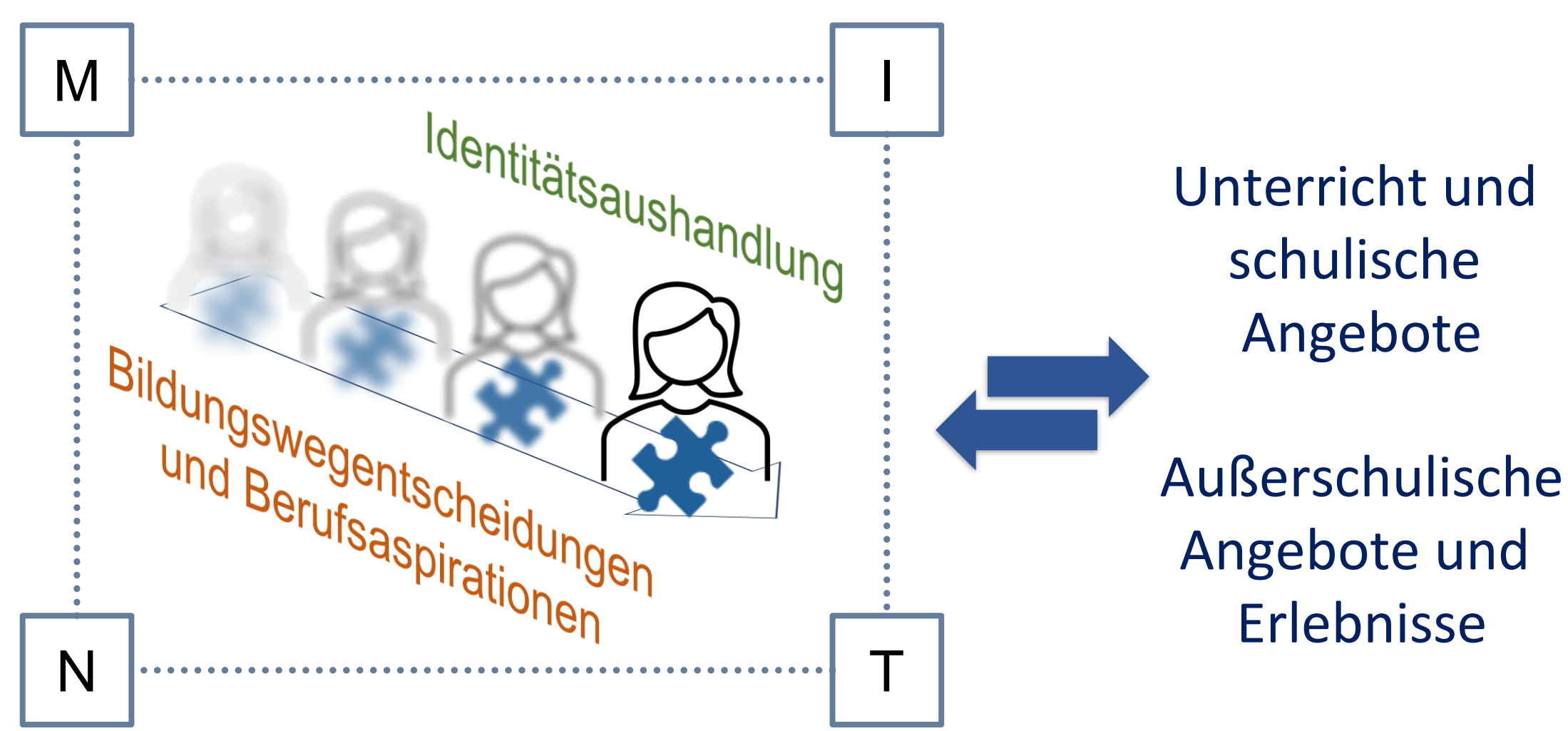


Dynamiken von MINT-Bildungswegentscheidungen und -Berufsorientierungen

Agnes Birner, Florian Frank, Markus Elsholz, Thomas Trefzger

Theoriegrundlage

Person-Umwelt Theorie¹



Forschungsprojekt DynaMINT

Quantitativer Blick

Grundlagen von Entscheidungsprozessen

Zielgruppe der quantitativen Teilstudie

Schülerinnen und Schüler der Jgst. 7-9 aus Mittel-, (Werk-)Real- und Gemeinschaftsschulen sowie Gymnasien in BW und BY (N_{ges} ca. 10.000)

Zielgruppe der qualitativen Teilstudie

Teilstichprobe aus Jgst. 9 bzw. 8 (für Mittelschulen) (N_{quali} ca. 30)

Aushandlungen von Entscheidungsprozessen

Qualitativer Blick

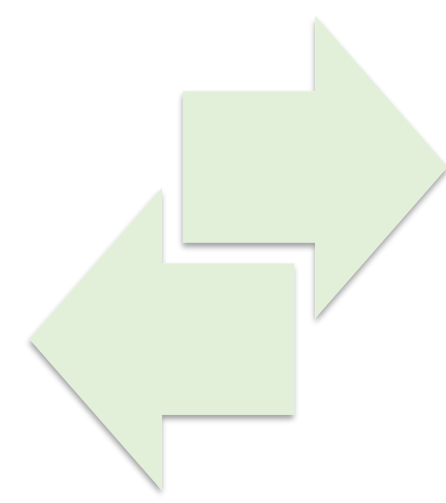
Triangulation² der Daten aus der qualitativen und quantitativen Teilstudie

Qualitative Teilstudie

Forschungsfragen



Wie treffen Kinder und Jugendliche Bildungswegentscheidungen?



Welche Aushandlungsprozesse beeinflussen die Bildungswegentscheidungen von Kindern und Jugendlichen?

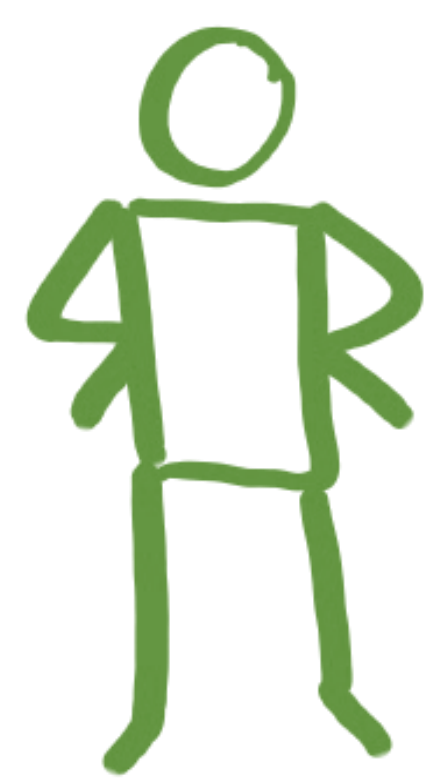


Wie entwickeln Kinder und Jugendliche ihre MINT-Identität im Verlauf der Sekundarstufe I?

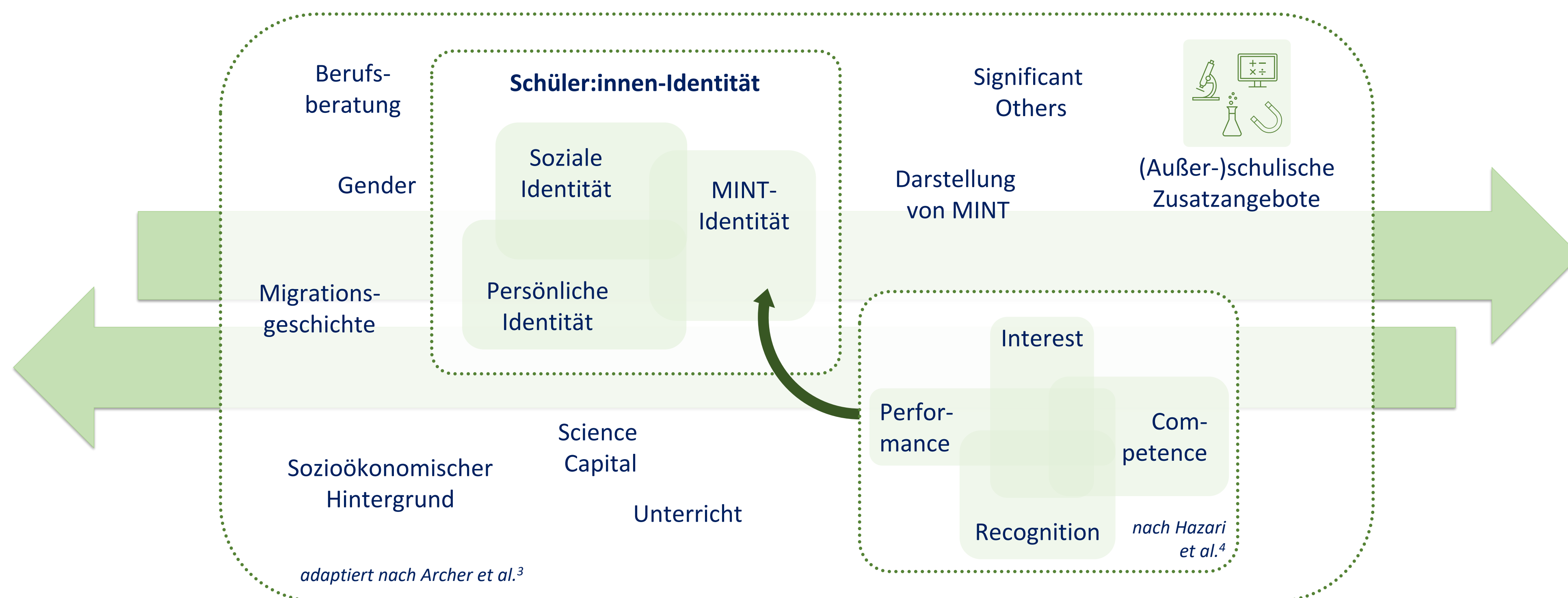


Welchen Einfluss auf ihre Bildungswegentscheidung schreiben Kinder und Jugendliche (außer-)schulischen Zusatzangeboten zu?

Theoretischer Ansatz

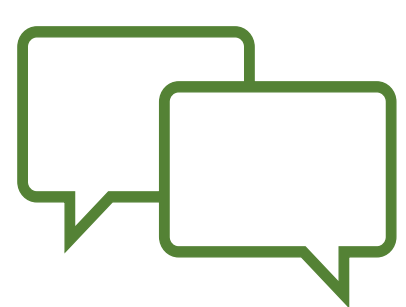


Kinder und Jugendliche



Bildungswegentscheidung

Erhebungsmethode



Leitfadengestützte Interviews

- Persönliche Identität
- Wahrnehmung von MINT^{3,4,5,6}
- Schüler:innen-Identität^{3,4,5}
- Science Capital³

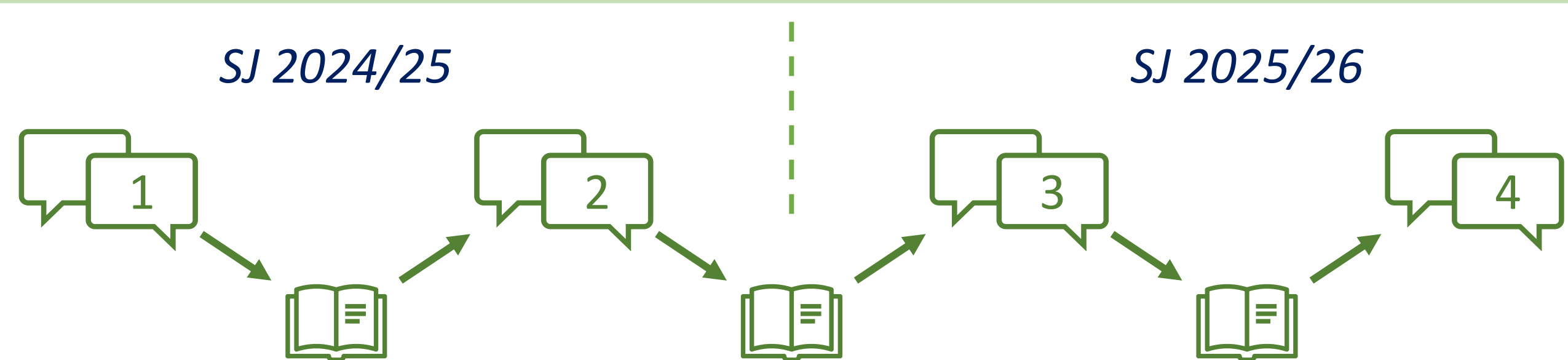
- Wahrnehmung von MINT-Unterricht^{3,4,5,7}
- MINT-Zusatzangebote^{3,4,5,6}
- Significant Others⁸
- Bildungswegentscheidungen



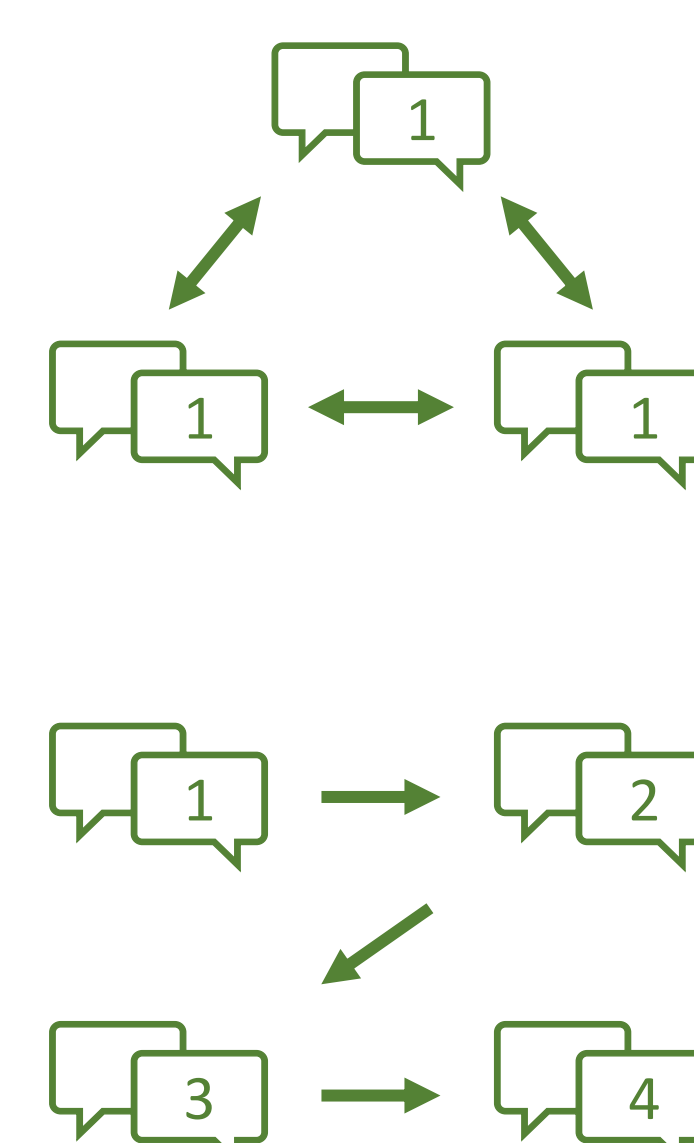
Schriftliche Kurzbefragungen

- Bildungswegentscheidungen
- MINT-Zusatzangebote^{3,4,5,6}

Erhebungsdesign



Erkenntnisinteresse



Querschnitt

- Typenbildung auf Grundlage von Gemeinsamkeiten und Unterschieden der Kinder und Jugendlichen
- Einfluss (außer-)schulischer Zusatzangebote zur Formulierung von Gelingensbedingungen

Längsschnitt

- Veränderungen im Verlauf des Erhebungszeitraums
- Retrospektive Sinnzuschreibung zu Bildungswegentscheidungen

Geplante Auswertungsmethode



Qualitative Inhaltsanalyse nach Kuckartz/Rädiker⁹

- Deduktive Kategorienbildung
- Induktive Kategorienbildung

¹Su, R., Murdock, C., & Rounds, J. (2015). Person-environment fit. In P. J. Hartung, M. L. Savickas, & W. B. Walsh (Hrsg.), *APA handbook of career intervention, Volume 1: Foundations*. (S. 81–98). American Psychological Association.

²Flick, U. (2011). *Triangulation: Eine Einführung* (3., aktualisierte Auflage). VS Verlag.

³Archer, L., Moote, J., MacLeod, E., Francis, B., & DeWitt, J. (2020). *ASPIRES 2: Young people's science and career aspirations, age 10-19*. UCL Institute for Education.

⁴Hazari, Z., Sonnert, G., Sadler, P. M., & Shanahan, M. (2010). Connecting high school physics experiences, outcome expectations, physics identity, and physics career choice: A gender study. *Journal of Research in Science Teaching*, 47(8), 978–1003.

⁵Rabe, T., & Krey, O. (2018). Identitätskonstruktionen von Kindern und Jugendlichen in Bezug auf Physik – Das Identitätskonstrukt als Analyseperspektive für die Physikdidaktik? *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 24(1), 201–216.

⁶Sjøberg, S., & Schreiner, C. (2019). *The ROSE project—The development, key findings and impacts of an international low cost comparative project—Final Report, Part 1 (of 2)*.

⁷Lykkegaard, E., & Ulriksen, L. (2019). In and out of the STEM pipeline – a longitudinal study of a misleading metaphor. *International Journal of Science Education*, 41(12), 1600–1625.

⁸Sjaastad, J. (2012). Sources of Inspiration: The role of significant persons in young people's choice of science in higher education. *International Journal of Science Education*, 34(10), 1615–1636.

⁹Kuckartz, U., & Rädiker, S. (2022). *Qualitative Inhaltsanalyse: Methoden, Praxis, Computerunterstützung: Grundlagentexte Methoden* (5. Auflage). Beltz Juventa.

Das Forschungsprojekt wird gefördert von der Wittenstein-Stiftung

wittenstein
STIFTUNG



Kontakt

Agnes Birner

Didaktikzentrum MIND
Universität Würzburg

✉ agnes.birner@uni-wuerzburg.de

← Das Poster zum Download