

Stand: 17.06.2025

Dienstag 09.09.25

Reihe	A		B		C		D		E		F		G		H		I		
Raum	SH 0.101		SH 0.105		SH 0.109		SH 1.101		SH 1.104		SH 2.101		SH 3.101		SH 3.104		SH 0.106		
Mittwoch, 10.09.25	9:00	Keynote Marcus Kubsch: KI und Kompetenz: Werkzeug und Lerngegenstand																Hörsaal SKW A	
	10:00	Kaffeepause																SH 0.107, SH 2.104	
		Chair: Alexander Engl		Organisation: Rodemer et al.		Chair: Thomas Wilhelm		Chair: Maik Walpuski		Chair: Martin Hopf		Chair: Sebastian Habig		Organisation: Ludwig & Lenz		Organisation: Schubatzky et al.			
	10:30	8	Blome-Rohrbach: Bewertungskompetenz im Fach Chemie – Ergebnisse einer Interventionsstudie	KI Assessment: zwischen Algorithmus und Urteil	Küchemann: Reliabilität und Validität von KI-generierten Konzeptzetteln	Beck: Inklusives forschendes Lernen – Vignetten zur Lehrkräftebildung	Kolbe: Graphic Novels zur Förderung guter wissenschaftlicher Praxis	Loch: Sonnensysteme auf Papier - Vorstellungen Lernender zum Sonnensystem	Nickel: Bedeutung räumlicher Fähigkeiten beim Arbeiten mit Repräsentationen	Daten und Unsicherheit beim naturwissenschaftlichen Lernen	Kubsch: Mehr als nur Messunsicherheit: Den Umgang mit epistemischer Unsicherheit unterstützen	Lernen für nachhaltige Transformation: Von Agency bis Unfeilsfähigkeit	Schubatzky: Ein systematischer Review zu Agency im Kontext der Klimakrise						
	9	Hostert: Ein Strukturmodell zur Darstellung der Risikokompetenz	Rodemer: Kompetenzstufen messen: Evaluation KI-generierter Testaufgaben		Wilmes: Forschendes Lernen mit Visualisierungen im inklusiven Chemieunterricht	Memmen: Lehrkräfte – professionalisierung durch Beobachtung im LEM-Lernlabor	Cauet: Lernendenvorstellungen: Konzeptartig, fragmentarisch – oder beides?	Gresens: Repräsentationen im Fokus: Training zum Umgang mit typischen Hürden	Chroszczynski: Vermutungen und Messdaten miteinander in Beziehung setzen		Fasching: Lk-profile zu Bewertungskompetenz in der Klimabildung								
	10	Knemeyer: Von Stufe zu Stufe zum nachhaltigen Handeln im Physikunterricht	Burkhardt: Interesse und Selbstwirksamkeit im inklusiven MINT-Unterricht		Shahat: Impact of STEM Teacher Training on Student Problem Solving and Motivation	Lafeld: Schalten mit Licht - Didaktische Rekonstruktion an der Grenze von Physik und Chemie	Schlünz: Räumliche Kontiguität und Multimodalität im physikalischen Experiment	Lenz: Hindernisse von Schüler*innen beim datenbasierten Argumentieren	Zitz: Förderung von Science Media Literacy im Kontext Klimawandel										
	11	Graffe: Von Stufe zu Stufe zum nachhaltigen Handeln im Physikunterricht	Krause: Learning Analytics in der Stöchiometrie		Pantiri: Evaluation eines inklusiven Konzepts mit NaWi-Experimentierkästen	Wiedmann: Modellierung und Entwicklung von sachunterrichtsdidaktischem Wissen	Budmeier: Kristallstrukturen - Ein neuer Zugang zum Teilchen-modell für die Sekundarstufe I	Wyrobek: Ein systematisches Review zu Unsicherheiten bei Inquiry-Prozessen	Forster: Kompetenzen für Nachhaltigkeit – Intervention im Lehramt Ch										
	12:30	Mittagspause																	
		Organisation: Wildbichler et al.		Organisation: Martin & Rost						Chair: Vanessa Fischer		Chair: Johannes Huwer		Organisation: v. Aufschnaiter et al.					
	14:00	12	Burger: Argumentieren mit Klimadaten: Einfluss von Fachwissen und Beliefs	Maschinelles Lernen in der chemiedidaktischen Forschung	Martin: Wie vertrauenswürdig ist maschinelles Lernen in der Chemie?	Workshop 1: Tutorien zum kritischen Denken im Kontext Klimawandel	Workshop 2: BNE in der Physik- und Chemiedidaktik weiterdenken	Workshop 3: Naturwissenschaftliches Lernen mit und über KI	Rau-Patschke: Unbeliebte unbelebte Natur? Interessen im Sachunterricht der KI. 1–4	N. Maurer: KI in den Fachwissenschaften - Implikationen für Lehren und Lernen	Interessenförderung - Interessensforschung: Status Quo und Desiderata	Rabe: Interesse als Zweck oder Ziel von naturwissenschaftlichem Unterricht?!							
	13	Baier: Verstehensprozesse beim Experimentieren zum Treibhauseffekt	Münch: Automatisiertes Assessment zur Unterstützung reflexiver Prozesse		Christ: „Oh, Physikunterricht. Also, ich bin kein großer Fan.“				Longhitano: KI-Unterstützung im NaWi-Unterricht: Vorstellungen von Lehrkräften	Krey: Die Erfassung von Interessen im Bereich Naturwissenschaften									
	14	Wildbichler: Entwicklung und Evaluation einer Lernumgebung zum Treibhauseffekt	Schumburg: Optimierung von GSM zur Analyse von Unterrichtsgesprächen		Eltemüller: Wege in den MINT-Vorkurs: Ein Blick auf Motive und Einflussfaktoren				Treczoks: Creating a Performance-Based AI Literacy Test for High-School Students	Habig: Befunde der nw-bezogenen Interessensforschung seit 2012									
	15	Naake: Wie unterstützt man Lehrkräfte beim Unterrichten des Treibhauseffekts?	Koenen: Think-Aloud trifft NLP – Prozessanalyse im chemischen Lehrlabor		Glatz: „Gutes Geld, viel frei“ – Gründe für ein Lehramt in den Naturwissenschaften				Oltmanns: Reasoning-KI-Modelle zur Bewertung von offenen Performanztests	Petermann: Herausforderungen der Interessensforschung am Beispiel Schülerlabore									
	16:00	Kaffeepause																SH 0.107, SH 2.104	
		Chair: Stefan Müller		Organisation: Kuhn et al.		Chair: Andreas Borowski		Chair: Christoph Kulgemeyer		Chair: Olaf Krey		Chair: Sascha Schanze		Chair: Katrin Sommer		Chair: Peter Wulff			
	16:30	16	Selent: Instrumentenentwicklung zur Erfassung von climate literacy Profilen	Smartphone-Physics meets GenAI	Kuhn: Smartphone-Experimente und Multimodale Sprachmodelle	Schom: Vorstellungen von Studierenden zum elektrischen Stromkreis	Costan: Vorstellungen von Lehrkräften zur physikdidaktischen Forschung	Gerlach: Expertenblickbewegungen beim multi-repräsentationalen Lernen	Spitzer: Ein Scoping Review zu Wissenskommunikation im Kontext Schule	Toschka: Einfluss von Substanzen auf das Analogiedenken bei Modellexperimenten	Dinc: Mehrskalige Prozesse beim Lösen physikalischer Aufgaben								
	17	Lembens: Wie wird grüne Chemie in österreichischen Schulen unterrichtet?	Vogt: KI-gestützte Datenanalyse mit ChatGPT: Auswertung von Text-, Ton- und Videodateien		Gahmann: Fachliches Vorwissen von Physikstudierenden: Vergleich von 2013 & 2023	Sorge: Zusammenhang von PCK, Unterricht und Leistung - Eine Meta-Analyse	Peter: Strategien im Umgang mit Schaltplänen – Analyse von Blickpfaden	Kröger: Refutation vs. Expositorische Texte zum Lernen chemischer Bindungen	Lossjew: Lernhürden im Basiskonzept Chemische Reaktion: eine Mehrebenenanalyse	Kauertz: Medialität und kognitive Aktivierung bei Aufgaben im Physikunterricht									
	18	Kunz: Nature of Science im Clmistry-Schülerlabor: Chemie trifft Klimawandel	Schnaitmann: Lerneffekte durch KI-generierte Graphen in der Kinematik		Jung: Studierende im Fokus - UDL-basierte Selbstlernmaterialien	Costan: Einstellungen zur Physikdidaktik beeinflussen Sicht auf Fortbildungen	Langner: Neue Perspektiven. Ganzheitliche Charakterisierung von Blickänderungen	Oldag: Review: Zeichenaufgaben im Chemieunterricht	Leibfarth: Vergleichende Akzeptanzbefragung zu Modellen einfacher Stromkreise	Ott: Aktivierung analytischen Denkens durch metakognitives Prompting.									
	19:30	GDCP-Konferenz-Abendessen																Casino Gebäude, Campus Westend, Nina-Rubinstein-Weg 1, 60323 Frankfurt am Main	
9:00	Keynote Janice Gobert: A theory-driven, AI-based platform for real time assessment, scaffolding, and alerting on students' science competencies																Hörsaal SKW A		
10:00	Wechselpause																		
	Chair: Stefan Sorge		Chair: Stefan Küchemann		Chair: Helena van Vorst		Chair: Ingrid Krumphals		Chair: Larissa Hahn		Chair: Stefanie Schwedler		Chair: Claudia Nerdel		Chair: Johann-Nikolaus Seibert				
10:10	19	Tautz: Epistemische Vorstellungen von Lernenden im Anfangsunterricht Physik	Krebs: Digitale Kompetenzen fördern – Gamification in der Lehrkräftebildung	Wermann: Interaktion mit KI-gesteuerten Nicht-Spieler-Charakteren in Serious Games	Fuhmann: Perspektiven der Lernenden zu Tipkarten im inklusiven NAWI-Unterricht	Gritsch: Fachfremder Unterricht in Science und Physik – Systematisches Review	Omarbakijeva: Lernen mit Kräfterdiagrammen und dessen kognitive Voraussetzungen	Pölltho: Wie nutzen Schüler*innen quantenchemische Simulationen?	Belschner: CT, AI-Literacy und Einstellungen gegenüber KI	Wagner: Wissenschaftliche Vorträge in VR: Einfluss von Immersion & Perspektive	Ripsam: Fortbildung zum fächerübergreifenden Unterrichten mit digitalen Medien (DigProMIN)	Fitting: Die Rolle der Usability für das Lernen mit digitalen Anwendungen							
20	Köhler: Vorstellungen von Schüler:innen der 2. Klasse zu Nature of STEM	Lisles: Was hilft wem? Adaptives Lernen durch Kontexte und Scaffolding		Lässer: Erklärbarkeit Queereinstiegender und fachfremd Unterrichtender im Fach Physik	Schneider: Vorstellungen zu Radioaktivität und ionisierender Strahlung	Kirchhoff: Chemielehramtsstudierende und ihr Modellverständnis von Simulationen													
11:10	Kaffeepause																SH 0.107, SH 2.104		
	Chair: Heike Theyßen		Chair: Heiko Krabbe		Chair: Heidrun Heinke		Chair: Sabine Fechner		Chair: Hans-Dieter Kömer		Chair: Alexander Voigt		Chair: Jan Winkelmann						
11:40	21	Dickmann: Kopfübungen im Physikunterricht: Ergebnisse einer Feldstudie	Nikel: Validierung eines Fragebogens zum Methodenwissen in der Chemie	Seiter: Praxisnahe & belastbare Ergebnisse mittels Validierungslogik	Schlab: Quantenphysik mit phyphox - Entwicklung von DIY-Schülerexperimenten	ter Horst: Digital und/oder differenziert? Wirksamkeit von Lemmodulen im Schülerlabor	Kärcher: Aspekte von Problemen im chemischen Rechnen	Hahn: Multi-repräsentationale Lernaufgaben in der Studieneingangsphase	Römer: Eine Interventionsstudie zum expliziten Umgang mit Idealisierungen bei Erklärungen	Baron: Validierung eines Instruments zur Erfassung adaptiver Erklärkompetenz									
22	Konieczny: Konzeptbildungsprozesse im Physikunterricht			Schaber: Digitalisierung didaktisch denken – Kompetenzen im Schulpraktikum	Peeters: Prompting bei AR-gestütztem Experimentieren im Chemieunterricht	Fleischer: Stöchiometrie-Lernen: Lernverhalten & Vorwissen im Tutoriensystem	Fehlinger: Repräsentationswechsel bei indirekt proportionalen Funktionen in der Thermodynamik												
23	Schleicher: Wie Lernende komplexen Magnetismus denken	Frank: Fragebogen zur Wahrnehmung außerschulischer Lernangebote		Lindmaier: 2D-Mechanik im Unterricht: Analog und Digital im Vergleich		Fichtner: Diagrammkompetenz von Schüler:innen im Chemieunterricht	Westhoff: Aufgezeichnet Kontext verstanden?!	Hahn: Wie stehen Lehrkräfte zu Physik-Erklärvideos? Eine Typenbildung											
13:20	Abschlussplenum																Hörsaal SKW A		
Fr	9:00	GAP-Kolloquium																Goethe-Universität Frankfurt am Main	