

Stand: 13.08.2025

Montag, 08.09.25

Dienstag 09.09.25

Reihe	A		B		C		D		E		F		G		H		I		
Raum	SH 0.101		SH 0.105		SH 0.109		SH 1.101		SH 1.104		SH 2.101		SH 3.101		SH 3.104		SH 0.106		
Mittwoch, 10.09.25	9:00	Keynote Marcus Kubsch: KI und Kompetenz: Werkzeug und Lerngegenstand																Hörsaal SKW A	
	10:00	Kaffeepause																SH 0.107, SH 2.104	
		Chair: Alexander Engl		Organisation: Rodemer et al.		Chair: Silke Mikelskis-Seifert		Chair: Maik Walpuski		Chair: Martin Hopf		Chair: Sebastian Habig		Organisation: Ludwig & Lenz		Organisation: Schubatzky et al.			
	10:30	8	Blome-Rohrbach: Bewertungskompetenz im Fach Chemie – Ergebnisse einer Interventionsstudie	KI Assessment: zwischen Algorithmus und Urteil	Küchemann: Reliabilität und Validität von KI-generierten Konzeptitems	Gräichen: Selbstkonzept & Motivation: Inklusive naturwissenschaftliche Bildung	Kolbe: Graphic Novels zur Förderung guter wissenschaftlicher Praxis	Loch: Sonnensysteme auf Papier - Vorstellungen Lernender zum Sonnensystem	Nickel: Bedeutung räumlicher Fähigkeiten beim Arbeiten mit Repräsentationen	Deuten und Unsicherheit beim naturwissenschaftlichen Lernen	Kubsch: Mehr als nur Messunsicherheit: Den Umgang mit epistemischer Unsicherheit unterstützen	Lernen für nachhaltige Transformation: Von Agency bis Unfeilsfähigkeit	Schubatzky: Ein systematischer Review zu Agency im Kontext der Klimakrise						
		9	Hostert: Ein Strukturmodell zur Darstellung der Risikokompetenz		Rodemer: Kompetenzstufen messen: Evaluation KI-generierter Testaufgaben	Mikelskis-Seifert: Digitale Experimentierumgebungen: Bearbeitungszeiten als Lernindikator?	Memmen: Lehrkräfte - professionalisierung durch Beobachtung im Lehr-Lernlabor	Cauet: Lernendenvorstellungen: Konzeptartig, fragmentarisch – oder beides?	Gresens: Repräsentationen im Fokus: Training zum Umgang mit typischen Hürden		Chroszczynski: Vermutungen und Messdaten miteinander in Beziehung setzen		Fasching: LK-profile zu Bewertungskompetenz in der Klimabildung						
		10	Knemeyer: Von Stufe zu Stufe zum nachhaltigen Handeln im Physikunterricht		Burkhardt: Interesse und Selbstwirksamkeit im inklusiven MINT-Unterricht	Shahat: Impact of STEM Teacher Training on Student Problem Solving and Motivation	Lafeld: Schalten mit Licht - Didaktische Rekonstruktion an der Grenze von Physik und Chemie	Schlünz: Räumliche Kontiguität und Multimodalität im physikalischen Experiment	Lenz: Hindernisse von Schüler*innen beim datenbasierten Argumentieren		Zitz: Förderung von Science Media Literacy im Kontext Klimawandel								
		11	Graffe: Von Stufe zu Stufe zum nachhaltigen Handeln im Physikunterricht		Krause: Learning Analytics in der Stöchiometrie	Pantiri: Evaluation eines inklusiven Konzepts mit NaWi-Experimentierkästen	Wiedmann: Modellierung und Entwicklung von sachunterrichtsdidaktischem Wissen	Budmaier: Kristallstrukturen - Ein neuer Zugang zum Teilchen-modell für die Sekundarstufe I	Lademann: Custom KI-Chatbots zur Analyse multipler Repräsentationen		Wyrobek: Ein systematisches Review zu Unsicherheiten bei Inquiry-Prozessen		Forster: Kompetenzen für Nachhaltigkeit – Intervention im Lehramt Ch						
	12:30	Mittagspause																	
		Organisation: Wildbichler et al.		Organisation: Martin & Rost								Chair: Vanessa Fischer		Chair: Johannes Huwer		Organisation: v. Aufschnaiter et al.			
	14:00	12	Physikdidaktische Zugänge zu einer Climate Literacy. Diskutante: Heinecke	Burger: Argumentieren mit Klimadaten: Einfluss von Fachwissen und Beliefs	Maschinelles Lernen in der chemiedidaktischen Forschung	Martin: Wie vertrauenswürdig ist maschinelles Lernen in der Chemie?	Workshop 1: Tutorien zum kritischen Denken im Kontext Klimawandel	Workshop 2: BNE in der Physik- und Chemiedidaktik weiterdenken	Workshop 3: Naturwissenschaftliches Lernen mit und über KI	Rau-Patschke: Unbeliebte unbelebte Natur? Interessen im Sachunterricht der KI. 1–4	N. Maurer: KI in den Fachwissenschaften - Implikationen für Lehren und Lernen	Interessenförderung - Interessensforschung: Status Quo und Desiderata	Rabe: Interesse als Zweck oder Ziel von naturwissenschaftlichem Unterricht?!						
		13		Baier: Verstehensprozesse beim Experimentieren zum Treibhauseffekt		Münch: Automatisiertes Assessment zur Unterstützung reflexiver Prozesse				G+N47bewegungen beim multi-repräsentationalen Lernen	Longhitano: KI-Unterstützung im NaWi-Unterricht: Vorstellungen von Lehrkräften		Krey: Die Erfassung von Interessen im Bereich Naturwissenschaften						
		14		Wildbichler: Entwicklung und Evaluation einer Lernumgebung zum Treibhauseffekt		Schumburg: Optimierung von GSM zur Analyse von Unterrichtsgesprächen				Eitemüller: Wege in den MINT-Vorkurs: Ein Blick auf Motive und Einflussfaktoren	Treczoks: Creating a Performance-Based AI Literacy Test for High-School Students		Habig: Befunde der nw-bezogenen Interessensforschung seit 2012						
		15		Naake: Wie unterstützt man Lehrkräfte beim Unterrichten des Treibhauseffekts?		Koenen: Think-Aloud trifft NLP – Prozessanalyse im chemischen Lehrlabor				Glatz: „Gutes Geld, viel frei“ – Gründe für ein Lehramt in den Naturwissenschaften	Oltmanns: Reasoning-KI-Modelle zur Bewertung von offenen Performanztests		Petermann: Herausforderungen der Interessensforschung am Beispiel Schülerlabore						
	16:00	Kaffeepause																SH 0.107, SH 2.104	
		Chair: Stefan Müller		Organisation: Kuhn et al.		Chair: Andreas Borowski		Chair: Christoph Kulgemeyer		Chair: Olaf Krey		Chair: Sascha Schanze		Chair: Katrin Sommer		Chair: Peter Wulff			
	16:30	16	Smartphone-Physics meets GenAI	Selent: Instrumentenentwicklung zur Erfassung von climate literacy Profilen	Kuhn: Smartphone-Experimente und Multimodale Sprachmodelle	Schom: Vorstellungen von Studierenden zum elektrischen Stromkreis	Costan: Vorstellungen von Lehrkräften zur physikdidaktischen Forschung	Gerlach: Expertenblickbewegungen beim multi-repräsentationalen Lernen	Spitzer: Ein Scoping Review zu Wissenskommunikation im Kontext Schule	Toschka: Einfluss von Substanzen auf das Analogiedenken bei Modellexperimenten	Dinc: Mehrskalige Prozesse beim Lösen physikalischer Aufgaben								
		17		Lembens: Wie wird grüne Chemie in österreichischen Schulen unterrichtet?	Vogt: KI-gestützte Datenanalyse mit ChatGPT: Auswertung von Text-, Ton- und Videodateien	Gahmann: Fachliches Vorwissen von Physikstudierenden: Vergleich von 2013 & 2023	Sorge: Zusammenhang von PCK, Unterricht und Leistung - Eine Meta-Analyse	Peter: Strategien im Umgang mit Schaltplänen – Analyse von Blickpfaden	Kröger: Refutation vs. Expositorische Texte zum Lernen chemischer Bindungen	Oldag: Review: Zeichenaufgaben im Chemieunterricht	Kauertz: Medialität und kognitive Aktivierung bei Aufgaben im Physikunterricht								
		18		Kunz: Nature of Science im Climistry-Schülerlabor: Chemie trifft Klimawandel	Schnaitmann: Lerneffekte durch KI-generierte Graphen in der Kinematik	Jung: Studierende im Fokus - UDL-basierte Selbstlernmaterialien	Costan: Einstellungen zur Physikdidaktik beeinflussen Sicht auf Fortbildungen	Langner: Neue Perspektiven. Ganzheitliche Charakterisierung von Blickänderungen	Lossjew: Lernhürden im Basiskonzept Chemische Reaktion: eine Mehrebenenanalyse	Leibfarth: Vergleichende Akzeptanzbefragung zu Modellen einfacher Stromkreise	Ott: Aktivierung analytischen Denkens durch metakognitives Prompting.								
	19:30	GDCP-Konferenz-Abendessen																Casino Gebäude, Campus Westend, Nina-Rubinstein-Weg 1, 60323 Frankfurt am Main	
Donnerstag, 11.09.25	9:00	Keynote Janice Gobert: A theory-driven, AI-based platform for real time assessment, scaffolding, and alerting on students' science competencies																Hörsaal SKW A	
	10:00	Wechselpause																	
		Chair: Stefan Sorge		Chair: Stefan Küchemann		Chair: Helena van Vorst		Chair: Josef Riese		Chair: Larissa Hahn		Chair: Benjamin Pöloth		Chair: Claudia Nerdel		Chair: Johann-Nikolaus Seibert			
	10:10	19	Tautz: Epistemische Vorstellungen von Lernenden im Anfangsunterricht Physik	Wermann: Interaktion mit KI-gesteuerten Nicht-Spieler-Charakteren in Serious Games	Fuhmann: Perspektiven der Lernenden zu Tipkarten im inklusiven NAWI-Unterricht	Gritsch: Fachfremder Unterricht in Science und Physik – Systematisches Review	Omarbakiyeva: Lernen mit Kräfterdiagrammen und dessen kognitive Voraussetzungen	Pöloth: Wie nutzen Schüler*innen quantenchemische Simulationen?	Belschner: CT, AI-Literacy und Einstellungen gegenüber KI	Wagner: Wissenschaftliche Vorträge in VR: Einfluss von Immersion & Perspektive									
		20	Köhler: Vorstellungen von Schüler:innen der 2. Klasse zu Nature of STEM	Krebs: Digitale Kompetenzen fördern – Gamification in der Lehrkräftebildung	Lisles: Was hilft wem? Adaptives Lernen durch Kontexte und Scaffolding	Lässer: Erklärbarkeit Queereinstiegender und fachfremd Unterrichtender im Fach Physik	Schneider: Vorstellungen zu Radioaktivität und ionisierender Strahlung	Kirchhoff: Chemielehramtsstudierende und ihr Modellverständnis von Simulationen	Ripsam: Fortbildung zum fächerübergreifenden Unterrichten mit digitalen Medien (DigiProMin)	Fitting: Die Rolle der Usability für das Lernen mit digitalen Anwendungen									
	11:10	Kaffeepause																SH 0.107, SH 2.104	
		Chair: Heike Theyßen		Chair: Heiko Krabbe		Chair: Heidrun Heinke		Chair: Sabine Fechner		Chair: Hans-Dieter Körner		Chair: Alexander Voigt		Chair: Jan Winkelmann					
	11:40	21	Dickmann: Kopflübungen im Physikunterricht: Ergebnisse einer Feldstudie	Seiter: Praxisnahe & belastbare Ergebnisse mittels Validierungslogik	Schlaf: Quantenphysik mit phyphox - Entwicklung von DIY-Schülerexperimenten	ter Horst: Digital und/oder differenziert? Wirksamkeit von Lemmodulen im Schülerlabor	Kärcher: Aspekte von Problemen im chemischen Rechnen	Hahn: Multi-repräsentationale Lernaufgaben in der Studieneingangsphase	Römer: Eine Interventionsstudie zum expliziten Umgang mit Idealisierungen bei Erklärungen										
		22	Konieczny: Konzeptbildungsprozesse im Physikunterricht	Nikel: Validierung eines Fragebogens zum Methodenwissen in der Chemie	Schaber: Digitalisierung didaktisch denken – Kompetenzen im Schulpraktikum	Peeters: Prompting bei AR-gestütztem Experimentieren im Chemieunterricht	Fleischer: Stöchiometrie-Lernen: Lernverhalten & Vorwissen im Tutorsystem	Fehliger: Repräsentationswechsel bei indirekt proportionalen Funktionen in der Thermodynamik	Baron: Validierung eines Instruments zur Erfassung adaptiver Erklärkompetenz										
		23	Schleicher: Wie Lernende komplexen Magnetismus denken	Frank: Fragebogen zur Wahrnehmung außerschulischer Lernangebote	Lindmaier: 2D-Mechanik im Unterricht: Analog und Digital im Vergleich	Fichtner: Diagrammkompetenz von Schüler:innen im Chemieunterricht	Westhoff: Aufgezeichnet Kontext verstanden?!	Hahn: Wie stehen Lehrkräfte zu Physik-Erklärvideos? Eine Typenbildung											
	13:20	Abschlussplenum																Hörsaal SKW A	
Fr	9:00	GAP-Kolloquium																Goethe-Universität Frankfurt am Main	