

Stand: 13. Juli 2026

Montag, 07.09.26

Reihe	A			B			C			D			E			F			G			H			I			J				
Raum	222			130			213			219			220			021			018			121			123			122				
Mittwoch, 09.09.26	9:00	Keynote Carola Garrecht: Die Kunst des Bewertens: Von Biases, Lebensrealitäten und den ungenutzten Potenzialen von socioscientific issues																												Mehrzweckhalle, PH Heidelberg		
	10:00	Kaffeepause																														
	10:30	8	Klimabildung im Nawi-Unterricht zwischen Fach, Politik und Handeln	Schubatzky: Klimahandlungen und deren Barrieren und Motivatoren bei Jugendlichen	GenAI im MINT-Unterricht: Kognitive Aktivierung statt Laziness	Kuhn: Kognitive Aktivierung mit generativer KI im MINT-Unterricht – das AIRIS-Framework	Das Potenzial von IVR für naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung. Diskutant: Hagig	Mecklenburg: Effekte von iVR Chemielaboren auf Stress und Selbstwirksamkeit	Professionelle Kompetenz von Chemielehrenden, Diskutant: Kulgemeyer	Schmidt: Ausprägung des Professionswissens von OC-Lehrenden an Hochschulen	Theiler: BNE-Verständnisse von Lehrpersonen und ihr Umgang mit Kontroversität	Mundt: Lernprozesse bei der Beurteilung naturwissenschaftlicher Medieninhalte	Bub: Eltern als signifikante Andere während des Physik-Anfangsunterrichts	Workshop 3	Workshop 4																	
		9		Fasching: Physiklehrpersonen und Klimabildung – mehr Nuancen als gedacht?		Küchemann: Kognitive Aktivierung durch individuelles multimodales Feedback im MINT-Unterricht		Thomsen: Reihungseffekte von IVR und Schweineherz-Sektion im Biologieunterricht		Lutz: Professionswissen und diagnostische Urteile von angehenden Chemie-Lehrkräften	Budmiger: Lernen in Nachhaltigkeit: persönliche Werte und moralische Erwartungen	Loidl: Schüler:innen kommunizieren Wissenschaft: Podcasts zu EM-Strahlung	Haak: Erfahrungen und Sense of Belonging von Physikstudienanfänger*innen	Welchen Bildungswert hat Physikunterricht?	Awareness in der GDGP: Vom Konzept zur Umsetzung des Code of Conduct																	
		10		Kempf: Orientierungen angehender NW-Lehrkräfte zu politischer Klimabildung		Dinc: Kognitive Aktivierung mit GenAI und Simulationen im MINT-Unterricht		Starcevic: Anreicherung des Physikalischen Praktikums mit Simulationen und VR		Baron: Reflexions- und Erklärkompetenz – ein überschätzter Zusammenhang?	Kunz: Climistry-Schülerlabor: Klimawandel und NOS explizit reflektieren.	Oruc: Internationale Studie: Welche Vorstellungen von Wissenskommunikation haben Studierende?	Becker: Physikidentität fördern - Eine Synthese lehrkraftbezogener Ansätze																			
		11		Belova: Klimabildung, Scientific Literacy und politische Teilhabe		Vogt: Denken statt Delegieren: Kognitive Aktivierung mit GenAI und Smartphone-Experimenten		Peeters: Von der Handlung zum Feedback: Effekte eines KI-gestützten VR-Labors		Rodemer: Wie aktivierend ist Hochschullehre in Chemie?	Meyer: Aqua Citizens – Transformative BNE zum exemplarischen Thema Wasser	Webersen: Umgang mit Dilemmasituationen zwischen Wissenschaft und Weltanschauung	Glatz: Berufswahlmotivation für das Lehramt: Erste längsschnittliche Befunde	Priemer et al.	GDGP-Awareness-Team																	
	12:30	Mittagspause																														
	14:00	12	Physik-Experimente mit Augmented Reality	Schuster: Förderung von Konzeptverständnis in Polarisationsexperimenten mit AR	MILeNa: Wege zur Gewinnung von MINT-Lehrkräften von NRW bis SH, Chair: Sorge, Diskutant: Prechtl	Salinga: MILeNa: Das aktuelle Programm und seine Entwicklung seit 2013	Qualität, Auswahl und Einsatz von Erklärvideos im Unterricht, Diskutant: Kulgemeyer	Hermann: Facetten professioneller Lehrkompetenz zu Erklärvideos im Chemieunterricht	Marmé: MINT-Zukunftstage: Identifikation verborgener MINT Talente	Thoms: Strukturformeln lesen und zeichnen: Lehrkräfteperspektiven	Herholz: Systemisches Denken von Schüler:innen im Fach Chemie messen	Workshop 5	Workshop 6	Workshop 7																		
		13		Heine: Experimente zur Sammellinse mit AR oder Simulation anreichern		Brückner-Holland: Zwischen TikTok und Tradition: Images aus Sicht von Schüler*innen		Milwa: Förderung der Beurteilungsfähigkeit von Erklärvideos bei Studierenden	Metzger: MINT-Nachwuchsbarometer Schweiz: Kompetenzen, Interesse & Wahrnehmung	Rogowski: Wie Studierende Emergenz in der physikalischen Chemie erklären	Tepla: Wie zeigen Lernende Systems Thinking in einem Task zur Ozeanversauerung?	Fortschreibung der KMK Standards zur Lehrkräftebildung	Validierung von Interventionsstudien anhand einer Validierungslogik	GDGP-Leitlinie Umgang mit Erhebungsinstrumenten: Austausch und praktische Hinweise																		
		14		Stolzenberger: Der Einsatz der AR-App „PUMA:Spannungslabor“ im Schulunterricht		Schmidt: Entwicklung von Modellkompetenz im Projekt MILeNa.SH		Hahn: Erklärvideoanalysen in der Praxis: Wege zur Handhabbarkeit	Bernsteiner: Naturwissenschaft(ler*innen) aus der Sicht Lehramtsstudierender	Krause: Logfile-basierte Sequenzanalysen in der Stöchiometrie	Schreiber: Förderung und Transfer von Kompetenzen des Systemischen Denkens																					
		15		Schlünz: Einfluss der Komplexität auf die Gestaltung von AR-Experimenten		Schorn: MILeNa – Erkenntnisse aus Befragungen					Kirstein: Kompetenzentwicklung zu Mindeststandards im Chemieunterricht				Borowski et al.	Seiter & Krabbe	Rincke et al.															
	16:00	Kaffeepause																														
	16:30	16	Testinstrumente in der Quantenphysik	Metje: Testinstrument zum Wissen über Quantenverschränkung und Messung	Studieneingangsphase MINT: Prädiktoren, Zusammenhänge und Maßnahmen	Mergemeier: Lernverlaufsdiagnostik als Chance für die Studieneingangsphase Physik	Benz: Wie Lernende unterschiedlich große Datensätze vergleichen	Knebloch: Fragebogenergebnisse zur Implementation physikdidaktischer Ideen	Bergander: Wirkung von Lerntransparenz im Chemieunterricht	Ghidini: Uncertainties and trust: groups intuitions about radiation	Osinski: Kontextabhängigkeit von Bewertungsstrategien zur Glaubwürdigkeit	Flatscher: Kognitive Hoffnung, Intention & Resilienz: Jugendliche in der Energiewende	Helbig: Modellierprozesse im Anfangsunterricht Chemie qualitativ beschreiben	Gresens: Einflüsse auf ein Training zum Umgang mit Repräsentationen in Physik																		
		17		Hennig: Was verstehen Lernende von Quantenphysik? Auf dem Weg zu einem Quantum Concept Inventory		Gahrmann: Generalisierbarkeit von Prüfungserfolg über Universitäten in Physik	Münch: ProWiN-Chemie – Reanalyse und Validierung mittels Machine Learning	Costan: Einstellungen zur Physikdidaktik beeinflussen Theorie-Praxis-Transfer	Hauck: Fach zur Fachdidaktik: Förderung von Kohärenz im Chemielehramtsstudium	Hostert: Risikokompetenz in der Naturwissenschaftlichen Bildung	Frank: WissKomm aus Sicht der Schüler*innen am Beispiel Pharmazie	Lienhart: Zukunftsdenken Jugendlicher im Kontext der Energiewende	Dieterich: Lernendenvorstellungen mit fehlerhaften Lösungsbeispielen überwinden?	Voigt: Dosis-Wirkungs-Beziehung multi-repräsentationaler Aufgaben zu Vektorfeldkonzepten																		
		18		Ubben: Modelle im Fokus: Instrumente zur Analyse von Photonenverständnis und Quantendeutungen		Richter: Belastung und Stress in Chemie und Physik der Studieneingangsphase	Schuck: Offene Concept Maps algorithmisch auswerten	Kulgemeyer: Wie stellen sich Lehrkräfte physikdidaktische Forschung vor?	Müller: Curriculum Clarity unter Zeitdruck: Empirische Studie unter Physikfachbereichsleitern	Herbst: Vertrauen durch Verstehen - Die Rolle wissenschaftlicher Interaktionen	Hädrich: Kritischer Medienumgang im Physikunterricht: Eine Bestandsaufnahme	Grossen: Hoffnung fördern in Zeiten globaler Krisen	Nickel: Hindernisse beim Bearbeiten von Repräsentationen in der Komplexchemie	Fichtner: Diagrammkompetenz von Schüler*innen im Chemieunterricht																		
	19:30	Gesellschaftsabend der GDGP																												Halle 02 (Zollhofgarten 2, 69115 Heidelberg)		
Donnerstag, 10.09.26	9:00	Keynote Mandy Singer-Brodowski: „Wir können doch sowieso nix mehr machen und außerdem wird man das ja wohl noch sagen dürfen“ - Reflexionen zu Emotionen und den Grenzen von Kontroversität als hot topics in der Realisierung von Bildung für nachhaltige Entwicklung																												Mehrzweckhalle		
	10:00	Wechselpause																														
	10:10	19	Braun: Informatik-Integration im naturwissenschaftlichen Unterricht	Jörgens: Experimentieren mit Interesse! - Interessensentwicklung im Kontext Klima	Hild: Chemieunterricht: grün und nachhaltig? Ein D-A-CH Ländervergleich.	Behrens: Potenziale alternativer Strukturierungen von Versuchsprotokollen	Kneuper: Redox- und Elektrochemie zu Studienbeginn: eine Vergleichsstudie	Neuhaus: Entwicklung formelspezifischer Expertise und Chunking-Prozesse im Physikstudium	Krebs: Farben, Schatten, Bild - Mit Licht auf Entdeckungstour im Sachunterricht	Bürger: BNE im Schülerpraktikum: Konzeption & Evaluation eines Bildungsformats"																						
		20	Maurer: Lernen über KI im Chemieunterricht	Hofer: Warum wir ins Schüler*innenlabor gehen...	Heinicke: Narrative der Nachhaltigkeit rekonstruieren - in der Physik und im Fächervergleich	Petter: Persönlichkeit, Interesse & Protokollieren im Chemieunterricht	Junge: Reflexionsperformanz von quereingestiegenen Lehrkräften in Physik	Schröder: Mathematisierung: Vergleich zweier Strategien zur Einführung von Formeln	Wiedmann: Niveaustufen und Entwicklung von sachunterrichtsdidaktischem Wissen	Tischer: ReBiS – Prozesse der Nutzung komplementär vernetzter MINT-Bildung																						
	11:10	Kaffeepause																														
	11:40	21	Zerouali: Hilfen im Lernspiel zwischen Unterstützung und Autonomieerleben	Dietel: Authentizität & situationales Interesse als Person-Kontext-Interaktion	Thiel: Epistemische Praktiken im Umgang mit opaken, molekuldynamischen Simulationen	Schaber: Zwischen Planung und Praxis: Medieneinsatz im Physikunterricht	Selent: Climate Literacy's Five Youths: Didaktische Implikationen	Fuchs: Das Physiklehramtsstudium aus Sicht der Physiklehrkräfte	Wallrath: Hier gibt es nichts zu sehen: Virtual Reality in der Replikationskrise	Marmé: Schüler-Akademie "Akustik" trifft reale Anwendung HEAR	Barwich: Forschendes Lernen beim Wasserrecycling: Eine Teilnehmenden Beobachtung																					
		22	Longhitano: KI im offenen inklusiven Nawi-Unterricht: zwei Fallbeispiele	van Vorst: Verknüpfung zwischen Kontext und Fachinhalt bei der Aufgabenbearbeitung	Kirchhoff: (Nicht-)epistemische Werte: Perspektiven für die NaWi-Didaktik?	Herd: Kann die Akzeptanz von Smartphone-Experimenten gefördert werden?	Dachauer: Weniger Meinung, meer Chemie?! Ozeanversauerung diskutiert	Filk: Ein Wilhelm und Else-Heraeus-Projekt zur Physiklehrkräfteaus- und fortbildung	Kallweit: Chemieunterricht in VR: Professionalisierung der Gesprächsführung	Obczovsky: Akzeptanz in der Naturwissenschaftsdidaktik – Ein systematisches Review	Klose: Bewerten lernen im Kontext Nachhaltigkeit – das Konzept sustain.able?!																					
		23	Hahn: KI-Chatbots als adaptive Diskussionspartner beim Lernen mit Worked Examples	Gysin: Validierung eines Messinstruments zum Low- und High-Road-Transfer	Dorweiler: Find the Fallacy – Logische Fehlschlüsse im naturwissenschaftlichen Unterricht	Runge: Digitale Messwerterfassung: Lehrkräfteidentität & Handlungsintentionen	Rueda: Tiefenstrukturen bei Unterrichtseinheiten zu Socioscientific Issues	Hlawatsch: EVAnova: Lehrkräfteperspektiven zur Umsetzung von Eigenverantwortlichem Arbeiten in Physik	Lanz: AR in der Elektrizitätslehre: Konzeptverständnis und Modellkompetenz	Kunisch: Identitätsbildung im Rahmen universitärer Physikshows	Fischer: Reaktionen von Schüler*innen auf Zielkonflikte der BNE																					
	13:20	Abschlussplenum																												Mehrzweckhalle, PH Heidelberg		