

GDCP-Jahrestagung in Heidelberg 07. bis 10.09.2026															Stand: 21. Juli 2026																	
Reihe		A			B			C			D			E		F		G		H		I		J								
Raum		222			130			213			219			220			021		018		121		123		122							
So	18:30	Vorabendtreffen im Restaurant "Kulturbrauerei Heidelberg" (mit Voranmeldung)																							Leyergasse 6, 69117 Heidelberg							
	13:00	Eröffnung der Tagung																							Mehrzweckhalle, PH Heidelberg							
	14:00	Keynote Stefanie Rinaldi & Markus Wilhelm: Der «Apfelring mit Biss» als Grundlage einer Didaktik der Nachhaltigkeitswissenschaft																							Mehrzweckhalle, PH Heidelberg							
	15:00	Kaffeepause																														
	15:30	1	Zwischen Individualität und Kollektivität: Identität in Rivers of Life	Worms: Identitätsaushandlungen zu Physik von Schüler:innen mit Migrations-erfahrung	Unterrichtsplanung und -wahrnehmung in der Lehrkräfteprofessionalisierung, Diskutant: Borowski	Beck: Förderung von Planungskompetenz für inklusives forschendes Lernen mit Vignetten	Subdisziplinspezifische Perspektiven in der Hochschuldidaktik Chemie	Martin: Mechanistisches Begründen zur Förderung mündiger Bürger*innen	Frühe MINT-Bildung: Kompetenzen von Kindern und Fachkräften	Hautle: Computational Thinking bei Kindern vom Kindergarten bis zur 2. Klasse (4–8 Jahre)	Heinitz: Förderung digitaler Kompetenz in videobasierten Lehrkräfte-fortbildungen	Huwer: Kompetenzen für den Unterricht mit und über Künstliche Intelligenz für Lehrkräfte	Quast: DBR-Studie zu einem Praktikumsversuch zum Gravitationslinseneffekt	List: Barrieren im inklusiven Nawi-Unterricht	Workshop 1		Workshop 2															
	2	Schultz: Matschen, Bauen, Forschen: Legitimation von Sachunterrichtsidentität?		Hott: Ressourcen für die Implementation fachdidaktischer Innovationen		Pölloth: Delphi Studie zur Rolle der Computerchemie für das Chemielernen		Bühler: Erfassung professioneller Wahrnehmung in der frühen MINT-Bildung		Vogelsang: Performanz Lehramtsstudierender in verschiedenen Anforderungsbereichen	Treczoks: KI-Kompetenz erfassen - Ein robustes, leistungs-basiertes Instrument	Römer: Idealisierungen in der geometrischen Optik – Wirkung digitaler Treatments	Abels: Barrieren in der Planungsphase des offenen Forschenden Lernens	Erkenntnisgewinnung zwischen Tradition und digitaler Innovation		Coole Forschung! Aber warum? Epistemische Werte in der Fachdidaktik																
	3	Pannullo: Lehrkräfteidentität in der berufsbegleitenden Qualifizierung Physik		Kneuss: Professionelle Wahrnehmung mit 360°-Videovignetten zum Stromkreis		Saupe: Wie beurteilen Studierende die Plausibilität von Reaktionsmechanismen?		Köhler: Vorstellungen von Kita-Kindern zu Nature of Science und Scientific Inquiry		Furrer: Strukturelle Stabilität der Reflexionsfähigkeit von Lehrkräften	Brandenburger: KI-Nutzung und individuelle Voraussetzungen von Lehramtsstudierenden	Oehen: Experimentieren lehren: Fachdidaktische Qualität und Einflussfaktoren	Burkhardt: Zwei Settings, ein Konzept: Inklusiver MINT-Unterricht																			
	4	Gonsalves: Graduate students navigating affect and identity on the River of Life		Tardent: Generalisierbarkeit situationaler Planungsfähigkeit angehender Lehrkräfte		Schüßler: Hilft ein Training zur Skelettformel beim Einstieg in die OC?				Mientus: Zwischen Wort & Text: Segmentgröße als Stellschraube der PCK-Kodierung	Graichen: KI in der Lehrkräftebildung: Nutzung, Einstellungen, Berufserwartunge	Litzenberger: Wirksamkeit von Störungsintervention in Physik-Experimentalstunden	Reuter: Fachlichkeitserwerb in gemeinsamen Lernsituationen an inklusiven Experimentierstationen	Flegr et al.		Weißbach et al.																
	17:40	Treffen & Reception der Wissenschaftler:innen in einer frühen Karrierephase																							Aula, PH Heidelberg							
Montag, 07.09.26	9:00	Keynote Dietmar Höttecke: Klimabildung in der Schule: Wo stehen wir? Wo muss es hingehen?																							Mehrzweckhalle, PH Heidelberg							
	10:00	Kaffeepause																														
	10:30	5	Cramer: KI zur Unterrichtsplanung – Eine Exploration von Promptstrategien			Hopf: Empfehlungen zum Energieunterricht aus physikdidaktischer Perspektive			Leibfarth: Je mehr, desto besser? Modelle einfacher Stromkreise			Große: Kollegiale Reflexion im Fokus: Qualitätsmerkmale, Rating, Profile			Oberndorfer: Mit Modellen über Modelle lernen			Stocker: Interessen an naturwissenschaftlichen Themen aus Perspektive der SEVT			Schmid: Orientierungen im unterrichtlichen Umgang mit Lernenden-vorstellungen zu globalen Belangen			Lange-Schubert: MINT-Lernen in Klasse 2: Reflexion und soziale Unterschiede			Schlaf: Quantenphysik mit Smartphone-Experimenten: Lehrkräfteperspektiven			Petermann: Wie wird Erkenntnis-gewinnung unterrichtet? Ein systematisches Review		
		6	Kieser: Interaktionen mit LLM-Feedbacksystem beim physikalischen Problemlösen			Ivanjek: Wirksamkeit einer Unterrichtssequenz zum Thema Energie in der Sekundarstufe II			Lindmaier: Multimodale Unterrichtssequenz für Mechanik in der Sekundarstufe I			Diemel: Bildungsbiographien in der Technik: Orientierung und Barrieren			Baumgarten-Thomas: Chemaktiv: Interaktive Simulationen am Übergang von Schule zu Studium			Winkelmann: Nutzungsverhalten sozialer Medien und das Interesse an naturwissenschaftlich Inhalten			Jung: UDL-basierte Materialien für die Vorbereitung im Flipped Classroom			Sorge: Bright Spots in der Grundschule: Wer hat viel Fachwissen und warum?			Staacks: Echtzeit-Experimente mit der Smartphone-Kamera in phyphox			Vorholzer: Wie wird Erkenntnisgewinnung in Schulbüchern thematisiert?		
		7				Plavsic: Development and validation of a conceptual test on energy			Fleischer: StoichTutor: Wirksamkeit von Feedback in Abhängigkeit des Vorwissens			Reumann-Buczolich: Dropout Weiterbildung			Kiel: Barrieren und Bedarfe von Lehrkräften beim Einsatz von Simulationen			Laumann: Personenmerkmale und das Interesse von Lernenden an Chemie und Physik			Hesse: Rekonstruktive Analyse fachinhaltlicher Vernetzung im Unterrichtsgespräch			Beka: Implementationsbedingungen für Experimentierkisten im Ganzttag			Weiss: Experiment für Schüler:innen zur Quantenbildgebung mit nicht-detektiertem Licht			Bonetti: G- und D-Studies zur Entwicklung eines hands-on Experimentiertests		
	12:00	Mittagspause I Gemeinsames Mittagessen der Teilnehmenden am Buddy-Programm (Raum 120, Musikraum)																														
			Postersessions und Postersymposien (PCL=Postercluster; PSY=Postersymposium)																													
		021						018						Flur EG						Flur 1. OG						123						
13:30		Postercluster 1 Lernen und Forschen mit künstlicher Intelligenz Chair: tba						Postercluster 2 Experimente und Erkenntnisgewinnung I Chair: tba						Postercluster 3 BNE, kritisches Denken & Bewertung Chair: tba						Postercluster 4 Modelle, Repräsentationen, fachliche Konzepte & Lernprozess Chair: tba						Postercluster 5 Kompetenzen, Assessment, Scaffolding & Unterrichtsunterstützung Chair: tba						
14:40		Postercluster 6 Digitale Medien & Interaktivität Chair: tba						Postercluster 7 Experimente & Erkenntnisgewinnung II Chair: tba						Postersymposium NachhaltigkeitPLUS - komplexe Systeme & BNE in den Naturwissenschaften Rogowski, Ibraj, PrechtI, Schwedler, van Vorst						Postercluster 8 Gender, Identität & Co. Chair: tba						Postercluster 9 Lehrkräftebildung, Unterrichtsentwicklung, Implementation & Kooperation Chair: tba						
15:40	Kaffeepause																															
16:00	Festliche Verleihung der GDCP-Auszeichnungen																							Mehrzweckhalle, PH Heidelberg								
18:00	Mitgliederversammlung der GDCP																							Mehrzweckhalle, PH Heidelberg								

		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J				
	Raum	222	130	213	219	220	021	018	121	123	122				
Mittwoch, 09.09.26	9:00	Keynote Carola Garrecht: Die Kunst des Bewertens: Von Biases, Lebensrealitäten und den ungenutzten Potenzialen von socioscientific issues										Mehrzweckhalle, PH Heidelberg			
	10:00	Kaffeepause													
	10:30	8	Klimabildung im Nawi-Unterricht zwischen Fach, Politik und Handeln	Schubatzky: Klimahandlungen und deren Barrieren und Motivatoren bei Jugendlichen	GenAI im MINT-Unterricht: Kognitive Aktivierung statt Laziness	Kuhn: Kognitive Aktivierung mit generativer KI im MINT-Unterricht – das AIRIS-Framework	Das Potenzial von IVR für naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung. Diskutant: Habig	Mecklenburg: Effekte von iVR Chemielaboren auf Stress und Selbstwirksamkeit	Professionelle Kompetenz von Chemielehrenden, Diskutant: Kulgemeyer	Schmidt: Ausprägung des Professionswissens von OC-Lehrenden an Hochschulen	Theiler: BNE-Verständnisse von Lehrpersonen und ihr Umgang mit Kontroversität	Mundt: Lernprozesse bei der Beurteilung naturwissenschaftlicher Medieninhalte	Bub: Eltern als signifikante Andere während des Physik-Anfangsunterrichts	Workshop 3	Workshop 4
		9		Fasching: Physiklehrpersonen und Klimabildung – mehr Nuancen als gedacht?		Küchemann: Kognitive Aktivierung durch individuelles multimodales Feedback im MINT-Unterricht		Thomsen: Reihungseffekte von IVR und Schweineherz-Sektion im Biologieunterricht		Budmiger: Lernen in Nachhaltigkeit: persönliche Werte und moralische Erwartungen	Loidl: Schüler:innen kommunizieren Wissenschaft: Podcasts zu EM-Strahlung	Haak: Erfahrungen und Sense of Belonging von Physikstudienanfänger*innen	Welchen Bildungswert hat Physikunterricht?	Awareness in der GDGP: Vom Konzept zur Umsetzung des Code of Conduct	
		10		Kempf: Orientierungen angehender NW-Lehrkräfte zu politischer Klimabildung		Dinc: Kognitive Aktivierung mit GenAI und Simulationen im MINT-Unterricht		Starcevic: Anreicherung des Physikalischen Praktikums mit Simulationen und VR		Kunz: Climistry-Schülerlabor: Klimawandel und NOS explizit reflektieren.	Oruc: Internationale Studie: Welche Vorstellungen von Wissens-kommunikation haben Studierende?	Becker: Physikidentität fördern - Eine Synthese lehrkraftbezogener Ansätze			
		11		Belova: Klimabildung, Scientific Literacy und politische Teilhabe		Vogt: Denken statt Delegieren: Kognitive Aktivierung mit GenAI und Smartphone-Experimenten		Peeters: Von der Handlung zum Feedback: Effekte eines KI-gestützten VR-Labors		Rodemer: Wie aktivierend ist Hochschullehre in Chemie?	Meyer: Aqua Citizens – Transformative BNE zum exemplarischen Thema Wasser	Webersen: Umgang mit Dilemmasituationen zwischen Wissenschaft und Weltanschauung	Glatz: Berufswahlmotivation für das Lehramt: Erste längsschnittliche Befunde	Priemer et al.	GDGP-Awareness-Team
	12:30	Mittagspause													
	14:00	12	Physik-Experimente mit Augmented Reality	Schuster: Förderung von Konzeptverständnis in Polarisationsexperimenten mit AR	MINT-Lehrkräfte von NRW bis SH, Chair: Sorge, Diskutant: Prechtl	Salinga: MILENa: Das aktuelle Programm und seine Entwicklung seit 2013	Qualität: Auswahl und Einsatz von Erklärvideos im Unterricht, Diskutant: Kulgemeyer	Hermann: Facetten professioneller Lehrkompetenz zu Er-klärvideos im Chemieunterricht	Marmé: MINT-Zukunftstage: Identifikation verborgener MINT Talente	Thoms: Strukturformeln lesen und zeichnen: Lehrkräfteperspektiven	Herholz: Systemisches Denken von Schüler:innen im Fach Chemie messen	Workshop 5	Workshop 6	Workshop 7	
		13		Heine: Experimente zur Sammellinse mit AR oder Simulation anreichern		Brückner-Holland: Zwischen TikTok und Tradition: Images aus Sicht von Schüler*innen		Milwa: Förderung der Beurteilungsfähigkeit von Erklärvideos bei Studierenden	Metzger: MINT-Nachwuchsbarometer Schweiz: Kompetenzen, Interesse & Wahrnehmung	Rogowski: Wie Studierende Emergenz in der physikalischen Chemie erklären	Tepla: Wie zeigen Lernende Systems Thinking in einem Task zur Ozeanversauerung?	Fortschreibung der KMK Standards zur Lehrkräftebildung	Validierung von Interventionsstudien anhand einer Validierungslogik	GDGP-Leitlinie Umgang mit Erhebungsinstrumenten: Austausch und praktische Hinweise	
		14		Stolzenberger: Der Einsatz der AR-App „PUMA:Spannungslabor“ im Schulunterricht		Schmidt: Entwicklung von Modellkompetenz im Projekt MILENa.SH		Hahn: Erklärvideoanalysen in der Praxis: Wege zur Handhabbarkeit	Bernsteiner: Naturwissenschaft(ler*inn)en aus der Sicht Lehramtsstudierender	Krause: Logfile-basierte Sequenzanalysen in der Stöchiometrie	Schreiber: Förderung und Transfer von Kompetenzen des Systemischen Denkens				
		15		Schlünz: Einfluss der Komplexität auf die Gestaltung von AR-Experimenten		Schorn: MILENa – Erkenntnisse aus Befragungen				Kirstein: Kompetenzentwicklung zu Mindeststandards im Chemieunterricht	Dachauer: Weniger Meinung, meer Chemie?! Ozeanversauerung diskutiert	Borowski et al.	Seiter & Krabbe	Rincke et al.	
	16:00	Kaffeepause													
	16:30	16	Testinstrumente in der Quantenphysik	Metje: Testinstrument zum Wissen über Quantenverschränkung und Messung	Studieneingangsphase MINT: Prädiktoren, Zusammenhänge und Maßnahmen	Mergemeier: Lernverlaufsdiagnostik als Chance für die Studieneingangsphase Physik	Benz: Wie Lernende unterschiedlich große Datensätze vergleichen	Knebloch: Fragebogenergebnisse zur Implementation physikdidaktischer Ideen	Bergander: Wirkung von Lerntransparenz im Chemieunterricht	Ghidini: Uncertainties and trust: groups intuitions about radiation	Osinski: Kontextabhängigkeit von Bewertungsstrategien zur Glaubwürdigkeit	Flatscher: Kognitive Hoffnung, Intention & Resilienz: Jugendliche in der Energiewende	Helbig: Modellierprozesse im Anfangsunterricht Chemie qualitativ beschreiben	Gresens: Einflüsse auf ein Training zum Umgang mit Repräsentationen in Physik	
		17		mening: Was verstehen Lernende von Quantenphysik? Auf dem Weg zu einem Quantum Concept		Gahrmann: Generalisierbarkeit von Prüfungserfolg über Universitäten in Physik	Münch: ProwiN-Chemie – Reanalyse und Validierung mittels Machine Learning	Costan: Einstellungen zur Physikdidaktik beeinflussen Theorie-Praxis-Transfer	Hauck: Fach zur Fachdidaktik: Förderung von Kohärenz im Chemielehramtsstudium	Hostert: Risikokompetenz in der Naturwissenschaftlichen Bildung	Frank: WissKomm aus Sicht der Schüler*innen am Beispiel Pharmazie	Lienhart: Zukunftsdenken Jugendlicher im Kontext der Energiewende	Dieterich: Lernendenvorstellungen mit fehlerhaften Lösungsbeispielen überwinden?	Voigt: Dosis-Wirkungs-Beziehung multi-repräsentationaler Aufgaben zu Vektorfeldkonzepten	
		18		Ubben: Modelle im Fokus: Instrumente zur Analyse von Photonenverständnis und Quantendeutungen		Richter: Belastung und Stress in Chemie und Physik der Studieneingangsphase	Schuck: Offene Concept Maps algorithmisch auswerten	Kulgemeyer: Wie stellen sich Lehrkräfte physikdidaktische Forschung vor?	Müller: Curriculum Clarity unter Zeitdruck: Empirische Studie unter Physikfachbereichsleitern	Herbst: Vertrauen durch Verstehen - Die Rolle wissenschaftlicher Interaktionen	Hädrich: Kritischer Medienumgang im Physikunterricht: Eine Bestandsaufnahme	Grossen: Hoffnung fördern in Zeiten globaler Krisen	Nickel: Hindernisse beim Bearbeiten von Repräsentationen in der Komplexchemie	Fichtner: Diagrammkompetenz von Schüler*innen im Chemieunterricht	
19:30	Gesellschaftsabend der GDGP											Halle 02 (Zollhofgarten 2, 69115 Heidelberg)			
Donnerstag, 10.09.26	9:00	Keynote Mandy Singer-Brodowski: „Wir können doch sowieso nix mehr machen und außerdem wird man das ja wohl noch sagen dürfen“ - Reflexionen zu Emotionen und den Grenzen von Kontroversität als hot topics in der Realisierung von Bildung für nachhaltige Entwicklung										Mehrzweckhalle			
	10:00	Wechselpause													
	10:10	19	Braun: Informatik-Integration im naturwissenschaftlichen Unterricht	Jörgens: Experimentieren mit Interesse! - Interessensentwicklung im Kontext Klima	Hild: Chemieunterricht: grün und nachhaltig? Ein D-A-CH Ländervergleich.	Behrens: Potenziale alternativer Strukturierungen von Versuchsprotokollen	Kneuper: Redox- und Elektrochemie zu Studienbeginn: eine Vergleichsstudie	Neuhaus: Entwicklung formelspezifischer Expertise und Chunking-Prozesse im Physikstudium	Krebs: Farben, Schatten, Bild - Mit Licht auf Entdeckungstour im Sachunterricht	Bürger: BNE im Schülerpraktikum: Konzeption & Evaluation eines Bildungsformats"	Selent: Climate Literacy's Five Youths: Didaktische Implikationen				
		20	Maurer: Lernen über KI im Chemieunterricht	Hofer: Warum wir ins Schüler*innenlabor gehen...	Heinicke: Narrative der Nachhaltigkeit rekonstruieren - in der Physik und im Fächervergleich	Petter: Persönlichkeit, Interesse & Protokollieren im Chemieunterricht	Junge: Reflexionsperformanz von quereingestiegenen Lehrkräften in Physik	Schröder: Mathematisierung: Vergleich zweier Strategien zur Einführung von Formeln	Wiedmann: Niveaustufen und Entwicklung von sachunterrichtsdidaktischem Wissen	Tischer: ReBiS – Prozesse der Nutzung komplementär vernetzter MINT-Bildung	Rueda: Tiefenstrukturen bei Unterrichtseinheiten zu Socioscientific Issues				
	11:10	Kaffeepause													
	11:40	21	Zerouali: Hilfen im Lernspiel zwischen Unterstützung und Autonomieerleben	Dietel: Authentizität & situationales Interesse als Person-Kontext-Interaktion	Thiel: Epistemische Praktiken im Umgang mit opaken, molekular-dynamischen Simulationen	Schaber: Zwischen Planung und Praxis: Medieneinsatz im Physikunterricht	Fuchs: Das Physiklehramtsstudium aus Sicht der Physiklehrkräfte	Wallrath: Hier gibt es nichts zu sehen: Virtual Reality in der Replikationskrise	Marmé: Schüler-Akademie “Akustik” trifft reale Anwendung HEAR	Barwich: Forschendes Lernen beim Wasserrecycling: Eine Teilnehmenden Beobachtung					
		22	Longhitano: KI im offenen inklusiven Nawi-Unterricht: zwei Fallbeispiele	van Vorst: Verknüpfung zwischen Kontext und Fachinhalt bei der Aufgabenbearbeitung	Kirchhoff: (Nicht-)epistemische Werte: Perspektiven für die NaWi-Didaktik?	Herdt: Kann die Akzeptanz von Smartphone-Experimenten gefördert werden?	Filk: Ein Wilhelm und Else-Heraeus-Projekt zur Physiklehrkräfteaus- und -fortbildung	Kallweit: Chemieunterricht in VR: Professionalisierung der Gesprächsführung	Obczovsky: Akzeptanz in der Naturwissenschaftsdidaktik – Ein systematisches Review	Klose: Bewerten lernen im Kontext Nachhaltigkeit – das Konzept sustain.able?!					
		23	Hahn: KI-Chatbots als adaptive Diskussionspartner beim Lernen mit Worked Examples	Gysin: Validierung eines Messinstruments zum Low- und High-Road-Transfer	Dorweiler: Find the Fallacy – Logische Fehlschlüsse im naturwissenschaftlichen Unterricht	Runge: Digitale Messwerterfassung: Lehrkräfteidentität & Handlungsintentionen	Hlawatsch: EVAnova: Lehrkräfteperspektiven zur Umsetzung von Eigenverantwortlichem Arbeiten in Physik	Lanz: AR in der Elektrizitätslehre: Konzeptverständnis und Modellkompetenz	Kunisch: Identitätsbildung im Rahmen universitärer Physikshows	Fischer: Reaktionen von Schüler*innen auf Zielkonflikte der BNE					
	13:20	Abschlussplenum											Mehrzweckhalle, PH Heidelberg		