

GDCP-Jahrestagung in Heidelberg 07. bis 10.09.2026															Stand: 29. Juli 2026																	
Reihe		A			B			C			D			E			F			G			H			I			J			
Raum		222			130			213			219			220			021			018			121			123			122			
So	18:30	Vorabendtreffen im Restaurant "Kulturbrauerei Heidelberg" (mit Voranmeldung)																							Leyergasse 6, 69117 Heidelberg							
	13:00	Eröffnung der Tagung																							Mehrzweckhalle, PH Heidelberg							
	14:00	Keynote Stefanie Rinaldi & Markus Wilhelm: Der «Apfelring mit Biss» als Grundlage einer Didaktik der Nachhaltigkeitswissenschaft																							Mehrzweckhalle, PH Heidelberg							
	15:00	Kaffeepause																														
	15:30	1	Zwischen Individualität und Kollektivität: Identität in Rivers of Life	Worms: Identitätsaushandlungen zu Physik von Schüler:innen mit Migrations-erfahrung	Unterrichtsplanung und -wahrnehmung in der Lehrkräfteprofessionalisierung, Diskutant: Borowski	Beck: Förderung von Planungskompetenz für inklusives forschendes Lernen mit Vignetten	Subdisziplinspezifische Perspektiven in der Hochschuldidaktik Chemie	Martin: Mechanistisches Begründen zur Förderung mündiger Bürger*innen	Frühe MINT-Bildung: Kompetenzen von Kindern und Fachkräften	Hautle: Computational Thinking bei Kindern vom Kindergarten bis zur 2. Klasse (4–8 Jahre)	Heinitz: Förderung digitaler Kompetenz in videobasierten Lehrkräfte-fortbildungen	Huwer: Kompetenzen für den Unterricht mit und über Künstliche Intelligenz für Lehrkräfte	Quast: DBR-Studie zu einem Praktikumsversuch zum Gravitationslinseneffekt	List: Barrieren im inklusiven Nawi-Unterricht	Workshop 1		Workshop 2															
16:00	2	Schultz: Matschen, Bauen, Forschen: Legitimation von Sachunterrichtsidentität?		Hott: Ressourcen für die Implementation fachdidaktischer Innovationen		Pölloth: Delphi Studie zur Rolle der Computerchemie für das Chemielernen		Bühler: Erfassung professioneller Wahrnehmung in der frühen MINT-Bildung		Vogelsang: Performanz Lehramtsstudierender in verschiedenen Anforderungsbereichen	Treczoks: KI-Kompetenz erfassen - Ein robustes, leistungs-basiertes Instrument	Römer: Idealisierungen in der geometrischen Optik – Wirkung digitaler Treatments	Abels: Barrieren in der Planungsphase des offenen Forschenden Lernens	Erkenntnisgewinnung zwischen Tradition und digitaler Innovation		Coole Forschung! Aber warum? Epistemische Werte in der Fachdidaktik																
16:30	3	Pannullo: Lehrkräfteidentität in der berufsbegleitenden Qualifizierung Physik		Kneuss: Professionelle Wahrnehmung mit 360°-Videovignetten zum Stromkreis		Saupe: Wie beurteilen Studierende die Plausibilität von Reaktionsmechanismen?		Köhler: Vorstellungen von Kita-Kindern zu Nature of Science und Scientific Inquiry		Furrer: Strukturelle Stabilität der Reflexionsfähigkeit von Lehrkräften	Brandenburger: KI-Nutzung und individuelle Voraussetzungen von Lehramtsstudierenden	Oehen: Experimentieren lehren: Fachdidaktische Qualität und Einflussfaktoren	Burkhardt: Zwei Settings, ein Konzept: Inklusiver MINT-Unterricht																			
17:00	4	Gonsalves: Graduate students navigating affect and identity on the River of Life		Tardent: Generalisierbarkeit situationaler Planungsfähigkeit angehender Lehrkräfte		Schüßler: Hilft ein Training zur Skelettformel beim Einstieg in die OC?				Mientus: Zwischen Wort & Text: Segmentgröße als Stellschraube der PCK-Kodierung	Graichen: KI in der Lehrkräftebildung: Nutzung, Einstellungen, Berufserwartunge	Litzenberger: Wirksamkeit von Störungsintervention in Physik-Experimentalstunden	Reuter: Fachlichkeitserwerb in gemeinsamen Lernsituationen an inklusiven Experimentierstationen	Flegr et al.		Weißbach et al.																
	17:40	Treffen & Reception der Wissenschaftler:innen in einer frühen Karrierephase																							Aula, PH Heidelberg							
Montag, 07.09.26	9:00	Keynote Dietmar Höttecke: Klimabildung in der Schule: Wo stehen wir? Wo muss es hingehen?																							Mehrzweckhalle, PH Heidelberg							
	10:00	Kaffeepause																														
	10:30	5	Cramer: KI zur Unterrichtsplanung – Eine Exploration von Promptstrategien			Hopf: Empfehlungen zum Energieunterricht aus physikdidaktischer Perspektive			Leibfarth: Je mehr, desto besser? Modelle einfacher Stromkreise			Große: Kollegiale Reflexion im Fokus: Qualitätsmerkmale, Rating, Profile			Oberndorfer: Mit Modellen über Modelle lernen			Stocker: Interessen an naturwissenschaftlichen Themen aus Perspektive der SEVT			Schmid: Orientierungen im unterrichtlichen Umgang mit Lernenden-vorstellungen zu globalen Belangen			Lange-Schubert: MINT-Lernen in Klasse 2: Reflexion und soziale Unterschiede			Schlaf: Quantenphysik mit Smartphone-Experimenten: Lehrkräfteperspektiven			Petermann: Wie wird Erkenntnis-gewinnung unterrichtet? Ein systematisches Review		
	11:00	6	Kieser: Interaktionen mit LLM-Feedbacksystem beim physikalischen Problemlösen			Ivanjek: Wirksamkeit einer Unterrichtssequenz zum Thema Energie in der Sekundarstufe II			Lindmaier: Multimodale Unterrichtssequenz für Mechanik in der Sekundarstufe I			Diemel: Bildungsbiographien in der Technik: Orientierung und Barrieren			Baumgarten-Thomas: Chemaktiv: Interaktive Simulationen am Übergang von Schule zu Studium			Winkelmann: Nutzungsverhalten sozialer Medien und das Interesse an naturwissenschaftlich Inhalten			Jung: UDL-basierte Materialien für die Vorbereitung im Flipped Classroom			Sorge: Bright Spots in der Grundschule: Wer hat viel Fachwissen und warum?			Staacks: Echtzeit-Experimente mit der Smartphone-Kamera in phyphox			Vorholzer: Wie wird Erkenntnisgewinnung in Schulbüchern thematisiert?		
	11:30	7				Plavsic: Development and validation of a conceptual test on energy			Fleischer: StoichTutor: Wirksamkeit von Feedback in Abhängigkeit des Vorwissens			Reumann-Buczolich: Dropout Weiterbildung			Kiel: Barrieren und Bedarfe von Lehrkräften beim Einsatz von Simulationen			Laumann: Personenmerkmale und das Interesse von Lernenden an Chemie und Physik			Hesse: Rekonstruktive Analyse fachinhaltlicher Vernetzung im Unterrichtsgespräch			Beka: Implementationsbedingungen für Experimentierkisten im Ganzttag			Weiss: Experiment für Schüler:innen zur Quantenbildgebung mit nicht-detektiertem Licht			Bonetti: G- und D-Studies zur Entwicklung eines hands-on Experimentiertests		
	12:00	Mittagspause I Gemeinsames Mittagessen der Teilnehmenden am Buddy-Programm (Raum 120, Musikraum)																														
			Postersessions und Postersymposien (PCL=Postercluster; PSY=Postersymposium)																													
		021						018						Flur EG						Flur 1. OG						123						
13:30		Postercluster 1 Lernen und Forschen mit künstlicher Intelligenz Chair: tba						Postercluster 2 Experimente und Erkenntnisgewinnung I Chair: tba						Postercluster 3 BNE, kritisches Denken & Bewertung Chair: tba						Postercluster 4 Modelle, Repräsentationen, fachliche Konzepte & Lernprozess Chair: tba						Postercluster 5 Kompetenzen, Assessment, Scaffolding & Unterrichtsunterstützung Chair: tba						
14:40		Postercluster 6 Digitale Medien & Interaktivität Chair: tba						Postercluster 8 Experimente & Erkenntnisgewinnung II Chair: tba						Postersymposium NachhaltigkeitPLUS - komplexe Systeme & BNE in den Naturwissenschaften Rogowski, Ibraj, PrechtI, Schwedler, van Vorst						Postercluster 7 Gender, Identität & Co. Chair: tba						Postercluster 9 Lehrkräftebildung, Unterrichtsentwicklung, Implementation & Kooperation Chair: tba						
15:40	Kaffeepause																															
16:00	Festliche Verleihung der GDCP-Auszeichnungen																							Mehrzweckhalle, PH Heidelberg								
18:00	Mitgliederversammlung der GDCP																							Mehrzweckhalle, PH Heidelberg								

