

GDGP-Jahrestagung in Heidelberg 07. bis 10.09.2026

Stand: 05. August 2026

Reihe		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J			
Raum		222		130		213		219		220		021		018		121		123		122			
So	18:30	Vorabendtreffen im Restaurant "Kulturbrauerei Heidelberg" (mit Voranmeldung)																				Leyergasse 6, 69117 Heidelberg	
	13:00	Eröffnung der Tagung																				Mehrzweckhalle, PH Heidelberg	
	14:00	Keynote Stefanie Rinaldi & Markus Wilhelm: Der «Apfelring mit Biss» als Grundlage einer Didaktik der Nachhaltigkeitswissenschaft																				Mehrzweckhalle, PH Heidelberg	
	15:00	Kaffeepause																					
	15:30	1	Zwischen Individualität und Kollektivität: Identität in Rivers of Life	Worms: Identitätsaushandlungen zu Physik von Schüler:innen mit Migrations-erfahrung	Unterrichtsplanung und -wahrnehmung in der Lehrkräfteprofessionalisierung, Diskutant: Borowski	Beck: Förderung von Planungskompetenz für inklusives forschendes Lernen mit Vignetten	Subdisziplinspezifische Perspektiven in der Hochschuldidaktik Chemie	Martin: Mechanistisches Begründen zur Förderung mündiger Bürger*innen	Frühe MINT-Bildung: Kompetenzen von Kindern und Fachkräften	Hautle: Computational Thinking bei Kindern vom Kindergarten bis zur 2. Klasse (4–8 Jahre)	Heinitz: Förderung digitaler Kompetenz in videobasierten Lehrkräfte-fortbildungen	Huwer: Kompetenzen für den Unterricht mit und über Künstliche Intelligenz für Lehrkräfte	Quast: DBR-Studie zu einem Praktikumsversuch zum Gravitationslinseneffekt	List: Barrieren im inklusiven Nawi-Unterricht	Workshop 1	Workshop 2							
	16:00	2		Schultz: Matschen, Bauen, Forschen: Legitimation von Sachunterrichtsidentität?		Hott: Ressourcen für die Implementation fachdidaktischer Innovationen		Pölloth: Delphi Studie zur Rolle der Computerchemie für das Chemielernen		Bühler: Erfassung professioneller Wahrnehmung in der frühen MINT-Bildung	Vogelsang: Performanz Lehramtsstudierender in verschiedenen Anforderungsbereichen	Treczoks: KI-Kompetenz erfassen - Ein robustes, leistungsbasiertes Instrument	Römer: Idealisierungen in der geometrischen Optik – Wirkung digitaler Treatments	Abels: Barrieren in der Planungsphase des offenen Forschenden Lernens	Erkenntnisgewinnung zwischen Tradition und digitaler Innovation	Coole Forschung! Aber warum? Epistemische Werte in der Fachdidaktik							
	16:30	3		Pannullo: Lehrkräfteidentität in der berufsbegleitenden Qualifizierung Physik		Kneuss: Professionelle Wahrnehmung mit 360°-Videovignetten zum Stromkreis		Saupe: Wie beurteilen Studierende die Plausibilität von Reaktionsmechanismen?		Köhler: Vorstellungen von Kita-Kindern zu Nature of Science und Scientific Inquiry	Furrer: Strukturelle Stabilität der Reflexionsfähigkeit von Lehrkräften	Brandenburger: KI-Nutzung und individuelle Voraussetzungen von Lehramtsstudierenden	Oehen: Experimentieren lehren: Fachdidaktische Qualität und Einflussfaktoren	Burkhardt: Zwei Settings, ein Konzept: Inklusiver MINT-Unterricht									
	17:00	4		Gonsalves: Graduate students navigating affect and identity on the River of Life		Tardent: Generalisierbarkeit situationaler Planungsfähigkeit angehender Lehrkräfte		Schüßler: Hilft ein Training zur Skelettformel beim Einstieg in die OC?			Mientus: Zwischen Wort & Text: Segmentgröße als Stellschraube der PCK-Kodierung	Graichen: KI in der Lehrkräftebildung: Nutzung, Einstellungen, Berufserwartunge	Litzenberger: Wirksamkeit von Störungsintervention in Physik-Experimentalstunden	Reuter: Fachlichkeitserwerb in gemeinsamen Lernsituationen an inklusiven Experimentierstationen	Flegel et al.	Weißbach et al.							
	17:45	Treffen der Wissenschaftler:innen in einer frühen Karrierephase & Buddy-Matching																				Aula, PH Heidelberg	
	18:45	Reception der Wissenschaftler:innen in einer frühen Karrierephase																				Aula, PH Heidelberg	
Montag, 07.09.26	9:00	Keynote Dietmar Höttecke: Klimabildung in der Schule: Wo stehen wir? Wo muss es hingehen?																				Mehrzweckhalle, PH Heidelberg	
	10:00	Kaffeepause																					
	10:30	5	Cramer: KI zur Unterrichtsplanung – Eine Exploration von Promptstrategien	Hopf: Empfehlungen zum Energieunterricht aus physikdidaktischer Perspektive	Leibfarth: Je mehr, desto besser? Modelle einfacher Stromkreise	Große: Kollegiale Reflexion im Fokus: Qualitätsmerkmale, Rating, Profile	Oberndorfer: Mit Modellen über Modelle lernen	Stocker: Interessen an naturwissenschaftlichen Themen aus Perspektive der SEVT	Schmid: Orientierungen im unterrichtlichen Umgang mit Lernenden-vorstellungen zu globalen Belangen	Lange-Schubert: MINT-Lernen in Klasse 2: Reflexion und soziale Unterschiede	Schlaf: Quantenphysik mit Smartphone-Experimenten: Lehrkräfteperspektiven	Petermann: Wie wird Erkenntnis-gewinnung unterrichtet? Ein systematisches Review											
	11:00	6	Kieser: Interaktionen mit LLM-Feedbacksystem beim physikalischen Problemlösen	Ivanjek: Wirksamkeit einer Unterrichtssequenz zum Thema Energie in der Sekundarstufe II	Lindmaier: Multimodale Unterrichtssequenz für Mechanik in der Sekundarstufe I	Diemel: Bildungsbiographien in der Technik: Orientierung und Barrieren	Baumgarten-Thomas: Chemaktiv: Interaktive Simulationen am Übergang von Schule zu Studium	Winkelmann: Nutzungsverhalten sozialer Medien und das Interesse an naturwissenschaftlich Inhalten	Jung: UDL-basierte Materialien für die Vorbereitung im Flipped Classroom	Sorge: Bright Spots in der Grundschule: Wer hat viel Fachwissen und warum?	Staacks: Echtzeit-Experimente mit der Smartphone-Kamera in phyphox	Vorholzer: Wie wird Erkenntnisgewinnung in Schulbüchern thematisiert?											
	11:30	7		Plavsic: Development and validation of a conceptual test on energy	Fleischer: StoichTutor: Wirksamkeit von Feedback in Abhängigkeit des Vorwissens	Reumann-Buczolich: Dropout Weiterbildung	Kiel: Barrieren und Bedarfe von Lehrkräften beim Einsatz von Simulationen	Laumann: Personenmerkmale und das Interesse von Lernenden an Chemie und Physik	Hesse: Rekonstruktive Analyse fachinhaltlicher Vernetzung im Unterrichtsgespräch	Beka: Implementationsbedingungen für Experimentierkisten im Ganzttag	Weiss: Experiment für Schüler:innen zur Quantenbildgebung mit nicht-detektiertem Licht	Bonetti: G- und D-Studies zur Entwicklung eines hands-on Experimentiertests											
	12:00	Mittagspause I Gemeinsames Mittagessen der Teilnehmenden am Buddy-Programm (Raum 120, Musikraum)																					
			Postersessions und Postersymposien (PCL=Postercluster; PSY=Postersymposium)																				
			021				018				Flur EG				Flur 1. OG				123				
	13:30		Postercluster 1 Lernen und Forschen mit künstlicher Intelligenz Chair: tba				Postercluster 2 Experimente und Erkenntnisgewinnung I Chair: tba				Postercluster 3 BNE, kritisches Denken & Bewertung Chair: tba				Postercluster 4 Modelle, Repräsentationen, fachliche Konzepte & Lernprozess Chair: tba				Postercluster 5 Kompetenzen, Assessment, Scaffolding & Unterrichtsunterstützung Chair: tba				
	14:40		Postercluster 6 Digitale Medien & Interaktivität Chair: tba				Postercluster 8 Experimente & Erkenntnisgewinnung II Chair: tba				Postersymposium NachhaltigkeitPLUS - komplexe Systeme & BNE in den Naturwissenschaften Rogowski, Ibraj, Prechtl, Schwedler, van Vorst				Postercluster 7 Gender, Identität & Co. Chair: tba				Postercluster 9 Lehrkräftebildung, Unterrichtsentwicklung, Implementation & Kooperation Chair: tba				
15:40	Kaffeepause																						
16:00	Festliche Verleihung der GDGP-Auszeichnungen																				Mehrzweckhalle, PH Heidelberg		
18:00	Mitgliederversammlung der GDGP																				Mehrzweckhalle, PH Heidelberg		

Reihe	A		B		C		D		E		F		G		H		I		J			
Raum	222		130		213		219		220		021		018		121		123		122			
Mittwoch, 09.09.26	9:00	Keynote Carola Garrecht: Die Kunst des Bewertens: Von Biases, Lebensrealitäten und den ungenutzten Potenzialen von socioscientific issues																			Mehrzweckhalle, PH Heidelberg	
	10:00	Kaffeepause																				
	10:30	8	Klimabildung im Nazi-Unterricht zwischen Fach, Politik und Handeln	Schubatzky: Klimahandlungen und deren Barrieren und Motivatoren bei Jugendlichen	GenAI im MINT-Unterricht: Kognitive Aktivierung statt Laziness	Kuhn: Kognitive Aktivierung mit generativer KI im MINT-Unterricht – das AIRIS-Framework	Das Potenzial von iVR für naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung. Diskutant: Habig	Mecklenburg: Effekte von iVR Chemielaboren auf Stress und Selbstwirksamkeit	Professionelle Kompetenz von Chemielehrenden, Diskutant: Kulgemeyer	Schmidt: Ausprägung des Professionswissens von OC-Lehrenden an Hochschulen	Theiler: BNE-Verständnisse von Lehrpersonen und ihr Umgang mit Kontroversität	Loidl: Schüler:innen kommunizieren Wissenschaft: Podcasts zu EM-Strahlung	Bub: Eltern als signifikante Andere während des Physik-Anfangsunterrichts	Workshop 3		Workshop 4		Welchen Bildungswert hat Physikunterricht?		Awareness in der GDGP: Vom Konzept zur Umsetzung des Code of Conduct		
	11:00	9		Fasching: Physiklehrpersonen und Klimabildung – mehr Nuancen als gedacht?		Küchemann: Kognitive Aktivierung durch individuelles multimodales Feedback im MINT-Unterricht		Thomsen: Reihungseffekte von iVR und Schweineherz-Sektion im Biologieunterricht		Lutz: Professionswissen und diagnostische Urteile von angehenden Chemie-lehrkräften	Budmiger: Lernen in Nachhaltigkeit: persönliche Werte und moralische Erwartungen	Oruc: Internationale Studie: Welche Vorstellungen von Wissens-kommunikation haben Studierende?	Haak: Erfahrungen und Sense of Belonging von Physik-studienanfänger*innen									
	11:30	10		Kempf: Orientierungen angehender NW-Lehrkräfte zu politischer Klimabildung		Dinc: Kognitive Aktivierung mit GenAI und Simulationen im MINT-Unterricht		Starcevic: Anreicherung des Physikalischen Praktikums mit Simulationen und VR		Kunz: Climistry-Schülerlabor: Klimawandel und NOS explizit reflektieren.	Webersen: Umgang mit Dilemmasituationen zwischen Wissenschaft und Weltanschauung	Becker: Physikidentität fördern - Eine Synthese lehrkraftbezogener Ansätze										
	12:00	11		Belova: Klimabildung, Scientific Literacy und politische Teilhabe		Vogt: Denken statt Delegieren: Kognitive Aktivierung mit GenAI und Smartphone-Experimenten		Peeters: Von der Handlung zum Feedback: Effekte eines KI-gestützten VR-Labors		Rodemer: Wie aktivierend ist Hochschullehre in Chemie?	Meyer: Aqua Citizens – Transformative BNE zum exemplarischen Thema Wasser		Glatz: Berufswahlmotivation für das Lehramt: Erste längsschnittliche Befunde	Priemer et al.		GDGP-Awareness-Team						
	12:30	Mittagspause																				
	14:00	12	Physik-Experimente mit Augmented Reality	Schuster: Förderung von Konzeptverständnis in Polarisationsexperimenten mit AR	MILeNa: Wege zur Gewinnung von MINT-Lehrkräften von NRW bis SH, Chair: Sorge, Diskutant: Precht	Salinga: MILeNa: Das aktuelle Programm und seine Entwicklung seit 2013	Qualität, Auswahl und Einsatz von Erklärvideos im Unterricht, Diskutant: Kulgemeyer	Hermann: Facetten professioneller Lehrkompetenz zu Er-klärvideos im Chemieunterricht	Marmé: MINT-Zukunftstage: Identifikation verborgener MINT Talente	Thoms: Strukturformeln lesen und zeichnen: Lehrkräfteperspektiven	Herholz: Systemisches Denken von Schüler:innen im Fach Chemie messen	Workshop 5		Workshop 6		Workshop 7		GDGP-Leitlinie Umgang mit Erhebungsinstrumenten: Austausch und praktische Hinweise				
	14:30	13		Heine: Experimente zur Sammellinse mit AR oder Simulation anreichern		Brückner-Holland: Zwischen TikTok und Tradition: Images aus Sicht von Schüler*innen		Milwa: Förderung der Beurteilungsfähigkeit von Erklär-videos bei Studierenden	Metzger: MINT-Nachwuchsbarometer Schweiz: Kompetenzen, Interesse & Wahrnehmung	Rogowski: Wie Studierende Emergenz in der physikalischen Chemie erklären	Tepla: Wie zeigen Lernende Systems Thinking in einem Task zur Ozeanversauerung?	Fortschreibung der KMK Standards zur Lehrkräftebildung		Validierung von Interventionsstudien anhand einer Validierungslogik								
	15:00	14		Stolzenberger: Der Einsatz der AR-App „PUMA:Spannungslabor“ im Schul-unterricht		Schmidt: Entwicklung von Modellkompetenz im Projekt MILeNa.SH		Hahn: Erklärvideoanalysen in der Praxis: Wege zur Handhabbarkeit	Bernsteiner: Naturwissen-schaft(ler*inn)en aus der Sicht Lehramtsstudierender	Krause: Logfile-basierte Sequenzanalysen in der Stöchiometrie	Schreiber: Förderung und Transfer von Kompetenzen des Systemischen Denkens	Borowski et al.		Seiter & Krabbe		Rincke et al.						
	15:30	15		Schlünz: Einfluss der Komplexität auf die Gestalt-ung von AR-Experimenten		Schorn: MILeNa – Erkenntnisse aus Befragungen			Mundt: Lernprozesse bei der Beurteilung naturwissenschaftlicher Medieninhalte	Kirstein: Kompetenzentwicklung zu Mindeststandards im Chemieunterricht	Dachauer: Weniger Meinung, meer Chemie?! Ozeanversauerung diskutiert											
	16:00	Kaffeepause																				
	16:30	16	Testinstrumente in der Quantenphysik	Metje: Testinstrument zum Wissen über Quanten-verschränkung und Messung	Studieneingangsphase MINT: Prädiktoren, Zusammenhänge und Maßnahmen	Mergemeier: Lernverlaufs-diagnostik als Chance für die Studieneingangsphase Physik	Benz: Wie Lernende unterschiedlich große Datensätze vergleichen	Knebloch: Fragebogenergebnisse zur Implementation physikdidaktischer Ideen	Bergander: Wirkung von Lerntransparenz im Chemieunterricht	Ghidini: Uncertainties and trust: groups intuitions about radiation	Osinski: Kontextabhängigkeit von Bewertungsstrategien zur Glaub-würdigkeit	Flatscher: Kognitive Hoffnung, Intention & Resilienz: Jugendliche in der Energiewende	Helbig: Modellierprozesse im Anfangsunterricht Chemie qualitativ beschreiben	Gresens: Einflüsse auf ein Training zum Umgang mit Repräsentationen in Physik								
	17:00	17		Henning: Was verstehen Lernende von Quanten-physik? Auf dem Weg zu einem Quantum Concept Inventory		Gahrmann: Generali-sierbarkeit von Prüfungs-erfolg über Universitäten in Physik	Münch: ProWiN-Chemie – Reanalyse und Validierung mittels Machine Learning	Costan: Einstellungen zur Physik-didaktik beeinflussen Theorie-Praxis-Transfer	Hauck: Fach zur Fachdidaktik: Förderung von Kohärenz im Chemielehramtsstudium	Hostert: Risikokompetenz in der Naturwissenschaftlichen Bildung	Frank: WissKomm aus Sicht der Schüler*innen am Beispiel Pharmazie	Lienhart: Zukunftsdenken Jugendlicher im Kontext der Energiewende	Dieterich: Lernendenvorstellungen mit fehlerhaften Lösungsbeispielen überwinden?	Voigt: Dosis-Wirkungs-Beziehung multi-repräsentationaler Aufgaben zu Vektorfeldkonzepten								
	17:30	18		Ubben: Modelle im Fokus: Instrumente zur Analyse von Photonenverständnis und Quantendeutungen		Richter: Belastung und Stress in Chemie und Physik der Studieneingangsphase	Schuck: Offene Concept Maps algorithmisch auswerten	Kulgemeyer: Wie stellen sich Lehrkräfte physikdidaktische Forschung vor?	Müller: Curriculum Clarity unter Zeitdruck: Empirische Studie unter Physikfachbereichsleitern	Herbst: Vertrauen durch Verstehen - Die Rolle wissenschaftlicher Interaktionen	Hädrich: Kritischer Medienumgang im Physikunterricht: Eine Bestands-aufnahme	Grossen: Hoffnung fördern in Zeiten globaler Krisen	Nickel: Hindernisse beim Bearbeiten von Repräsentationen in der Komplexchemie	Fichtner: Diagrammkompetenz von Schüler*innen im Chemieunterricht								
	19:30	Gesellschaftsabend der GDGP																			Halle 02 (Zollhofgarten 2, 69115 Heidelberg)	
Donnerstag, 10.09.26	9:00	Keynote Mandy Singer-Brodowski: „Wir können doch sowieso nix mehr machen und außerdem wird man das ja wohl noch sagen dürfen“ - Reflexionen zu Emotionen und den Grenzen von Kontroversität als hot topics in der Realisierung von Bildung für nachhaltige Entwicklung																			Mehrzweckhalle	
	10:00	Wechselpause																				
	10:10	19	Braun: Informatik-Integration im naturwissenschaftlichen Unterricht	Jörgens: Experimentieren mit Interesse! - Interessensentwicklung im Kontext Klima	Hild: Chemieunterricht: grün und nachhaltig? Ein D-A-CH Ländervergleich.	Behrens: Potenziale alternativer Strukturierungen von Versuchs-protokollen	Kneuper: Redox- und Elektrochemie zu Studienbeginn: eine Vergleichsstudie	Neuhaus: Entwicklung formel-spezifischer Expertise und Chunking-Prozesse im Physikstudium	Krebs: Farben, Schatten, Bild - Mit Licht auf Entdeckungstour im Sachunterricht	Bürger: BNE im Schülerpraktikum: Konzeption & Evaluation eines Bildungsformats"	Selent: Climate Literacy's Five Youths: Didaktische Implikationen											
	10:40	20	Maurer: Lernen über KI im Chemieunterricht	Hofer: Warum wir ins Schüler*innenlabor gehen...	Heinicke: Narrative der Nachhaltigkeit rekonstruieren - in der Physik und im Fächervergleich	Petter: Persönlichkeit, Interesse & Protokollieren im Chemieunterricht	Junge: Reflexionsperformanz von quereingestiegenen Lehrkräften in Physik	Schröder: Mathematisierung: Vergleich zweier Strategien zur Einführung von Formeln	Wiedmann: Niveaustufen und Entwicklung von sachunterrichts-didaktischem Wissen	Tischer: ReBiS – Prozesse der Nutzung komplementär vernetzter MINT-Bildung	Rueda: Tiefenstrukturen bei Unterrichtseinheiten zu Socioscientific Issues											
	11:10	Kaffeepause																				
	11:40	21	Zerouali: Hilfen im Lernspiel zwischen Unterstützung und Autonomieerleben	Dietel: Authentizität & situationales Interesse als Person-Kontext-Interaktion	Thiel: Epistemische Praktiken im Umgang mit opaken, molekular-dynamischen Simulationen	Schaber: Zwischen Planung und Praxis: Medieneinsatz im Physikunterricht	Fuchs: Das Physiklehramtsstudium aus Sicht der Physiklehrkräfte	Wallrath: Hier gibt es nichts zu sehen: Virtual Reality in der Replikationskrise	Marmé: Schüler-Akademie “Akustik” trifft reale Anwendung HEAR	Barwich: Forschendes Lernen beim Wasserrecycling: Eine Teilnehmenden Beobachtung												
	12:10	22	Longhitano: KI im offenen inklusiven Nazi-Unterricht: zwei Fallbeispiele	van Vorst: Verknüpfung zwischen Kontext und Fachinhalt bei der Aufgabenbearbeitung	Kirchhoff: (Nicht-)epistemische Werte: Perspektiven für die NaWi-Didaktik?	Herd: Kann die Akzeptanz von Smartphone-Experimenten gefördert werden?	Filk: Ein Wilhelm und Else-Heraeus-Projekt zur Physiklehrkräfteaus- und -fortbildung	Kallweit: Chemieunterricht in VR: Professionalisierung der Gesprächsführung	Obczovsky: Akzeptanz in der Naturwissenschaftsdidaktik – Ein systematisches Review	Klose: Bewerten lernen im Kontext Nachhaltigkeit – das Konzept sustain.able?!												
	12:40	23	Hahn: KI-Chatbots als adaptive Diskussionspartner beim Lernen mit Worked Examples	Gysin: Validierung eines Mess-instruments zum Low- und High-Road-Transfer	Dorweiler: Find the Fallacy – Logische Fehlschlüsse im naturwissen-schaftlichen Unterricht	Runge: Digitale Messwerterfassung: Lehrkräfteidentität & Handlungsintentionen	Hlawatsch: EVAnova: Lehrkräfte-perspektiven zur Umsetzung von Eigenverantwortlichem Arbeiten in Physik	Lanz: AR in der Elektrizitätslehre: Konzeptverständnis und Modellkompetenz	Kunisch: Identitätsbildung im Rahmen universitärer Physikshows	Fischer: Reaktionen von Schüler*innen auf Zielkonflikte der BNE												
	13:20	Abschlussplenum																			Mehrzweckhalle, PH Heidelberg	