

Fachwissen trifft Bewertungskompetenz: Ein Lehrkräfte-Kompetenzmodell

Motivation

Bislang seltene Förderung der Bewertungskompetenz im Physikunterricht (Leubecher et al., 2020; Steffen & Höhle, 2015)

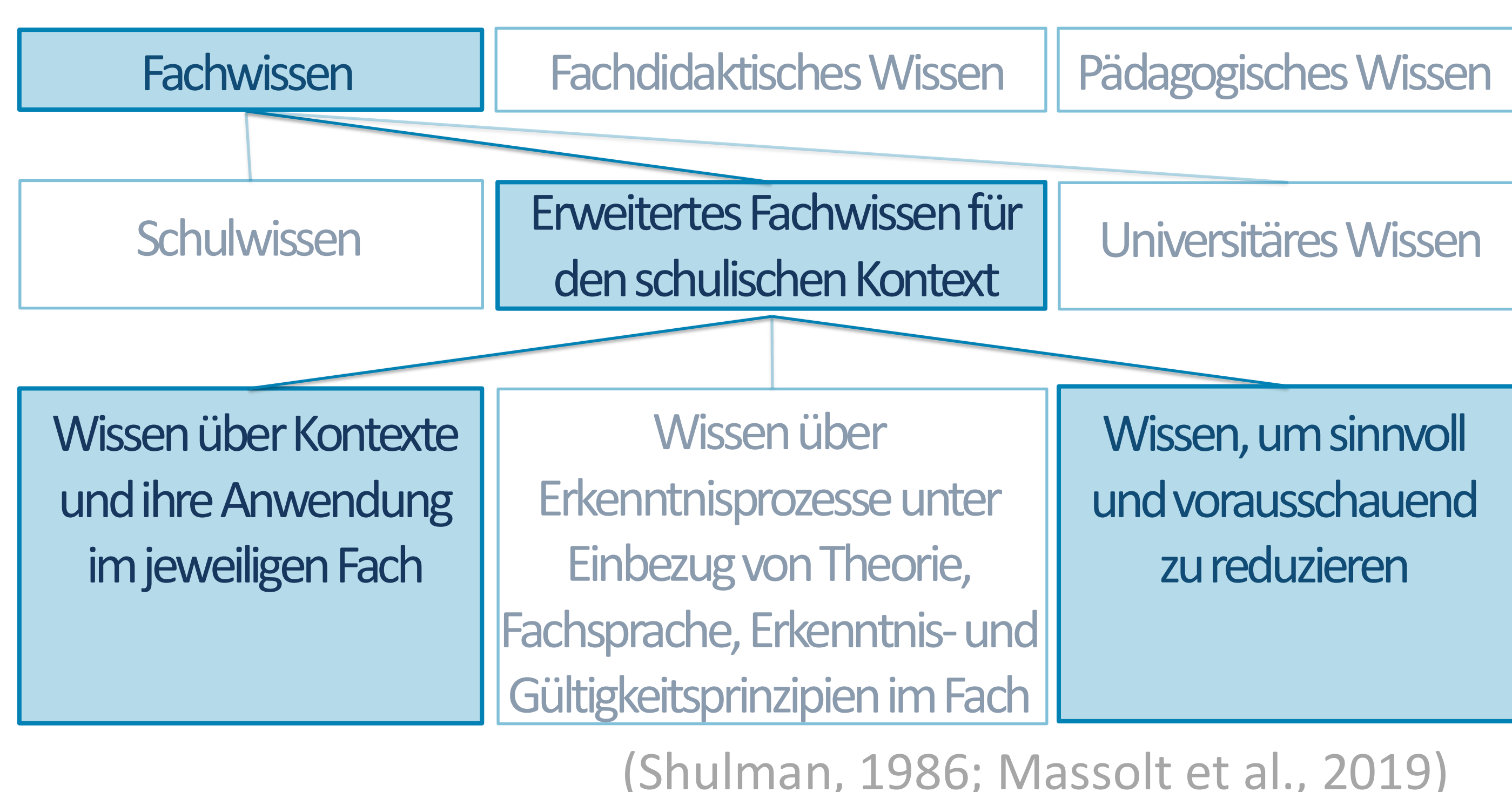
→ Mögliche Ursache: Unklare Kompetenzanforderungen an Lehrkräfte und negierte Bewältigung

(Alfs, Neele et al., 2018; Leubecher et al., 2020; Mrochen, Maria & Höttecke, Dietmar, 2018; Steffen & Höhle, 2015)

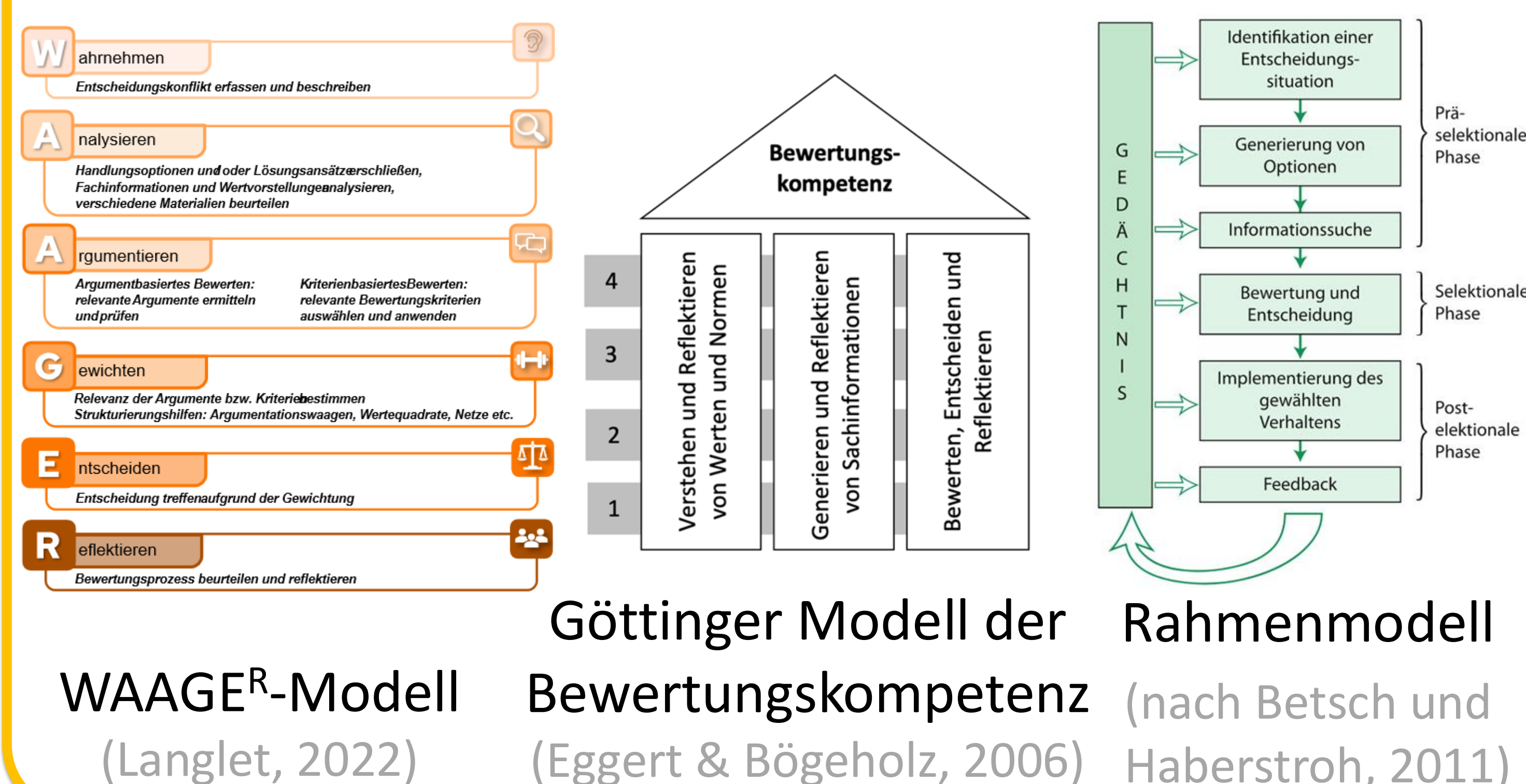
? Welche Kompetenzen benötigen Lehrkräfte im Bereich erweitertes Fachwissen für den schulischen Kontext, um Bewertungskompetenz unterrichten zu können?

Modelle

Professionswissen



Modelle für die Bewertungskompetenz



Entwickeltes Lehrkräfte-Kompetenzmodell für Bewertungskompetenz

G r u n d b a u s t e i n e

Ethisches Basiswissen

Strukturiertes Wissen + Anwendung dieses zur Analyse und Beurteilung komplexer moralischer Fragestellungen

Perspektivwechsel

Kenntnis verschiedener Perspektiven + Erklären der Einflüsse auf komplexe moralische Fragestellungen

Entscheidungsdynamik

Erläutern, vergleichen, anwenden und beurteilen von Modellen aus Entscheidungstheorie

Reflexion

Deuten von Bewertungen mithilfe der Reflexion

Wissen über Konzepte und ihre Anwendung im Fach

Vorhersagen von Vorwissen im Lernprozess + Erkennen alternativer Entscheidungen und Denkwege

Steuern des Bewertungsprozesses durch Reduktion von Perspektiven + Bewusstsein für die Auswirkungen der Reduktion auf den Bewertungsprozess

Entlasten des Bewertungsprozesses durch Schwerpunktsetzungen + Bewusstsein über mögliche Folgen

Bewerten der Folgen der Reduktion der Reflexionsphasen aufgrund des Bewusstseins über die Bedeutung der Reflexion einer Entscheidung und des Entscheidungsprozess

Ausblick

- Testung des Ist-Zustands 2027
- Validitätsprüfung des Modells
- Kompetenzmodell für andere Kompetenzbereiche



Katrin Stein

Lehrstuhl Didaktik der Physik
Universität Potsdam

katrin.stein.1@uni-potsdam.de

