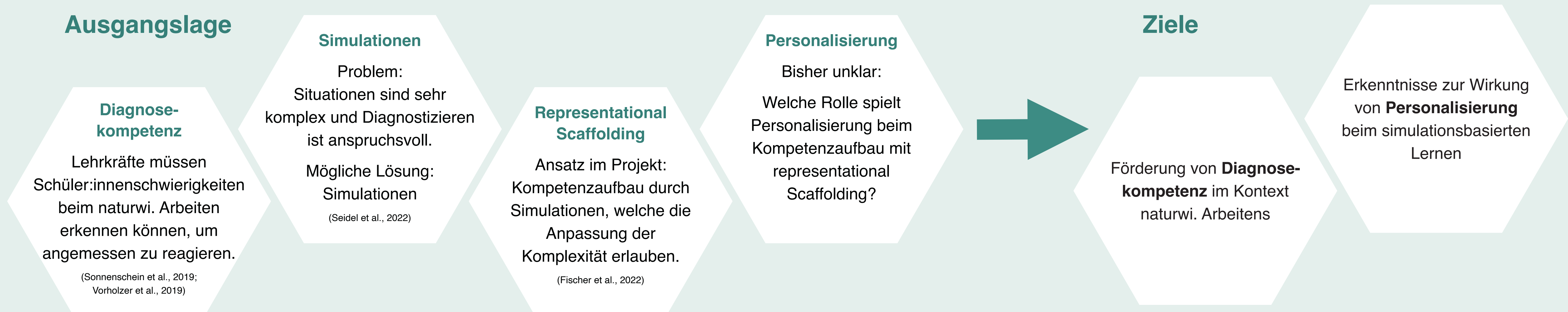


Diagnosekompetenz, Simulationen, Scaffolds - A SHARP combination?!

Monika Stoeber¹, Jenna Koenen¹, Andreas Vorholzer²,
¹Technische Universität München, ²Universität Koblenz



Simulationen



Schreib mal bitte als Hypothese auf:
Gehen Platten ohne Löcher eher unter, als Platten mit Löcher?

Ja, mach ich!

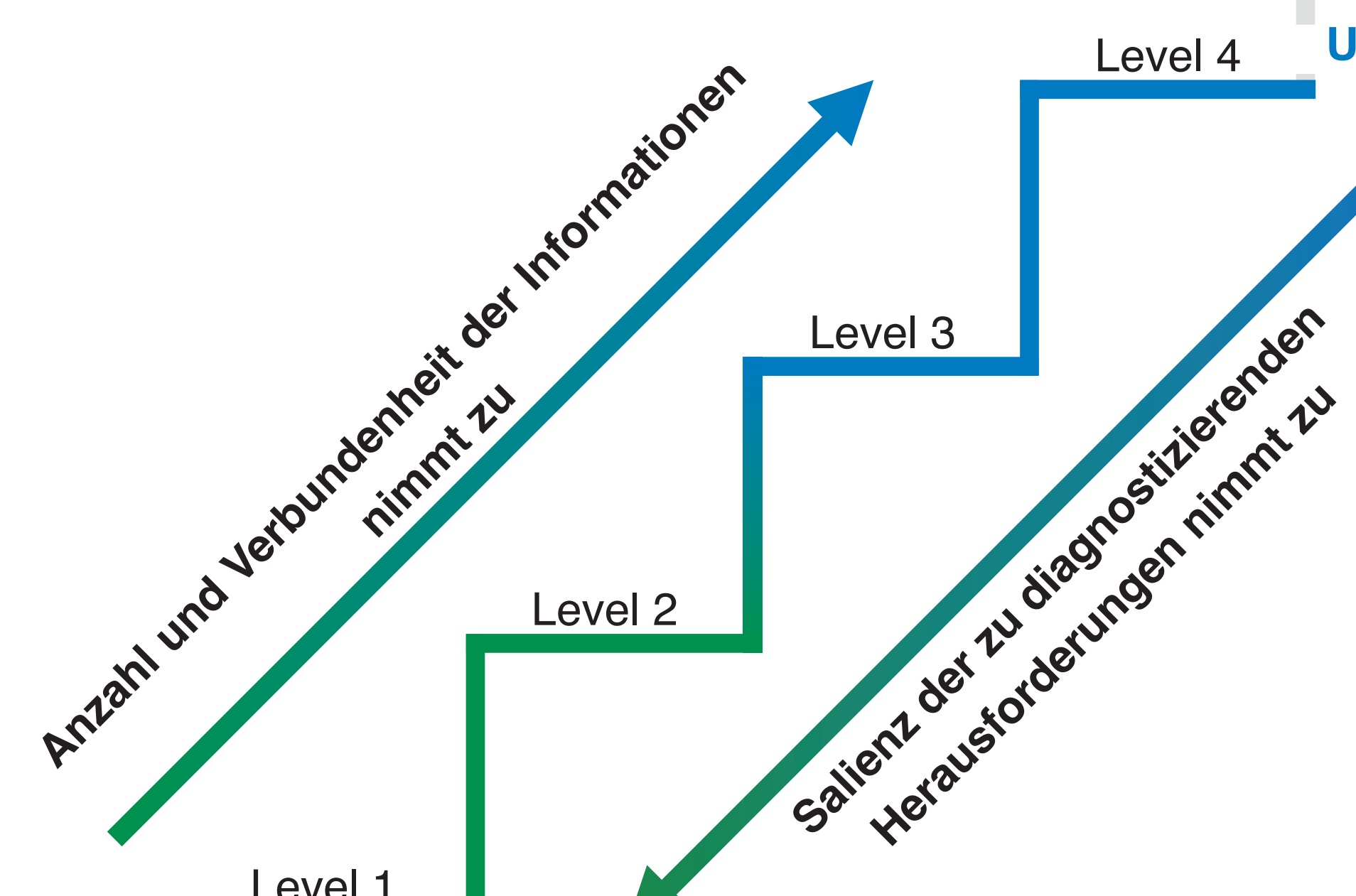
Zu welchen Gegenständen wollen wir uns als nächstes was überlegen?

Abb. 1: Ausschnitt aus der Simulation

Zwei Schüler:innen **experimentieren** im Chemie- oder Physikunterricht. Es treten **prozedurale Herausforderungen** beim naturwi. Arbeiten auf. Aufgabe für Studierende: **Herausforderungen diagnostizieren**

Representational Scaffolding

Grundidee: Komplexität der dargestellten **Situation selbst** anpassen, z.B. durch Änderung der **Informationskomplexität** (Fischer et al., 2022)



Level 1, Level 2, Level 3, Level 4

Anzahl und Verbundenheit der Informationen nimmt zu

Salienz der zu diagnostizierenden Herausforderungen nimmt zu

weniger komplexe Unterrichtssituation

komplexere Unterrichtssituation

Realität

A SHARP combination?!

