

Implizite Assoziationen von studentischen Vertretungslehrkräften

Hintergrund & Forschungsziel

- **Lehrkräftemangel:** Lehramtsstudierenden als Vertretungslehrkräfte (sVLK) werden im Sachunterricht der FU Berlin seit 2025 erforscht
- Gefahr der **Deprofessionalisierung** ohne systematische Reflexion und Begleitung (Rehfeldt & Köster, 2026; Bacher et al., 2024)
⇒ möglicher Rückgriff auf vorbestehende, aus der eigenen Schulzeit geprägte **Unterrichtsvorstellungen** (Davis, 2026; Lortie, 1975)
- **Implizite Assoziationen** können pädagogische Entscheidungen beeinflussen, werden jedoch in der Lehrkräftebildungsforschung bislang selten erfasst; stattdessen **dominieren Selbstberichte** zu expliziten Überzeugungen (Denessen et al., 2022).
- Ziel: Entwicklung eines impliziten Assoziationentests (Greenwald et al. 1998) zur Erfassung impliziter Assoziationen zu **lehrkräftezentriertem Unterricht** von sVLK

Impliziter Assoziationentest

- Der Implicit Association Test (IAT) erfasst implizite Assoziationen anhand von **Reaktionszeiten** bei der Zuordnung von **Reizen (Stimuli)** zu **Kategorien** (Greenwald et al., 1998).
- Schnellere Reaktionszeiten deuten auf **stärkere implizite Assoziationen** zwischen den gemeinsam zugeordneten Kategorien hin (Greenwald et al., 1998).

Entwicklung des Messinstruments

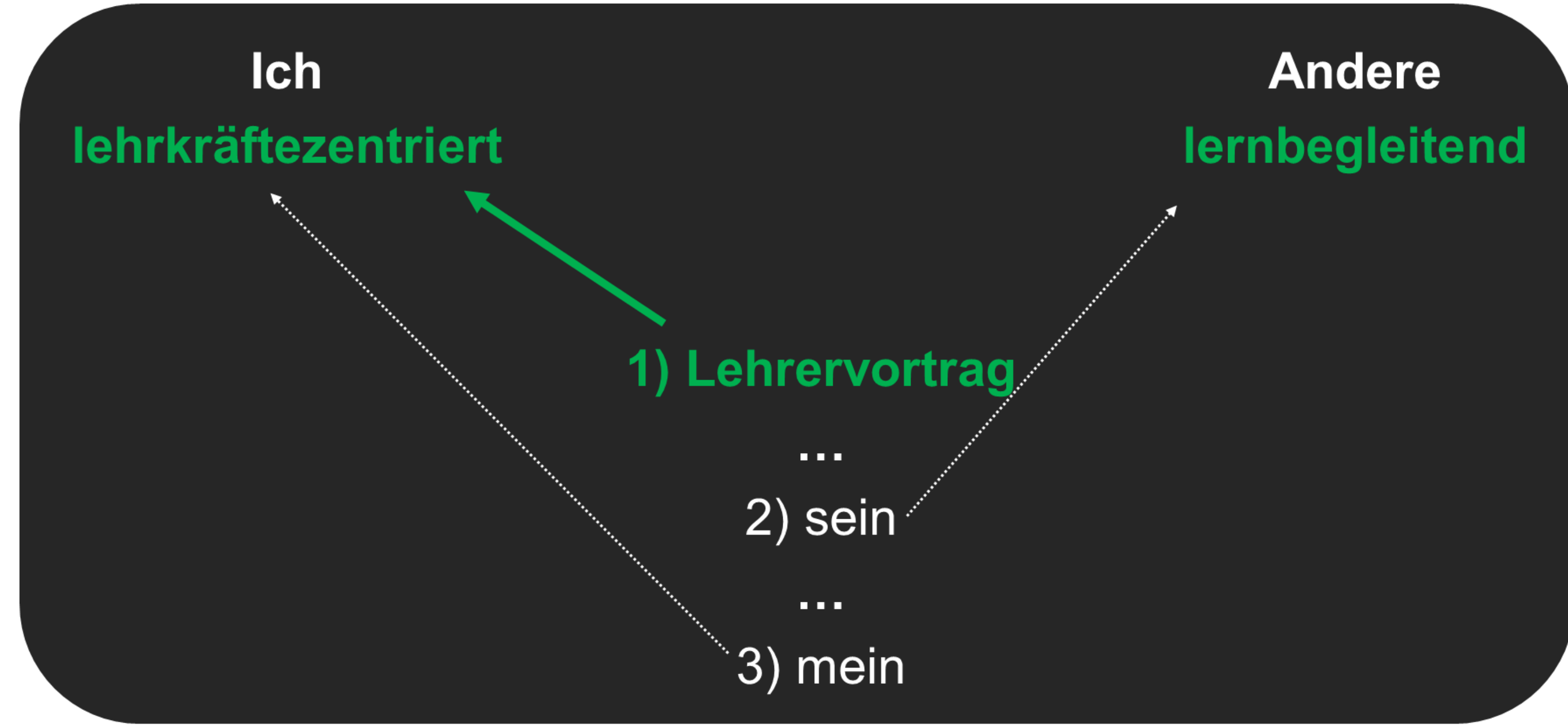
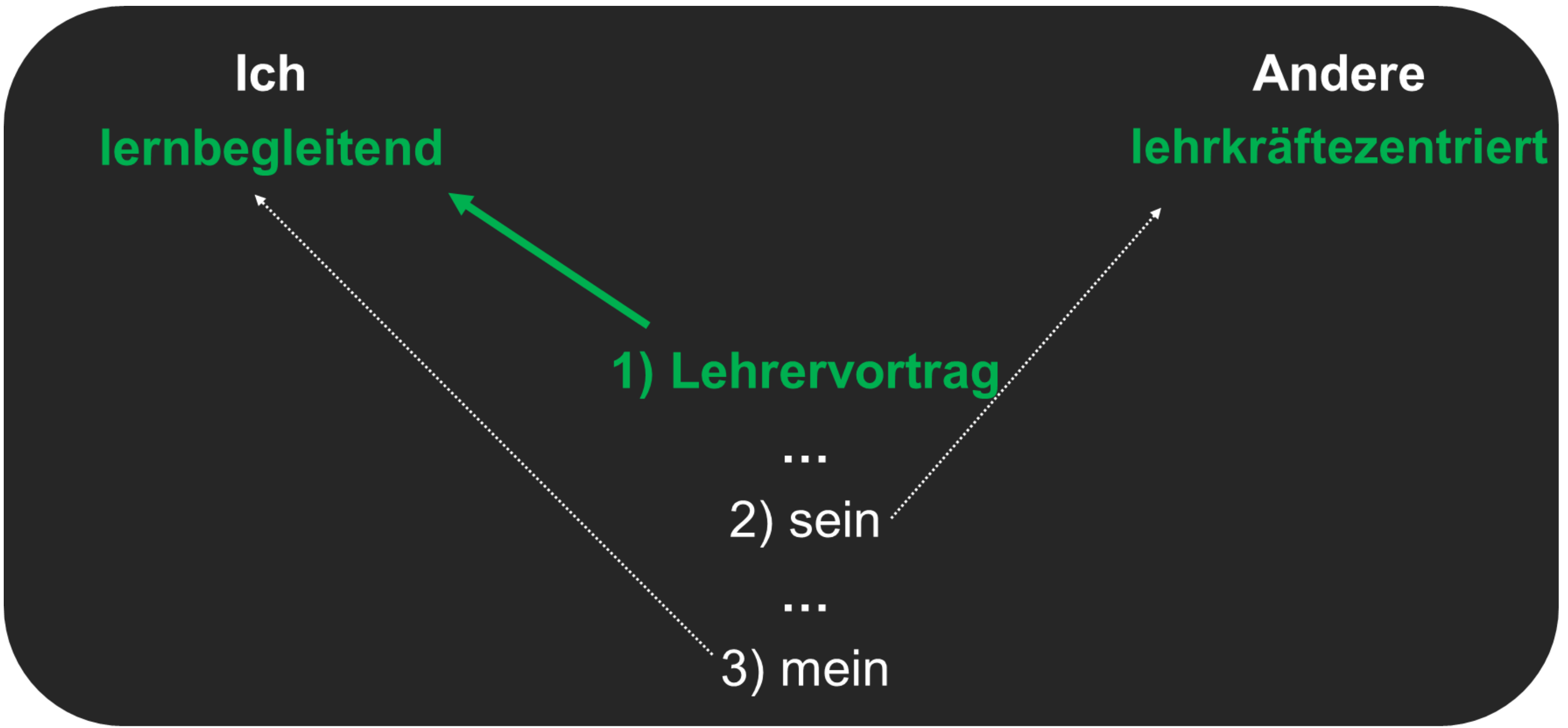
- **Operationalisierung** über „**ICH-LEHRKRÄFTEZENTRIERT**“-Assoziation association, Greenwald et al., 1998, 2002)
- Theoriegeleitete Entwicklung der Ziel- und Attributkategorien:
 - **LEHRERZENTRIERT:** Typische und prototypische Begriffe mit Bezug zu **transmissiven Unterrichtsüberzeugungen** (Staub & Stern, 2002), **lehrendenzentrierten Lehrkonzeptionen** (Kember, 1997), **direkter Instruktion** (Rosenshine, 2012) sowie **Klassenführung und Leistungsbewertung** (Doyle, 1986; Helmke, 2022).
 - **LERNBEGLEITEND:** Begriffe mit Bezug zu **konstruktivistischen Unterrichtsüberzeugungen** (Staub & Stern, 2002), **lernendenorientierten Lehrkonzeptionen** (Kember, 1997), **kognitiver Aktivierung** (Kunter et al., 2013; Lipowsky, 2015) sowie **Selbststeuerung** und **Autonomieunterstützung** (Deci & Ryan, 2000; Reeve, 2009).
 - **ICH bzw. ANDERE:** Etablierte Stimuli aus der Forschung zu **Self-Attribute Associations** und dem (IAT) (Greenwald et al., 1998, 2002, 2003).
- Auswahl und Überarbeitung der Wortstimuli durch Expert:innenfeedback; Pilotierung mit N = 5 Studierenden (erfolgt)
- Validierung der Stimuli hinsichtlich ihrer Eindeutigkeit und Zuordenbarkeit im Rahmen einer Masterarbeit mit größerer Stichprobe inkl. sVLK (läuft aktuell)

Nächste Schritte

- Überprüfung der **psychometrischen Eigenschaften** (z. B. interne Konsistenz, Verteilung der D-Scores)
- **Einsatz** des Instruments zur Untersuchung impliziter Assoziationen **studentischer Vertretungslehrkräfte** (sVLK)

Literatur (Auswahl, mehr siehe QR-Code)

Rehfeldt, D. & Köster, H. (2026). Sachunterrichts-Studierende als studentische Vertretungslehrkräfte (PRAX-Projekt). *KI in der naturwissenschaftlichen Bildung*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Frankfurt am Main 2025.
Rehfeldt, D. & Köster, H. (under review). Grundschulpädagogik-Studierende als studentische Vertretungslehrkräfte – Reflektierte und betreute Praxis? (ZfE Themenheft 6). (F. Hesse & A. Meyer, Hrsg.). Wiesbaden: Springer VS.
Hesse, F., & Meyer, A. (2026). *DFG-Netzwerk Studentische Vertretungslehrkräfte*. <https://www.studierende-in-schulen.de>



Aufbau des Impliziten Assoziationentests zur Erfassung der „**ICH-LEHRKRÄFTEZENTRIERT**“-Assoziation vs. „**ANDERE-LERNBEGLEITEND**“-Assoziation“ (unten) bzw. „**ICH-LERNBEGLEITEND**“-Assoziation vs. „**ANDERE-LEHRKRÄFTEZENTRIERT**“-Assoziation“ (oben)

Stand der Stimuli-Auswahl nach erster Pilotierung mit Studierenden

lehrerzentriert	lernbegleitend
Frontalunterricht	Coaching
Kontrolle	Moderation
Stillsitzen	Feedback
Lehrervortrag	Selbststeuerung
Anweisung	Projektarbeit
Vorgabe/vorschreiben	Differenzierung
Befehl/befehlen	Entdecken
Stillarbeit	Gruppenarbeit
Notenbuch	Begleitung
Disziplin	Unterstützung
Überwachung	Reflexion
Ordnung	



Kontakt
Dr. Daniel Rehfeldt,
daniel.rehfeldt@fu-berlin.de
Prof. Dr. Hilde Köster,
hilde.koester@fu-berlin.de
Sachunterricht und seine
Didaktik – AG Köster
Freie Universität Berlin

**Poster-Datei
und weitere
Literatur**

