# GDCP-Jahrestagung in Heidelberg 07. bis 10.09.2026

Stand: 07. September 2026

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Reihe | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | |
| Raum | | | 222 | 130 | 213 | 219 | 220 | 021 | 018 | 121 | 123 | 122 | |
| So | 18:30 | Vorabendtreffen im Restaurant "Kulturbrauerei Heidelberg" (mit Voranmeldung) | | | | | | | | | | Leyergasse 6, 69117 Heidelberg | |
| Montag, 07.09.26 | 13:00 | Eröffnung der Tagung | | | | | | | | | | Mehrzweckhalle, PH Heidelberg | |
| | 14:00 | Keynote Stefanie Rinaldi & Markus Wilhelm: Der «Apfelring mit Biss» als Grundlage einer Didaktik der Nachhaltigkeitswissenschaft | | | | | | | | | | Mehrzweckhalle, PH Heidelberg | |
| | 15:00 | Kaffeepause | | | | | | | | | | | |
| | 15:30 | **1** | Zwischen Individualität und Kollektivität: Identität in Rivers of Life: Worms: Identitätsaushandlungen zu Physik von Schüler:innen mit Migrations-erfahrung | Unterrichtsplanung und -wahrnehmung in der Lehrkräfteprofessionalisierung, **Diskutant:** Borowski: Beck: Förderung von Planungskompetenz für inklusives forschendes Lernen mit Vignetten | Subdisziplinspezifische Perspektiven in der Hochschuldidaktik Chemie: Martin: Mechanistisches Begründen zur Förderung mündiger Bürger*innen | Frühe MINT-Bildung: Kompetenzen von Kindern und Fachkräften: Hautle: Computational Thinking bei Kindern vom Kindergarten bis zur 2. Klasse (4–8 Jahre) | Heinitz: Förderung digitaler Kompetenz in videobasierten Lehrkräftefortbildungen | Huwer: Kompetenzen für den Unterricht mit und über Künstliche Intelligenz für Lehrkräfte | Quast: DBR-Studie zu einem Praktikumsversuch zum Gravitationslinseneffekt | List: Barrieren im inklusiven Nawi-Unterricht | Workshop 1 | Workshop 2 | |
| | 16:00 | **2** | Schultz: Matschen, Bauen, Forschen: Legitimation von Sachunterrichtsidentität? | Hott: Ressourcen für die Implementation fachdidaktischer Innovationen | Pölloth: Delphi Studie zur Rolle der Computerchemie für das Chemielernen | Bühler: Erfassung professioneller Wahrnehmung in der frühen MINT-Bildung | Vogelsang: Performanz Lehramtsstudierender in verschiedenen Anforderungsbereichen | Treczoks: KI-Kompetenz erfassen - Ein robustes, leistungsbasiertes Instrument | Römer: Idealisierungen in der geometrischen Optik – Wirkung digitaler Treatments | Abels: Barrieren in der Planungsphase des offenen Forschenden Lernens | Erkenntnisgewinnung zwischen Tradition und digitaler Innovation | Coole Forschung! Aber warum? Epistemische Werte in der Fachdidaktik | |
| | 16:30 | **3** | Pannullo: Lehrkräfteidentität in der berufsbegleitenden Qualifizierung Physik | Kneuss: Professionelle Wahrnehmung mit 360°-Videovignetten zum Stromkreis | Saupe: Wie beurteilen Studierende die Plausibilität von Reaktionsmechanismen? | Köhler: Vorstellungen von Kita-Kindern zu Nature of Science und Scientific Inquiry | Furrer: Strukturelle Stabilität der Reflexionsfähigkeit von Lehrkräften | Brandenburger: KI-Nutzung und individuelle Voraussetzungen von Lehramtsstudierenden | Oehen: Experimentieren lehren: Fachdidaktische Qualität und Einflussfaktoren | Burkhardt: Zwei Settings, ein Konzept: Inklusiver MINT-Unterricht | | | |
| | 17:00 | **4** | Gonsalves: Graduate students navigating affect and identity on the River of Life | Tardent: Generalisierbarkeit situationaler Planungsfähigkeit angehender Lehrkräfte | Schüßler: Hilft ein Training zur Skelettformel beim Einstieg in die OC? | | Mientus: Zwischen Wort & Text: Segmentgröße als Stellschraube der PCK-Kodierung | Graichen: KI in der Lehrkräftebildung: Nutzung, Einstellungen, Berufserwartunge | Litzenberger: Wirksamkeit von Störungsintervention in Physik-Experimentalstunden | Reuter: Fachlichkeitserwerb in gemeinsamen Lernsituationen an inklusiven Experimentierstationen | Flegr et al. | Weißbach et al. | |
| | 17:45 | Treffen der Wissenschaftler:innen in einer frühen Karrierephase & Buddy-Matching | | | | | | | | | | Mehrzweckhalle, PH Heidelberg | |
| | 18:45 | Reception der Wissenschaftler:innen in einer frühen Karrierephase | | | | | | | | | | Aula, PH Heidelberg | |
| Dienstag 08.09.26 | 9:00 | Keynote Dietmar Höttecke: Klimabildung in der Schule: Wo stehen wir? Wo muss es hingehen? | | | | | | | | | | Mehrzweckhalle, PH Heidelberg | |
| | 10:00 | Kaffeepause | | | | | | | | | | | |
| | 10:30 | **5** | Cramer: KI zur Unterrichtsplanung – Eine Exploration von Promptstrategien | Hopf: Empfehlungen zum Energieunterricht aus physikdidaktischer Perspektive | Leibfarth: Je mehr, desto besser? Modelle einfacher Stromkreise | Große: Kollegiale Reflexion im Fokus: Qualitätsmerkmale, Rating, Profile | Oberndorfer: Mit Modellen über Modelle lernen | Stocker: Interessen an naturwissenschaftlichen Themen aus Perspektive der SEVT | Schmid: Orientierungen im unterrichtlichen Umgang mit Lernendenvorstellungen zu globalen Belangen | Lange-Schubert: MINT-Lernen in Klasse 2: Reflexion und soziale Unterschiede | Schlaf: Quantenphysik mit Smartphone-Experimenten: Lehrkräfteperspektiven | Petermann: Wie wird Erkenntnisgewinnung unterrichtet? Ein systematisches Review | |
| | 11:00 | **6** | Kieser: Interaktionen mit LLM-Feedbacksystem beim physikalischen Problemlösen | Ivanjek: Wirksamkeit einer Unterrichtssequenz zum Thema Energie in der Sekundarstufe II | Lindmaier: Multimodale Unterrichtssequenz für Mechanik in der Sekundarstufe I | Diemel: Bildungsbiographien in der Technik: Orientierung und Barrieren | Baumgarten-Thomas: Chemaktiv: Interaktive Simulationen am Übergang von Schule zu Studium | Winkelmann: Nutzungsverhalten sozialer Medien und das Interesse an naturwissenschaftlich Inhalten **Entfällt** | Jung: UDL-basierte Materialien für die Vorbereitung im Flipped Classroom | Sorge: Bright Spots in der Grundschule: Wer hat viel Fachwissen und warum? | Staacks: Echtzeit-Experimente mit der Smartphone-Kamera in phyphox | Bonetti: G- und D-Studies zur Entwicklung eines hands-on Experimentiertests | |
| | 11:30 | **7** | | Plavsic: Development and validation of a conceptual test on energy | Fleischer: StoichTutor: Wirksamkeit von Feedback in Abhängigkeit des Vorwissens | Reumann-Buczolich: Dropout Weiterbildung | Kiel: Barrieren und Bedarfe von Lehrkräften beim Einsatz von Simulationen **Entfällt** | Laumann: Personenmerkmale und das Interesse von Lernenden an Chemie und Physik | Hesse: Rekonstruktive Analyse fachinhaltlicher Vernetzung im Unterrichtsgespräch | Beka: Implementationsbedingungen für Experimentierkisten im Ganztag | Weiss: Experiment für Schüler:innen zur Quantenbildgebung mit nicht-detektiertem Licht | Gysin: Validierung eines Messinstruments zum Low- und High-Road-Transfer | |
| | 12:00 | Mittagspause I Gemeinsames Mittagessen der Teilnehmenden am Buddy-Programm (Raum 120, Musikraum) | | | | | | | | | | | |
| | | **Postersessions und Postersymposien (PCL=Postercluster; PSY=Postersymposium)** | | | | | | | | | | | |
| | | | **021** | **018** | **Vorraum Senatssaal 2. OG** | | | **Flur 1. OG** | | | **123** | | |
| | 13:30 | | Postercluster 1<br>Lernen und Forschen mit künstlicher Intelligenz<br><br>Chair: Peter Wulff | Postercluster 2<br>Experimente und Erkenntnisgewinnung I<br><br>Chair: Heidrun Heinke | Postercluster 3<br>BNE, kritisches Denken & Bewertung<br><br>Chair: Markus Rehm | | | Postercluster 4<br>Modelle, Repräsentationen, fachliche Konzepte & Lernprozess<br><br>Chair: Pascal Klein | | | Postercluster 5<br>Kompetenzen, Assessment, Scaffolding & Unterrichtsunterstützung<br><br>Chair: Maik Walpuski | | |
| | 14:40 | | Postercluster 6<br>Digitale Medien & Interaktivität<br><br>Chair: Stefan Schwarzer | Postercluster 8<br>Experimente & Erkenntnisgewinnung II<br><br>Chair: Thomas Wilhelm | Postersymposium<br>NachhaltigkeitPLUS - komplexe Systeme & BNE in den Naturwissenschaften<br><br>Rogowski, Ibraj, Prechtl, Schwedler, van Vorst | | | Postercluster 7<br>Gender, Identität & Co.<br><br>Chair: Simone Abels | | | Postercluster 9<br>Lehrkräftebildung, Unterrichtsentwicklung, Implementation & Kooperation<br><br>Chair: Susanne Heinicke | | |
| | 15:40 | Kaffeepause | | | | | | | | | | | |
| | 16:00 | Festliche Verleihung der GDCP-Auszeichnungen | | | | | | | | | | Mehrzweckhalle, PH Heidelberg | |
| | 18:00 | Mitgliederversammlung der GDCP | | | | | | | | | | Mehrzweckhalle, PH Heidelberg | |

| Reihe | | A | | B | | C | | D | | E | F | G | H | I | J |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Raum | | 222 | | 130 | | 213 | | 219 | | 220 | 021 | 018 | 121 | 123 | 122 |
| Mittwoch, 09.09.26 | 9:00 | Keynote Carola Garrecht: Die Kunst des Bewertens: Von Biases, Lebensrealitäten und den ungenutzten Potenzialen von socioscientific issues | | | | | | | | | | | | | Mehrzweckhalle, PH Heidelberg |
| | 10:00 | Kaffeepause | | | | | | | | | | | | | |
| | 10:30 | **8** | Klimabildung im Nawi-Unterricht zwischen Fach, Politik und Handeln | Schubatzky: Klimahandlungen und deren Barrieren und Motivatoren bei Jugendlichen | GenAI im MINT-Unterricht: Kognitive Aktivierung statt Laziness | Kuhn: Kognitive Aktivierung mit generativer KI im MINT-Unterricht – das AIRIS-Framework Entfällt | Das Potenzial von iVR für naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung, **Diskutant:** Habig | Mecklenburg: Effekte von iVR Chemielaboren auf Stress und Selbstwirksamkeit | Professionelle Kompetenz von Chemielehrenden, **Diskutant:** Kulgemeyer | Schmidt: Ausprägung des Professionswissens von OC-Lehrenden an Hochschulen | Theiler: BNE-Verständnisse von Lehrpersonen und ihr Umgang mit Kontroversität | Loidl: Schüler:innen kommunizieren Wissenschaft: Podcasts zu EM-Strahlung | Bub: Eltern als signifikante Andere während des Physik-Anfangsunterrichts | Workshop 3 | Workshop 4 | |
| | 11:00 | **9** | | Fasching: Physiklehrpersonen und Klimabildung – mehr Nuancen als gedacht? | | Küchemann: Kognitive Aktivierung durch individuelles multimodales Feedback im MINT-Unterricht | | Thomsen: Reihungseffekte von IVR und Schweineherz-Sektion im Biologieunterricht | | Lutz: Professionswissen und diagnostische Urteile von angehenden Chemie-lehrkräften | Budmiger: Lernen in Nachhaltigkeit: persönliche Werte und moralische Erwartungen | Oruc: Internationale Studie: Welche Vorstellungen von Wissens-kommunikation haben Studierende? | Haak: Erfahrungen und Sense of Belonging von Physik-studienanfänger*innen | Welchen Bildungswert hat Physikunterricht? | Awareness in der GDCP: Vom Konzept zur Umsetzung des Code of Conduct | |
| | 11:30 | **10** | | Kempf: Orientierungen angehender NW-Lehrkräfte zu politischer Klimabildung | | Dinc: Kognitive Aktivierung mit GenAI und Simulationen im MINT-Unterricht | | Starcevic: Anreicherung des Physikalischen Praktikums mit Simulationen und VR | | Baron: Reflexions- und Erklärkompetenz – ein überschätzter Zusammen-hang? | Kunz: Climistry-Schülerlabor: Klimawandel und NOS explizit reflektieren. | Webersen: Umgang mit Dilemmasituationen zwischen Wissenschaft und Weltanschauung | Becker: Physikidentität fördern - Eine Synthese lehrkraftbezogener Ansätze | | | |
| | 12:00 | **11** | | Belova: Klimabildung, Scientific Literacy und politische Teilhabe | | Vogt: Denken statt Delegieren: Kognitive Aktivierung mit GenAI und Smartphone-Experimenten | | Peeters: Von der Handlung zum Feedback: Effekte eines KI-gestützten VR-Labors | | Rodemer: Wie aktivierend ist Hochschullehre in Chemie? | Meyer: Aqua Citizens – Transformative BNE zum exemplarischen Thema Wasser | | Glatz: Berufswahlmotivation für das Lehramt: Erste längsschnittliche Befunde | Priemer et al. | GDCP-Awareness-Team | |
| | 12:30 | Mittagspause | | | | | | | | | | | | | | |
| | 14:00 | **12** | Physik-Experimente mit Augmented Reality | Schuster: Förderung von Konzeptverständnis in Polarisationsexperimenten mit AR | MILeNa: Wege zur Gewinnung von MINT-Lehrkräften von NRW bis SH, **Chair:** Sorge, **Diskutant:** Precht! | Salinga: MILeNa: Das aktuelle Programm und seine Entwicklung seit 2013 | Qualität, Auswahl und Einsatz von Erklärvideos im Unterricht, **Diskutant:** Kulgemeyer | Hermann: Facetten professioneller Lehrkompetenz zu Er-klärvideos im Chemieunterricht | | Marmé: MINT-Zukunftstage: Identifikation verborgener MINT Talente | Thoms: Strukturformeln lesen und zeichnen: Lehrkräfteperspektiven | Herholz: Systemisches Denken von Schüler:innen im Fach Chemie messen | Workshop 5 | Workshop 6 | Workshop 7 | |
| | 14:30 | **13** | | Heine: Experimente zur Sammellinse mit AR oder Simulation anreichern | | Brückner-Holland: Zwischen TikTok und Tradition: Images aus Sicht von Schüler*innen | | Milwa: Förderung der Beurteilungsfähigkeit von Erklär-videos bei Studierenden | | Metzger: MINT-Nachwuchsbarometer Schweiz: Kompetenzen, Interesse & Wahrnehmung | Rogowski: Wie Studierende Emergenz in der physikalischen Chemie erklären | Tepla: Wie zeigen Lernende Systems Thinking in einem Task zur Ozeanversauerung? | Fortschreibung der KMK Standards zur Lehrkräftebildung | Validierung von Interventionsstudien anhand einer Validierungslogik | GDCP-Leitlinie Umgang mit Erhebungsinstrumenten: Austausch und praktische Hinweise | |
| | 15:00 | **14** | | Stolzenberger: Der Einsatz der AR-App „PUMA:Spannungslabor“ im Schul-unterricht | | Schmidt: Entwicklung von Modellkompetenz im Projekt MILeNa.SH | | Hahn: Erklärvideoanalysen in der Praxis: Wege zur Handhabbarkeit | | Mundt: Lernprozesse bei der Beurteilung naturwissenschaftlicher Medieninhalte | Krause: Logfile-basierte Sequenzanalysen in der Stöchiometrie | Schreiber: Förderung und Transfer von Kompetenzen des Systemischen Denkens | | | | |
| | 15:30 | **15** | | Schlünz: Einfluss der Komplexität auf die Gestaltung von AR-Experimenten | | Schorn: MILeNa – Erkenntnisse aus Befragungen | | | | | Kirstein: Kompetenzentwicklung zu Mindeststandards im Chemieunterricht | Dachauer: Weniger Meinung, meer Chemie?! Ozeanversauerung diskutiert | Borowski et al. | Seiter & Krabbe | Rincke et al. | |
| | 16:00 | Kaffeepause | | | | | | | | | | | | | | |
| | 16:30 | **16** | Testinstrumente in der Quantenphysik | Metje: Testinstrument zum Wissen über Quanten-verschränkung und Messung | Studieneingangsphase MINT: Prädiktoren, Zusammenhänge und Maßnahmen | Mergemeier: Lernverlaufs-diagnostik als Chance für die Studieneingangsphase Physik | | Benz: Wie Lernende unterschiedlich große Datensätze vergleichen | | Knebloch: Fragebogenergebnisse zur Implementation physikdidaktischer Ideen | Bergander: Wirkung von Lerntransparenz im Chemieunterricht | Ghidini: Uncertainties and trust: groups intuitions about radiation | Osinski: Kontextabhängigkeit von Bewertungsstrategien zur Glaub-würdigkeit | Flatscher: Kognitive Hoffnung, Intention & Resilienz: Jugendliche in der Energiewende | Helbig: Modellierprozesse im Anfangsunterricht Chemie qualitativ beschreiben | Gresens: Einflüsse auf ein Training zum Umgang mit Repräsentationen in Physik |
| | 17:00 | **17** | | Hennig: Was verstehen Lernende von Quanten-physik? Auf dem Weg zu einem Quantum Concept Inventory | | Gahrmann: Generali-sierbarkeit von Prüfungs-erfolg über Universitäten in Physik | | München: ProwiN-Chemie – Reanalyse und Validierung mittels Machine Learning | | Kulgemeyer: Einstellungen zur Physik-didaktik beeinflussen Theorie-Praxis-Transfer | Hauck: Fach zur Fachdidaktik: Förderung von Kohärenz im Chemielehramtsstudium | Hostert: Risikokompetenz in der Naturwissenschaftlichen Bildung | Frank: WissKomm aus Sicht der Schüler*innen am Beispiel Pharmazie | Lienhart: Zukunftsdenken Jugendlicher im Kontext der Energiewende | Dieterich: Lernendenvorstellungen mit fehlerhaften Lösungsbeispielen überwinden? | Voigt: Dosis-Wirkungs-Beziehung multi-repräsentationaler Aufgaben zu Vektorfeldkonzepten |
| | 17:30 | **18** | | Übben: Modelle im Fokus: Instrumente zur Analyse von Photonenverständnis und Quantendeutungen | | Richter: Belastung und Stress in Chemie und Physik der Studieneingangsphase | | Schuck: Offene Concept Maps algorithmisch auswerten | | Costan: Wie stellen sich Lehrkräfte physikdidaktische Forschung vor? | Müller: Curriculum Clarity unter Zeitdruck: Empirische Studie unter Physikfachbereichsleitern | Herbst: Vertrauen durch Verstehen - Die Rolle wissenschaftlicher Interaktionen | Hädrich: Kritischer Medienumgang im Physikunterricht: Eine Bestands-aufnahme | Grossen: Hoffnung fördern in Zeiten globaler Krisen | Nickel: Hindernisse beim Bearbeiten von Repräsentationen in der Komplexchemie | Fichtner: Diagrammkompetenz von Schüler*innen im Chemieunterricht |
| | 19:30 | Gesellschaftsabend der GDCP | | | | | | | | | | | | | | Halle 02 (Zollhofgarten 2, 69115 Heidelberg) |
| Donnerstag, 10.09.26 | 9:00 | Keynote Mandy Singer-Brodowski: „Wir können doch sowieso nix mehr machen und außerdem wird man das ja wohl noch sagen dürfen“ - Reflexionen zu Emotionen und den Grenzen von Kontroversität als hot topics in der Realisierung von Bildung für nachhaltige Entwicklung | | | | | | | | | | | | | | Mehrzweckhalle |
| | 10:00 | Wechselpause | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10:10 | **19** | | Braun: Informatik-Integration im naturwissenschaftlichen Unterricht | | Jörgens: Experimentieren mit Interesse! - Interessensentwicklung im Kontext Klima | | Hild: Chemieunterricht: grün und nachhaltig? Ein D-A-CH Ländervergleich. | | Behrens: Potenziale alternativer Strukturierungen von Versuchs-protokollen | Kneuper: Redox- und Elektrochemie zu Studienbeginn: eine Vergleichsstudie | Neuhaus: Entwicklung formel-spezifischer Expertise und Chunking-Prozesse im Physikstudium | Krebs: Farben, Schatten, Bild - Mit Licht auf Entdeckungstour im Sachunterricht | Bünger: BNE im Schülerpraktikum: Konzeption & Evaluation eines Bildungsformats" | Selent: Climate Literacy's Five Youths: Didaktische Implikationen | |
| | 10:40 | **20** | | Maurer: Lernen über KI im Chemieunterricht | | Hofer: Warum wir ins Schüler*innenlabor gehen… | | Heinicke: Narrative der Nachhaltigkeit rekonstruieren - Ethik, Physik und im Fächervergleich Entfällt | | Petter: Persönlichkeit, Interesse & Protokollieren im Chemieunterricht | Junge: Reflexionsperformanz von quereingestiegenen Lehrkräften in Physik | Schröder: Mathematisierung: Vergleich zweier Strategien zur Einführung von Formeln | Wiedmann: Niveaustufen und Entwicklung von sachunterrichts-didaktischem Wissen | Tischer: ReBiS – Prozesse der Nutzung komplementär vernetzter MINT-Bildung | Rueda: Tiefenstrukturen bei Unterrichtseinheiten zu Socioscientific Issues | |
| | 11:10 | Kaffeepause | | | | | | | | | | | | | | |
| | 11:40 | **21** | | Zerouali: Hilfen im Lernspiel zwischen Unterstützung und Autonomieerleben | | Dietel: Authentizität & situationales Interesse als Person-Kontext-Interaktion | | Thiel: Epistemische Praktiken im Umgang mit opaken, molekular-dynamischen Simulationen | | Schaber: Zwischen Planung und Praxis: Medieneinsatz im Physikunterricht | Fuchs: Das Physiklehramtsstudium aus Sicht der Physiklehrkräfte | Wallrath: Hier gibt es nichts zu sehen: Virtual Reality in der Replikationskrise | Marmé: Schüler-Akademie “Akustik” trifft reale Anwendung HEAR | Barwich: Forschendes Lernen beim Wasserrecycling: Eine Teilnehmenden Beobachtung | | |
| | 12:10 | **22** | | Hahn: KI-Chatbots als adaptive Diskussionspartner beim Lernen mit Worked Examples | | van Vorst: Verknüpfung zwischen Kontext und Fachinhalt bei der Aufgabenbearbeitung | | Kirchhoff: (Nicht-)epistemische Werte: Perspektiven für die NaWi-Didaktik? | | Herdt: Kann die Akzeptanz von Smartphone-Experimenten gefördert werden? | Filk: Ein Wilhelm und Else-Heraeus-Projekt zur Physiklehrkräfteaus- und -fortbildung | Kallweit: Chemieunterricht in VR: Professionalisierung der Gesprächsführung | Obczovsky: Akzeptanz in der Naturwissenschaftsdidaktik – Ein systematisches Review | Klose: Bewerten lernen im Kontext Nachhaltigkeit – das Konzept sustain.able?! | | |
| | 12:40 | **23** | | | | | | Dorweiler: Find the Fallacy – Logische Fehlschlüsse im naturwissen-schaftlichen Unterricht | | Runge: Digitale Messwerterfassung: Lehrkräfteidentität & Handlungsintentionen | | Lanz: AR in der Elektrizitätslehre: Konzeptverständnis und Modellkompetenz | Kunisch: Identitätsbildung im Rahmen universitärer Physikshows | Fischer: Reaktionen von Schüler*innen auf Zielkonflikte der BNE | | |
| | 13:20 | Abschlussplenum | | | | | | | | | | | | | | Mehrzweckhalle, PH Heidelberg |