

# Professionalisierung von fachfremden Studierenden durch intraprofessionelle Lernsettings

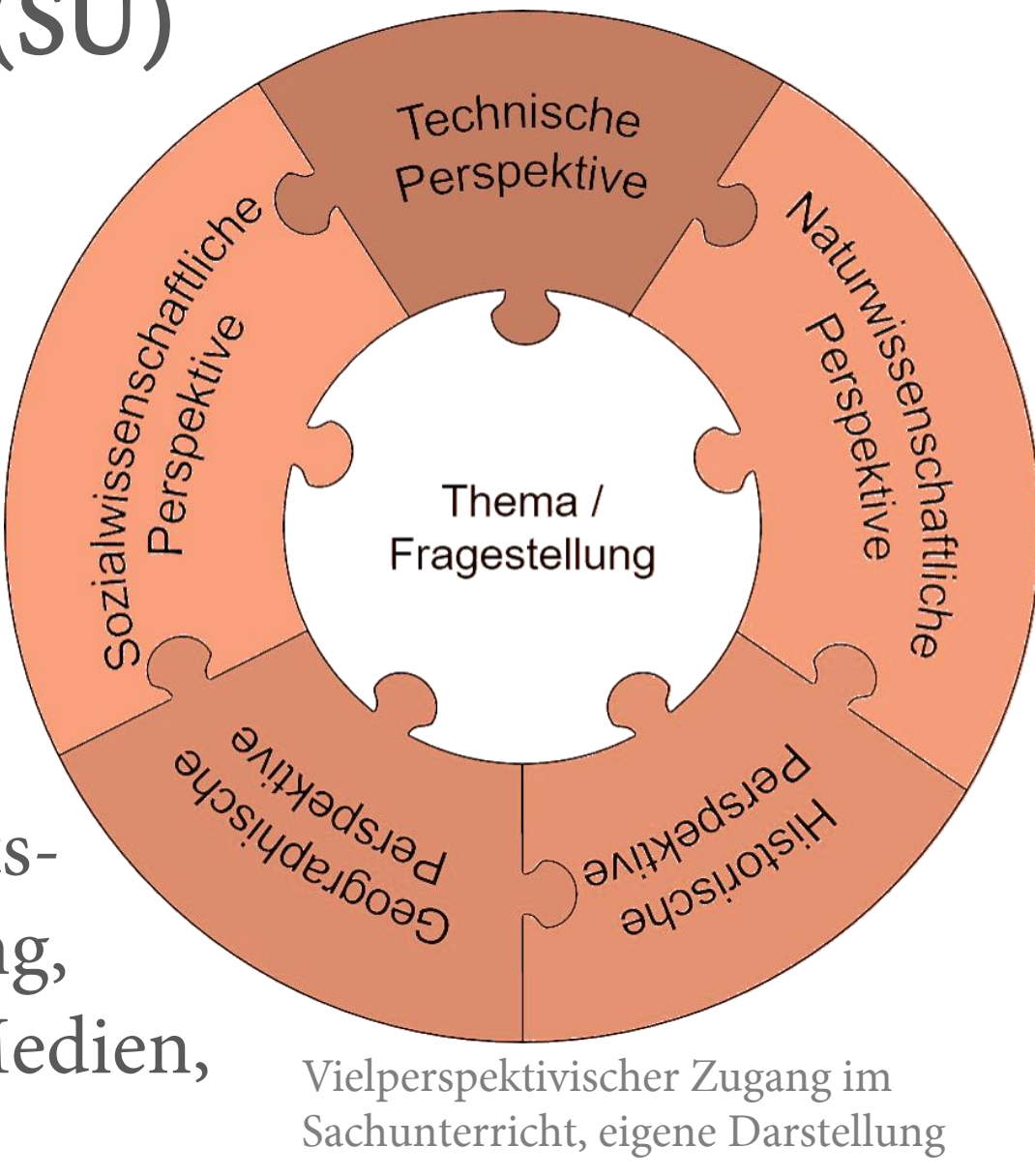
Sarah Rau-Patschke

## Ausgangslage & Problemstellung

- Lehrkräftemangel (insb. Grundschule & MINT)      Klassenlehrkraftprinzip (Trettenborn, 2020)
- Fachfremder (Sach-)Unterricht**
- 1/3 bis 2/3 der Lehrkräfte unterrichten Sachunterricht (SU) fachfremd, d.h. fehlendes Fach(didaktik)-Studium, schulformfremdes Studium oder auch kein Lehramtsstudium (Peschel, 2007; Rau-Patschke & Zerres, i.V.)
  - reine Berufserfahrung nicht ausreichend, um fachliches und fachdidaktisches Wissen aufzubauen (u.a. Schmidt, 2015)
  - höhere Selbstwirksamkeitserwartungen (SWE) hinsichtlich qualitativollen SU von ausgebildeten Lehrkräften trotz gleicher Berufserfahrung (Bielefeld, Veith & Rau-Patschke, i.V.)
  - aber: hohe SWE und Fachwissen der Lehrkraft vorteilhaft für Leistung der Kinder (Porsch & Wendt, 2015)
    - Fachfremde Lehrkräfte schätzen eigene Kompetenzen als unzureichend für das unterrichtliche Handeln ein (Bosse & Törner, 2013; Hammel, 2011; Porsch & Wendt, 2015)
    - zudem scheint fachliche (und methodische) Breite des SU (→ Exkurs 1) unterschätzt → Angst vor fachfremdem Unterrichten im Sachunterricht mit am geringsten (Porsch, 2016)
  - intraprofessionelle Teams (→ Exkurs 2) als Möglichkeit, fachfremdes Unterrichten zu professionalisieren (Zerres et al., 2026)

## Exkurs 1: Besondere Herausforderungen des Faches Sachunterricht (SU)

- SU als vielperspektivisches Fach mit Bezügen zu Biologie, Chemie, Physik, Geographie, Politik, Wirtschaft, Technik, Geschichte, Haushaltswissen-schaften, ...
- hier auch verortet: Querschnitts-themen wie Mobilitätserziehung, Nachhaltigkeit, Umgang mit Medien, Sexuelle Bildung (u.a. GDSU 2013)
  - perspektivvernetzende Themenbereiche (PVT)
- Lehrkräfte benötigen breites Fach- und Methodenwissen

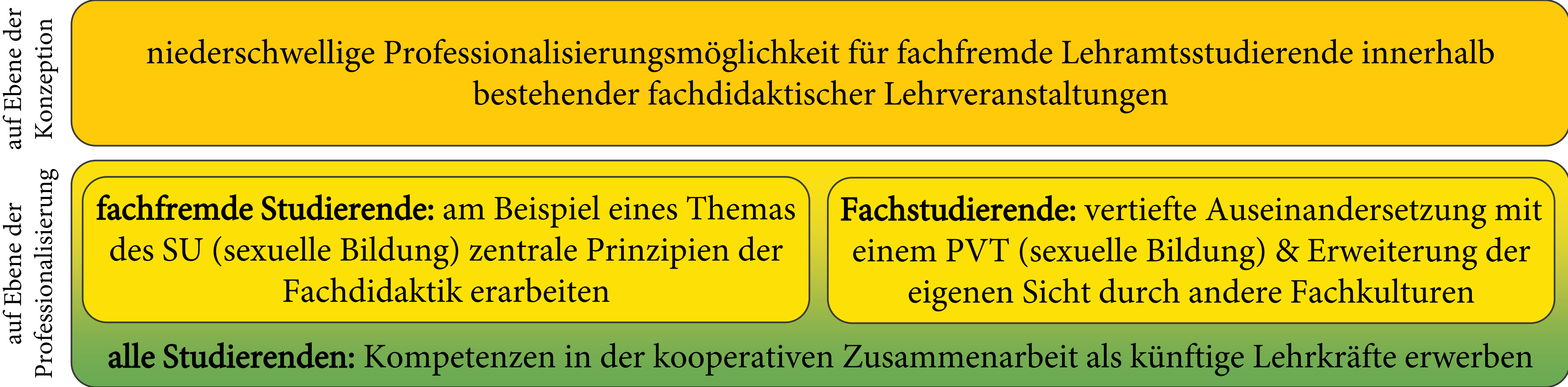


GDSU, 2013

## Exkurs 2: Intraprofessionelle Teams

- Lehrkräfte mit verschiedenen Schulformen und / oder Schulfächern
- gemeinsame Unterrichtsplanung und / oder Schulalltagsgestaltung
- z.B. Jahrgangsstufenteams, zusammengesetzt aus Grundschullehr- & sonderpädagogischen Lehrkräften mit unterschiedlichen Fachhintergründen tw. Auch Vertretungslehrkräfte versch. Schulformen oder ohne (vollständige) Ausbildung (Urban & Lütje-Klose, 2014)

## Projektziele



## Konzeption: intraprofessionelle Lernsettings im Studium

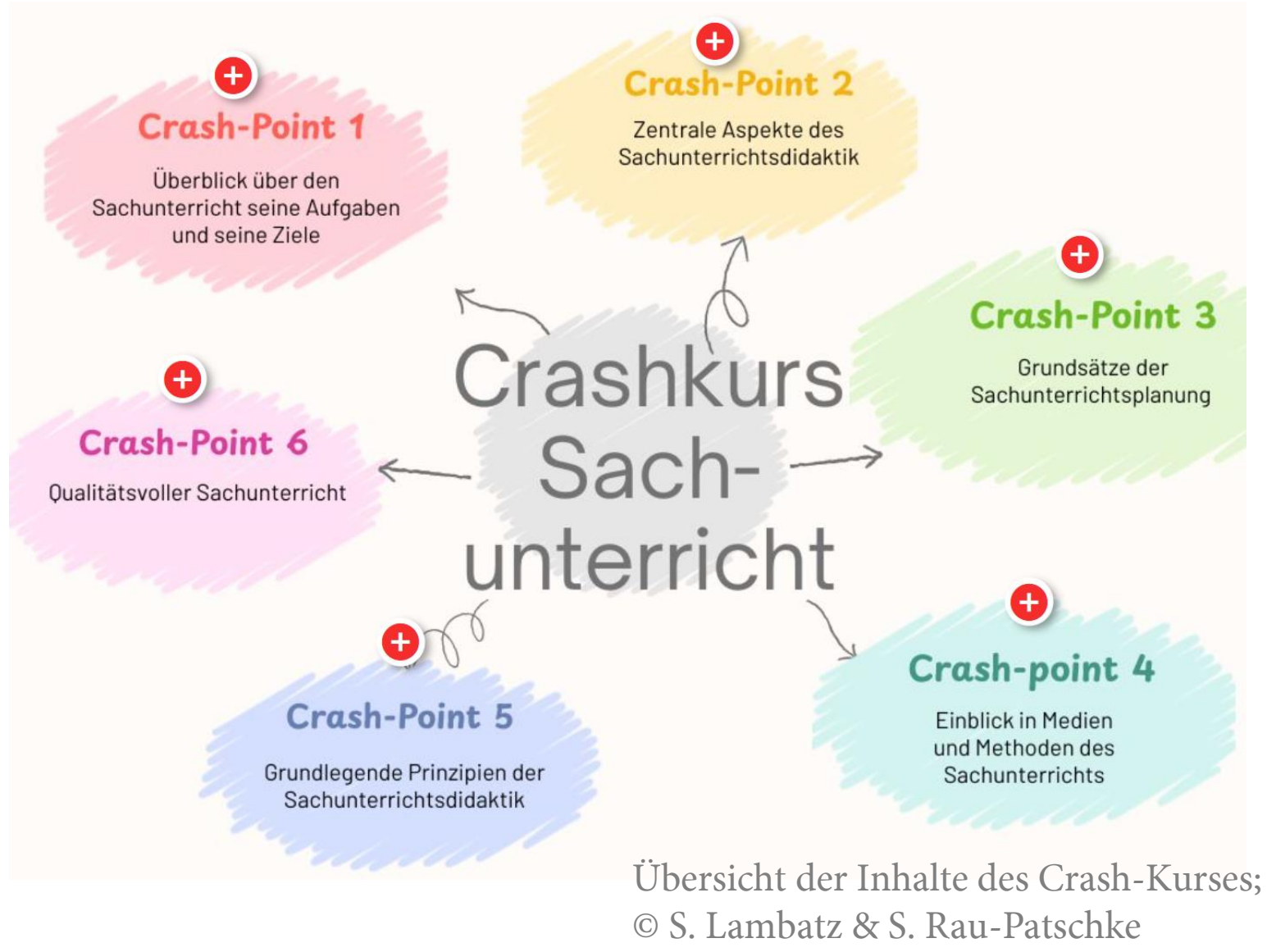
- Pilot:**
- Lehrveranstaltung „Sexuelle Bildung im Sachunterricht“ aus dem SU für Lehramter Grundschule und Sonderpädagogik
  - geöffnet für fachfremde Studierende beider Lehramter
  - Wahlpflichtangebot im Rahmen des SU-Studiums, Umfang: 5 CP (3 CP Studienleistung, 2 CP Prüfungsleistung)

ko-konstruktive Erarbeitung von Lernspielen zu Inhalten der Sexuellen Bildung (Teil der Studienleistung) in gemischten Gruppen; weitere Seminar-aufgaben: Lehrplan- und Materialanalysen für fächerübergreifendes Arbeiten



als Selbststudium angelegt, H5P-basiert in Moodle  
→ Basiswissen für fachfremde Studierende über die Fachdidaktik SU, 2 CP statt Prüfungsleistung  
→ begleitet durch eine Tutorin

v. a. Reflexion der Inhalte sowie Reflexion der intra-professionellen Teamarbeit zur Förderung der SWE (Teil der Studienleistung)



## Erste Evaluationsergebnisse

- SoSe 2026: N = 16 Kursteilnehmende; n = 1 Sonderpädagogik, n = 1 fachfremd
- Teilnahme an Lehrevaluation: n = 13 (keine getrennte Auswertung wg. Anonymität)
  - schriftliche Befragung & Gruppendiskussion durch Qualitätsmanagement der UDE
  - 69,2 % empfanden Workload als genau richtig, 30,8 % als eher hoch
  - ePortfolio unterschiedlich wahrgenommen: teilweise überfordernd, teilweise kreativ-anregend
  - Fachlicher und fachdidaktischer Input auch für fachfremde nachvollziehbar
- Evaluation Basiskurs für Fachfremde, n = 1, Einzelfallbetrachtung
  - ansprechende und motivierende Gestaltung für Erwerb von Grundlagenwissen
  - hohe Aufgabenverständlichkeit
  - Breite des für den SU-erforderlichen Fachwissens nicht abgedeckt
  - semesterbegleitende Bearbeitung eher hinderlich

## Fazit & Ausblick

- ✓ Lerngelegenheit für fachübergreifendes / -verbindendes Arbeiten, insb. in **Querschnittsthemen** (BNE; Demokratie, Digitalisierung, Mobilität, ...)
- ✓ Alternative zum Studium eines Erweiterungsfaches mit vollem Studienumfang → **niederschwelligeres Angebot**
- ✓ **Transferpotenzial:** übertragbar auf alle Fächer der Lehramter, insb. Mangelfächer bei verhältnismäßig geringem Ressourcenaufwand
  - muss stark beworben werden
  - nicht überschneidungsfrei studierbar
  - Integration des Fachwissens aller Bezugsdisziplinen des SU noch offen
- Pilotprojekt: Creditierung via **Micro-Credentials**

