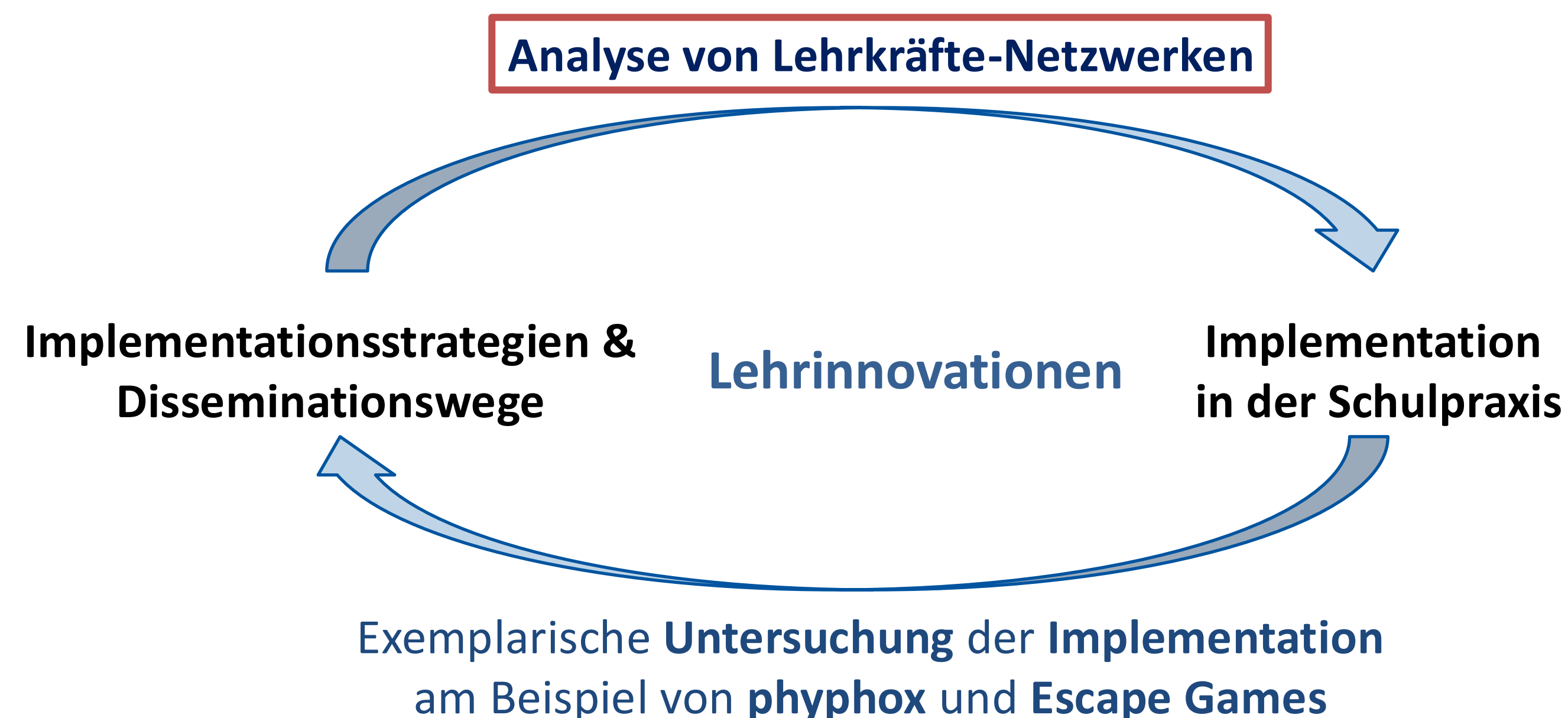


Wie gelangen Lehrinnovationen in die Schulpraxis?

Motivation

- Zentrales Ziel fachdidaktischer Forschung: **Weiterentwicklung** schulischen **Unterrichts** durch Entwicklung und **Implementation** von **Lehrinnovationen**¹
- Zur Implementation sind **geeignete Implementationsstrategien** erforderlich.
- Die Umsetzung von Innovationen gelingt besser, wenn **Lehrkräfte zusammenarbeiten**¹.
- **Dauerhafte Kooperationsstrukturen**, z. B. in Form von Netzwerken, erscheinen zweckdienlich und aussichtsreich^{2,3}.
- Laut **Deutschem Schulbarometer** beteiligen sich **21 % der Lehrkräfte** an einem internen oder externen **Netzwerk**⁴.
- **Lehrkräfte-Netzwerke** bieten das **Potential**, **Lehrinnovationen** in der Schulpraxis zu **implementieren**.

Forschungsvorhaben



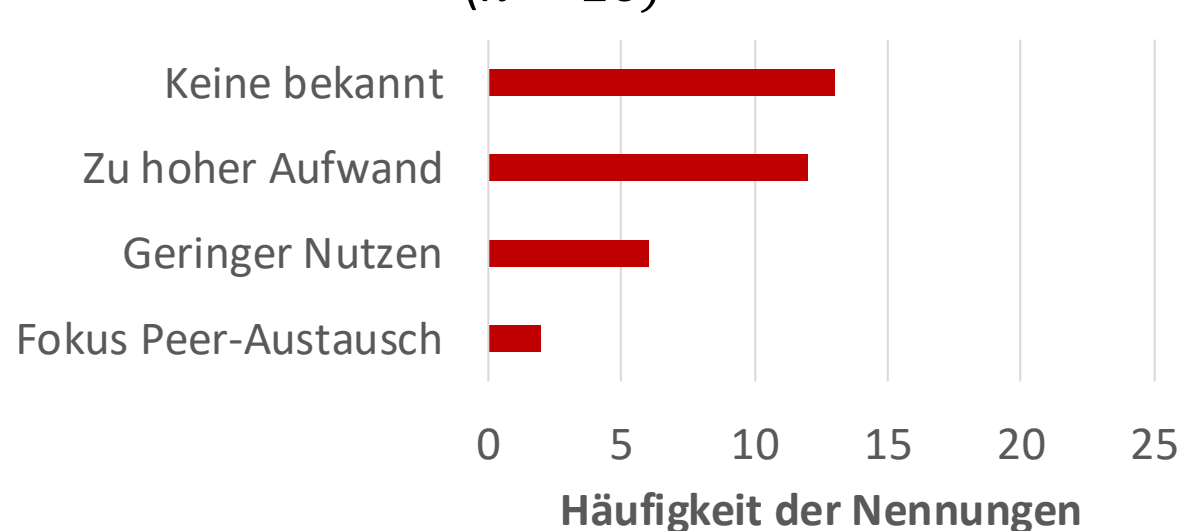
MINT-Lehrkräfte-Netzwerke - Einblicke aus zwei Perspektiven

Rahmen: Im Zuge von Fortbildungen für Physik-Lehrkräfte wurden an drei Terminen insgesamt 38 Proband:innen mittels Fragebögen befragt. Ziel der Umfrage waren Erkenntnisse zur Nutzung von Lehrkräfte-Netzwerken durch Lehrkräfte, zum Austausch mit anderen Lehrkräften im Allgemeinen und zur Informationsbeschaffung zu Lehrinnovationen. Zur Vertiefung wurden Interviews mit **MINT-Lehrkräften*** ($n_{LuL} = 5$) und mit **Organisator:innen von MINT-Lehrkräfte-Netzwerken*** ($n_{Orga} = 5$) geführt.

* Eine Proband:in hatte eine Doppelrolle als Teilnehmer:in von Netzwerken und Organisator:in inne. Zwei weitere Proband:innen wurden vorwiegend in ihrer Rolle als Teilnehmer:in von Netzwerken befragt, ließen aber auch ihre Perspektive als Organisator:innen einfließen. Interviewte Lehrkräfte nahmen auch an der Umfrage teil.

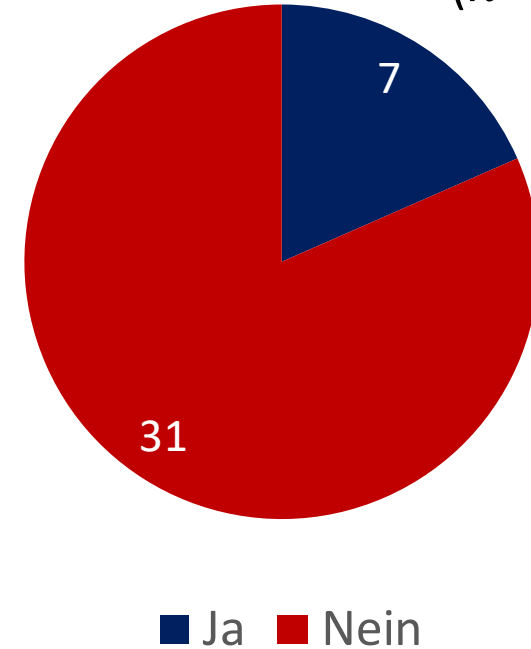
Hürden

Warum nutzen Sie keine Lehrkräfte-Netzwerke? ($n = 26$)

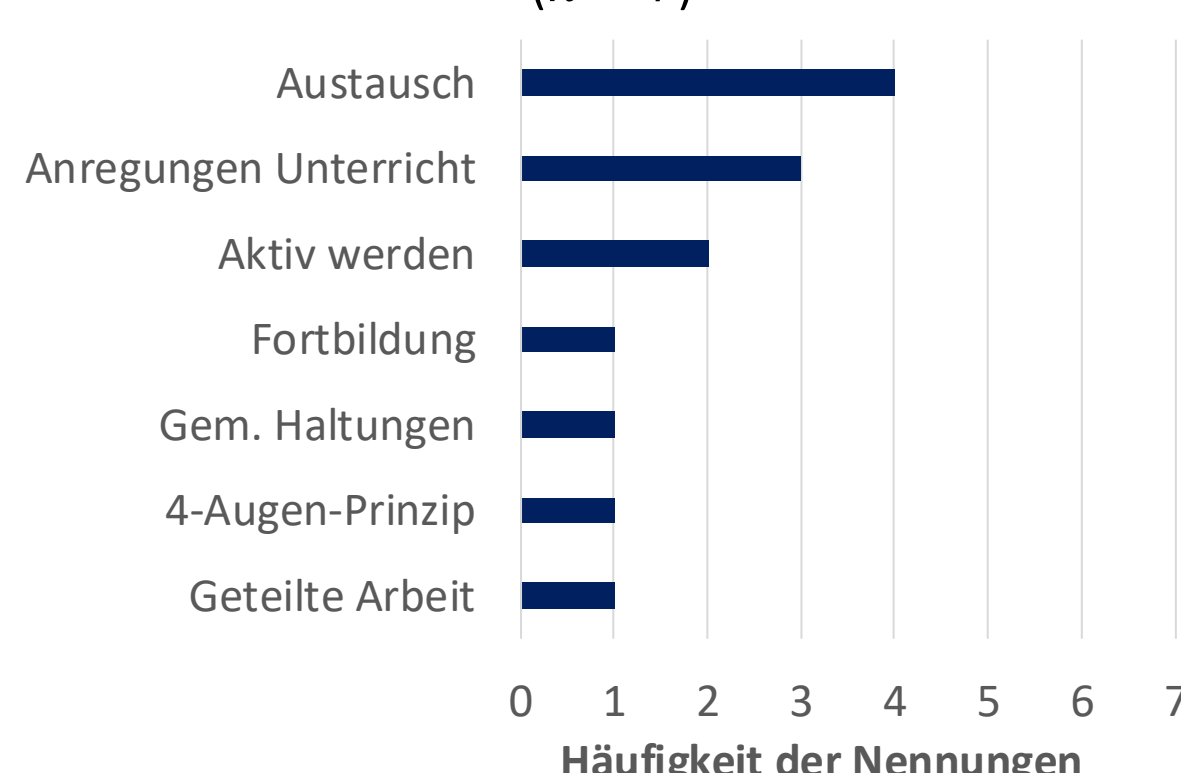


Nutzung von Lehrkräfte-Netzwerken

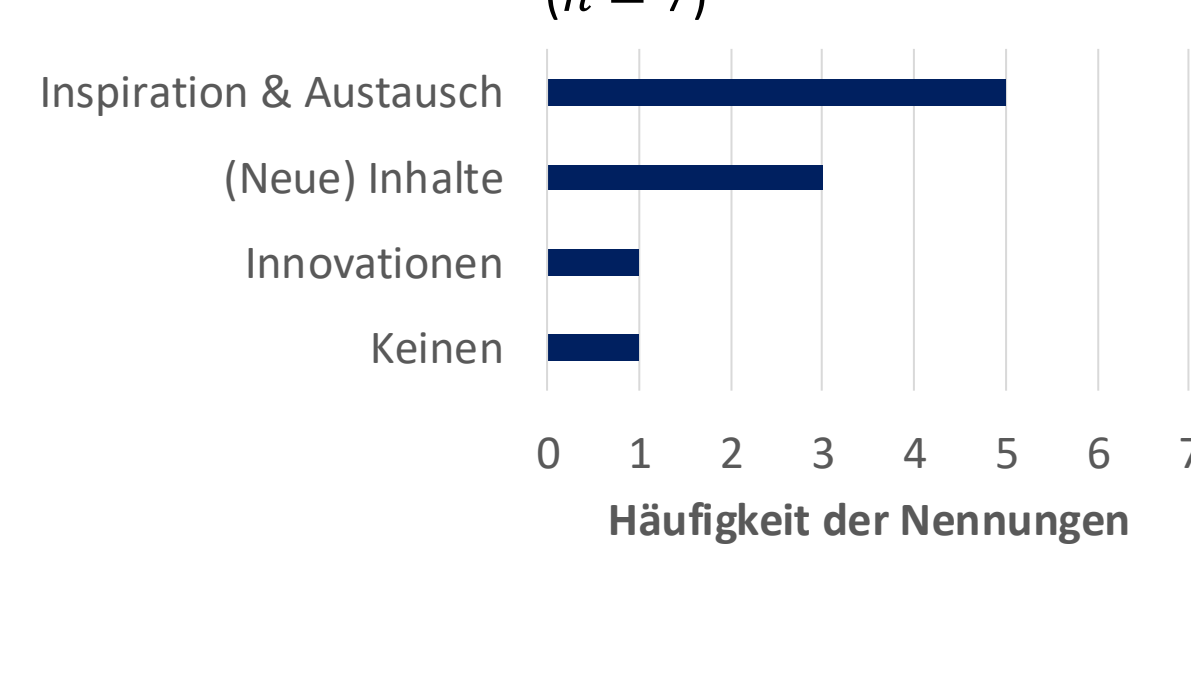
Sind Sie selbst aktiv in Lehrkräfte-Netzwerken? ($n = 38$)



Warum nutzen Sie Lehrkräfte-Netzwerke? ($n = 7$)

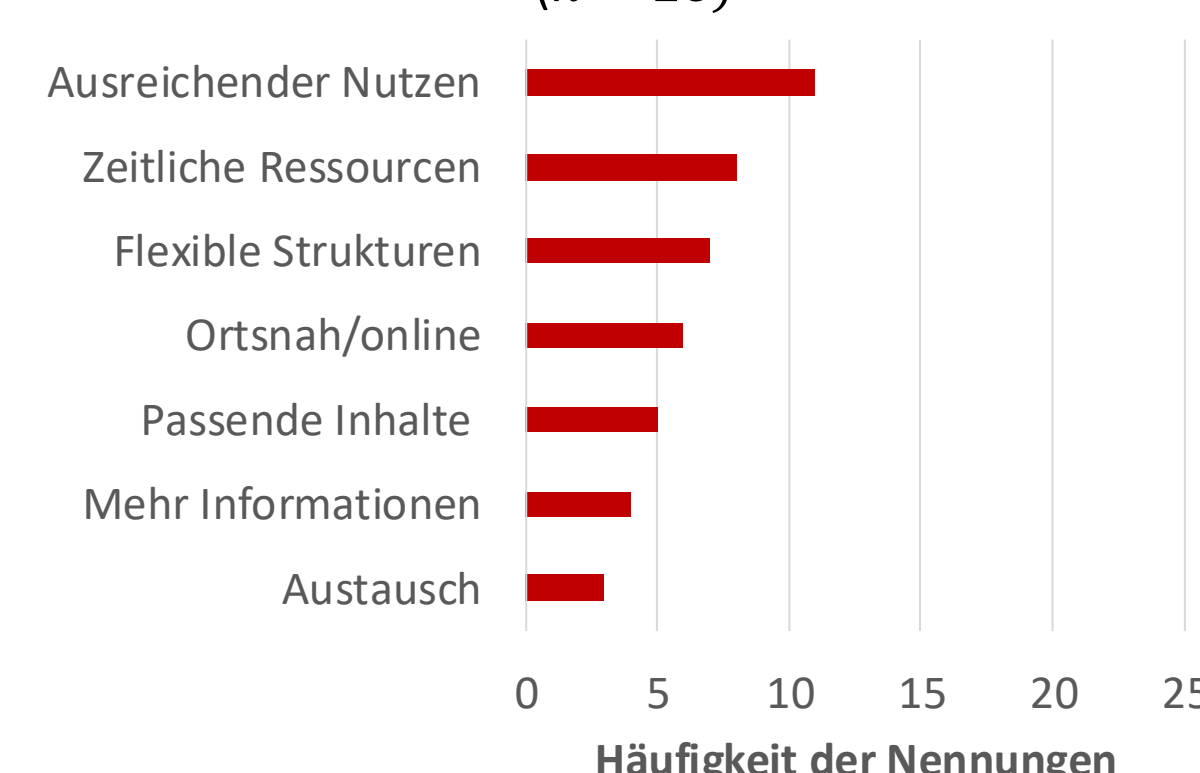


Welchen praktischen Nutzen haben die Lehrkräfte-Netzwerke für Ihren eigenen Unterricht? ($n = 7$)



Anreize

Unter welchen Bedingungen würden Sie Lehrkräfte-Netzwerke nutzen? ($n = 26$)



Gründe für Nichtteilnahme

- **Informationsmangel:** Keine (relevanten) **Lehrkräfte-Netzwerke** bekannt, fehlende Motivation für aktiv Suche
- **Fehlende, zeitliche Ressourcen**
- **Negativ** wahrgenommenes **Aufwand-Nutzen-Verhältnis:** Hoher erwarteter Aufwand, Nutzen ist unbekannt oder wird als gering eingestuft
- **Austausch im Kollegium** und mit **persönlichen Kontakten** ist **ausreichend**

- Nur ca. 18 % (7 von 38) der befragten Lehrkräfte sind in Netzwerken aktiv.

Gründe für aktive Teilnahme

- **Praktischer Nutzen** für die Lehrkräfte
 - **Austausch mit anderen Lehrkräften** und weiteren Akteur:innen
 - **Inspiration für den eigenen Unterricht:** neue oder gemeinsam entwickelte Inhalte, Materialien, Methoden oder Experimente
 - Information zu und Verbreitung von **Innovationen**
 - **Informationsbeschaffung**
 - **Entlastung** durch Arbeitsteilung und Gelder
- **Klare, verlässliche Strukturen** bieten äußeren Rahmen (klar definierte Verantwortlichkeiten, regelmäßige Termine, Ziele, gemeinsame Haltungen, Vertrauen)
- **Fort- und Weiterbildung**
- **Flexible Strukturen** und niederschwellige Angebote, um Zugänge leichter zu ermöglichen
- Wertschätzung
- Karriere

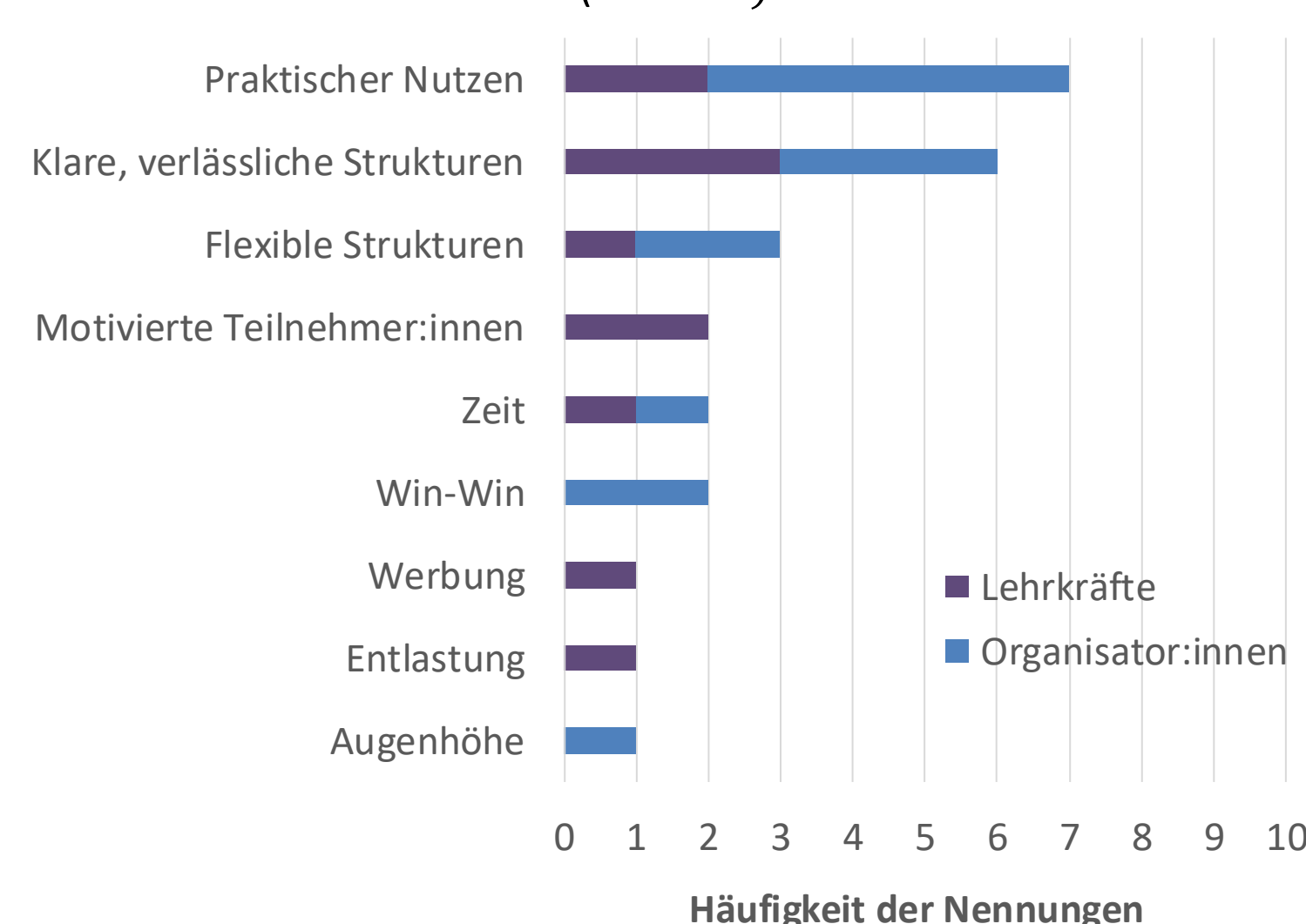
Bedingungen für Teilnahme

- **Nutzen rechtfertigt Aufwand**
- **Niederschwelliger Zugang** durch Ortsnähe, Online-Formate und flexible Strukturen
- **Passende** (bedarfsgerechte) **Inhalte** für den Unterricht
- Konstruktiver **Austausch**
- Mehr **Informationen**
- **Teilen von Inhalten**
- **Zeitliche Ressourcen**

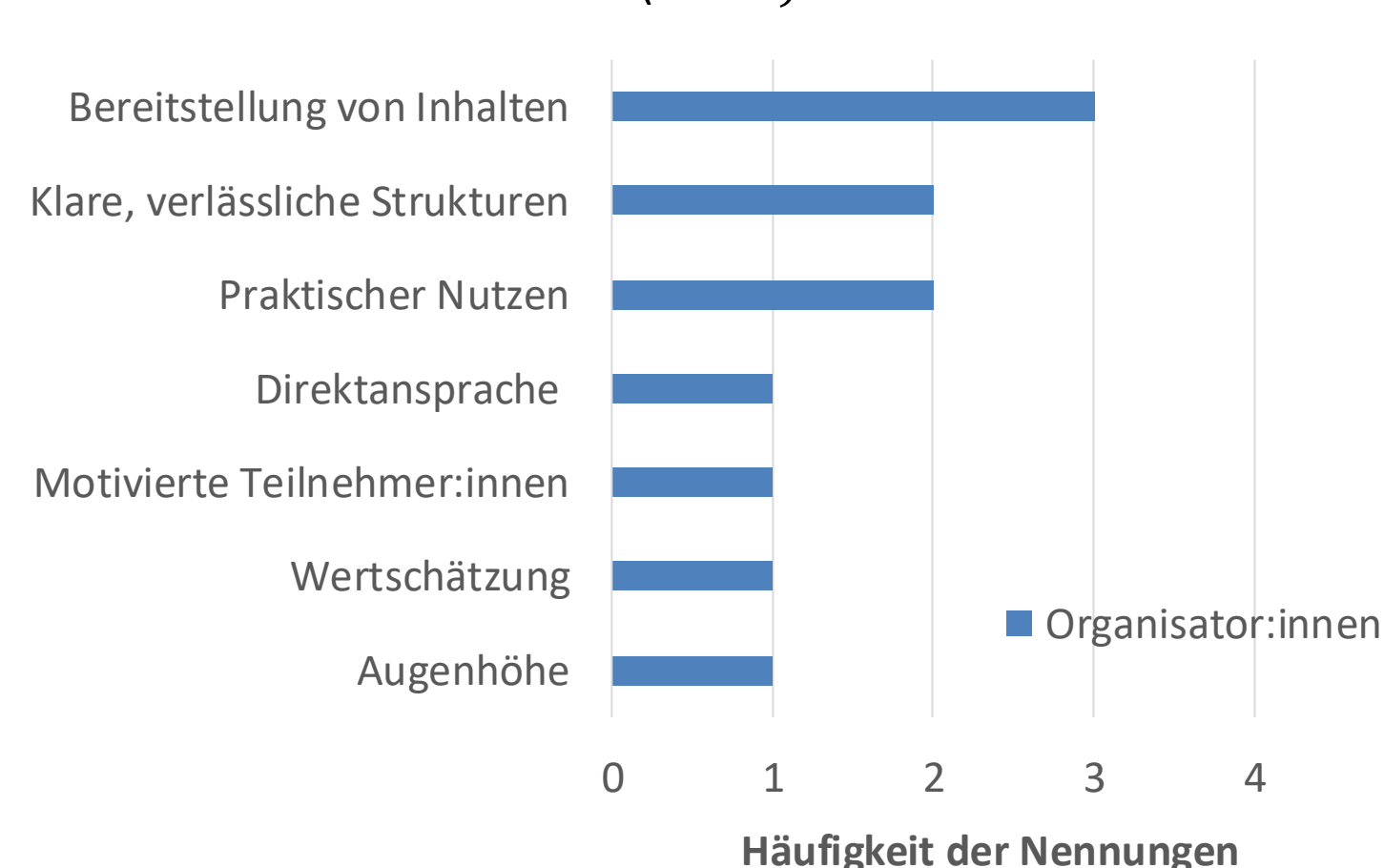
Rahmen- und Gelingensbedingungen für Lehrkräfte-Netzwerke

- **Praktischer Nutzen** in Form von **Austausch, Anregungen, Innovationen, Informationen** und **Entlastung**
- Sowohl **klare, verlässliche** als auch **flexible Strukturen**
- **Motivierte Teilnehmer:innen**
- **Zeitliche Ressourcen**
- **Win-Win** (Lehrkräfte und Organisator:innen)
- **Informationen**, um neue Teilnehmer:innen zu erreichen

Was sind Rahmen- und Gelingensbedingungen für funktionierende Netzwerke? ($n^* = 10$)



Warum funktioniert Ihr Netzwerk? ($n = 5$)



- **Bereitstellung und Präsentation von Inhalten**
- **Klare, verlässliche Strukturen**
- **Praktischer Nutzen** in Form von **Austausch, Anregungen, Innovationen, Informationen** und **Entlastung**
- **Direkte Ansprache** von Multiplikator:innen und persönlichen Kontakten
- **Motivierte Teilnehmer:innen**
- **Wertschätzung**
- **Augenhöhe**

Fazit

- Nur ca. 18 % der Lehrkräfte (7 von 38) **nutzen Netzwerke** von Lehrkräften oder für Lehrkräfte.
- **Teilnehmer:innen erwarten** vor allem **praktischen Nutzen**, z. B. Möglichkeiten zum Austausch.
- **Klare, verlässliche** sowie **flexible Strukturen** bieten einen festen äußeren Rahmen und niederschwellige Zugänge. Anreize zur **Partizipation** liegen v.a. in der Wahrnehmung eines **positiven Aufwand-Nutzen-Verhältnisses**, in **niederschweligen Angeboten** und **bedarfsgerechten Inhalten**.
- **Rahmen- und Gelingensbedingungen** decken sich überwiegend mit den **Teilnahme Gründen**.



Ramona Schauer-Bollig

AG Prof. Dr. Heinke
I. Physikalisches Institut IA
RWTH Aachen University
schauer-bollig@physik.rwth-aachen.de

¹ Kuhn, A. (2025). Studie - „Kooperation führt zu wesentlicher Entlastung“. Deutsches Schulportal. <https://deutsches-schulportal.de/schulkultur/commilstudie-kooperation-fuehrt-zu-wesentlicher-entlastung/>

² Gräsel, C. & Parchmann, I. (2004). Implementationsforschung – oder: der steinige Weg, Unterricht zu verändern. *Unterrichtswissenschaft*, 32 (2004) 3, 196-214.

³ Hiller, J. (2019). Symbiotische Implementationsstrategien am Beispiel von Unternehmensfallstudien. In N. Buchholtz et al. (Hrsg.), *Praxistransfer in der tertiären Bildungsforschung* (S. 223-232). Hamburg University Press.

⁴ Robert Bosch Stiftung (2024). *Deutsches Schulbarometer: Befragung Lehrkräfte. Ergebnisse zur aktuellen Lage an allgemein- und berufsbildenden Schulen*. Robert Bosch Stiftung.